

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДИСКУРС КАК КОММУНИКАТИВНЫЙ КОНТЕКСТ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

С.С. Костырева (Витебск, Беларусь)

*канд. филол. наук, доцент, зав. кафедрой иностранных языков,
Витебский государственный технологический университет,
forlang.vstu@yandex.by*

Аннотация. В статье исследуется профессиональный дискурс как коммуникативный контекст формирования функциональной грамотности студентов инженерно-технологического профиля. Анализируются понятие, структура и функции дискурса, выявляется его роль в развитии лингвистической компетенции и профессиональной коммуникации. На основе анализа литературы, обобщения опыта, опросов и моделирования разработана комплексная модель с дуальным наполнением (теория и практика), алгоритм анализа и корректировки коммуникативных задач. Результаты интегрированы в учебные программы кафедры иностранных языков.

Ключевые слова: профессиональный дискурс, коммуникативный контекст, функциональная грамотность, лингвистическая компетенция, профессиональная коммуникация.

1. Введение

Профессиональный дискурс, локальный и междисциплинарный, является неотъемлемой составляющей процесса подготовки специалистов инженерно-технологического профиля в условиях современной системы коммуникации, частью коммуникативной инфраструктуры профессиональной среды (Самойленко 2019, с. 171; Штурба 2019, с. 179). Коммуникативный контекст профессионального дискурса активно используется для интенсификации формирования функциональной грамотности.

Использование профессионального дискурса в педагогическом процессе является одним из приоритетных направлений в организации образовательной деятельности учреждений высшего образования неязыкового профиля (Захарова 2021, с. 680). Образовательная политика государства предполагает не только подготовку квалифицированных инженеров с высоким уровнем лингвистической и коммуникативной компетентности, но и формирование готовности к профессиональному

взаимодействию в реальных условиях (Рыбушкина 2015, с. 1176). Современная образовательная среда формирует личность, готовую эффективно функционировать в профессиональном дискурсе сложившихся условий технологической глобализации (Таюпова 2014, с. 561). Следовательно, сегодня необходимо создавать условия для формирования функциональной грамотности студентов инженерно-технологического профиля средствами профессионального дискурса и обеспечить достаточный уровень компетентности специалистов. Таким образом, очевидным становится стремление ученых решить проблему определения лингвистических и педагогических основ профессионального дискурса; выявление влияния его характеристик, структуры и функций на процесс формирования функциональной грамотности студентов.

Анализ литературных источников позволил определить общие и отличительные признаки профессионального дискурса по сравнению с общим языковым общением (Бейлинсон 2009; Кочемасова 2018, с. 146). К общим признакам относят: целенаправленность коммуникации; контекстуальную обусловленность; прагматическую ориентированность. К основным отличительным признакам относят: жанровую специфику (технические отчеты, инструкции, презентации); терминологическую насыщенность; многофункциональность (информативная, регулятивная, оценочная). Такое представление дискурса дает больше возможностей для эффективного формирования функциональной грамотности. Во-первых, эффективность обучения напрямую зависит от степени активизации профессионально-релевантных коммуникативных навыков. Профессиональный дискурс предполагает комбинированное воздействие на вербальные, социолингвистические и прагматические компетенции одновременно. Во-вторых, разнообразное представление дискурса дает возможность усваивать профессиональные нормы самостоятельно, что, в свою очередь, способствует активизации познавательной деятельности и формированию инновационного профессионального мышления.

Наблюдения и специально проведенная опросная диагностика студентов Витебского государственного технологического университета показали, что использование профессионального дискурса как коммуникативного контекста в образовательном процессе способствует эффективной организации самостоятельной работы обучающихся на новом уровне (Костырева 2024, с. 51).

Научно-методический анализ профессионального дискурса проводился с позиции соответствия его характеристик, структуры и функций целям формирования функциональной грамотности по пяти аспектам

в соответствии с лингводидактическими характеристиками: структурная организация дискурса; наличие прагматических маркеров в качестве коммуникативных средств; присутствие заданий и целевых установок, нацеленных на развитие критического мышления и профессиональной автономии обучающихся; дидактически организованные дополнительные дискурсивные практики; жанровые и стилистические особенности дискурса (Степанова 2019, с. 137; Чекулай 2018, с. 31).

2. Результаты исследования

2.1. Теоретические основы профессионального дискурса

Профессиональный дискурс представляет собой специализированную форму языкового общения, обусловленную профессиональной деятельностью и ориентированную на решение конкретных коммуникативных задач в рамках определенной сферы. В лингвистике он определяется как совокупность текстовых и коммуникативных практик, формируемых социальными, когнитивными и прагматическими факторами профессиональной среды. Для студентов инженерно-технологического профиля профессиональный дискурс выступает ключевым коммуникативным контекстом, поскольку инженерия предполагает не только технические навыки, но и умение эффективно передавать информацию в отчетах, презентациях, инструкциях и переговорах.

Характеристика профессионального дискурса включает несколько ключевых аспектов. Во-первых, жанровая специфика: в инженерно-технологической сфере преобладают такие жанры, как техническая документация, научные статьи, проектные предложения. Эти жанры обладают строгой структурой и терминологической насыщенностью, что отличает их от повседневного общения. Во-вторых, социолингвистическая обусловленность: дискурс формируется в условиях межкультурного взаимодействия, где важны нормы вежливости, иерархии и коллективной ответственности. В-третьих, прагматическая ориентированность: каждый элемент дискурса направлен на достижение цели – информирование, убеждение или регуляцию действий. Например, в инженерном дискурсе преобладают императивы и модальные конструкции для четких инструкций, что способствует формированию функциональной грамотности – способности использовать язык для реальных профессиональных задач.

Структура профессионального дискурса строится по принципам когерентности и когезии, обеспечивая логическую последовательность. Основные компоненты включают вводную часть (контекстуализацию проблемы), основную часть (аргументацию с использованием данных, схем и расчетов) и заключительную (рекомендации и выводы). В инженерно-технологическом контексте структура часто визуализируется: текст интегрирует графики, диаграммы и формулы, усиливая коммуникативный эффект. Когезионные средства включают лексические повторы, синонимы, конъюнкторы, которые обеспечивают связность, а когерентность достигается через тематическое развитие. Исследования показывают, что такая структура способствует развитию аналитического мышления у студентов, помогая им воспринимать и генерировать сложные тексты.

Функции профессионального дискурса многоаспектны и напрямую связаны с формированием функциональной грамотности. Информативная функция обеспечивает передачу знаний о технологиях и процессах; регулятивная – координацию действий в команде; оценочная – анализ рисков и эффективности; экспрессивная – выражение профессиональной идентичности. В педагогическом аспекте эти функции интегрируются для развития компетенций: студенты учатся не только понимать, но и производить дискурс, что повышает их адаптивность к рынку труда.

Анализ педагогической литературы подтверждает, что профессиональный дискурс как коммуникативный контекст усиливает мотивацию студентов неязыкового профиля. Функциональная грамотность здесь понимается как способность применять язык в аутентичных ситуациях, что соответствует образовательным стандартам высшего образования. Таким образом, изучение характеристики, структуры и функций профессионального дискурса закладывает основу для методик обучения, ориентированных на практическую компетентность инженеров.

2.2. Понятие и значение профессионального дискурса в инженерно-технологическом образовании

Понятие профессионального дискурса в лингвистике и педагогике трактуется как динамическая система коммуникативных практик, специфичных для профессиональной сферы, где язык служит инструментом реализации задач деятельности. В контексте инженерно-технологического профиля это понятие охватывает не только вербальные тексты,

но и мультимодальные конструкции, включающие графику, схемы и цифровые интерфейсы. Значение профессионального дискурса заключается в его роли моста между теоретическими знаниями и практической реализацией: он формирует у студентов способность не просто знать терминологию, но применять ее в реальных сценариях – от разработки чертежей до участия в международных проектах. В эпоху цифровизации и глобализации инженеры сталкиваются с необходимостью дискурсивного взаимодействия в полиязычных командах, что делает профессиональный дискурс ключевым фактором конкурентоспособности.

Значение профессионального дискурса усиливается его коммуникативным потенциалом для формирования функциональной грамотности – комплексной компетенции, включающей чтение, письмо, говорение и слушание в профессиональном контексте. Функциональная грамотность подразумевает не пассивное усвоение языка, а его активное использование для решения ряда задач (интерпретация технических спецификаций, написание отчетов о тестировании или презентация инноваций). Для студентов инженерно-технологического профиля это особенно актуально, поскольку их будущая деятельность требует точности, лаконичности и убедительности. Профессиональный дискурс структурирует мышление, способствуя когнитивной адаптации к сложным системам. В соответствии с образовательными стандартами высшей школы профессиональная коммуникация интегрируется в основные компетенции инженеров.

Характеристика профессионального дискурса инженерно-технологического профиля отличается высокой степенью формализации и инструментальности. Ключевые черты включают номинативную плотность (высокую концентрацию терминов), имплицитность и интертекстуальность. Инженерный ориентирован на объективность и верифицируемость: утверждения подкрепляются данными, расчетами и визуализациями. Это способствует развитию критического мышления у студентов, что позволяет им различать факты и интерпретации. Педагогическая ценность характеристик проявляется в аутентичных заданиях, где студенты осваивают дискурс как инструмент профессиональной идентичности.

Структура профессионального дискурса подчиняется макро- и микроструктурным принципам. На макроуровне – классическая схема: абстракт (проблема), введение (цели), методы (описание), результаты (данные), обсуждение (анализ), выводы (рекомендации). Микроструктура обеспечивается средствами когезии: анафорические цепочки, пассивные конструкции для фокуса на процессах (*был проведен анализ*,

установлено соответствие). В технологическом профиле структура часто гипертекстуальна, с гиперссылками и индексами, что моделирует цифровую профессиональную среду. Функции дискурса – информативная (передача знаний), директивная (инструкции), перформативная (протоколы решений) – напрямую влияют на грамотность, развивая навыки аргументации и рефлексии.

Анализ педагогического опыта преподавателей Витебского государственного технологического университета подтверждает, что интеграция профессионального дискурса в образовательный процесс повышает мотивацию и эффективность обучения. Студенты, работающие с аутентичными текстами, отмечают, что профессиональный дискурс – оптимальный коммуникативный контекст для подготовки инженеров, способных к инновационному взаимодействию.

2.3. Условия для установления степени результативности профессионального дискурса

Условия для установления степени результативности профессионального дискурса как коммуникативного контекста в обучении студентов инженерно-технологического профиля определяются комплексом факторов, обеспечивающих эффективное формирование функциональной грамотности. Ключевыми условиями являются: 1) аутентичность коммуникативных ситуаций, моделирующих реальные профессиональные сценарии (технические обсуждения, презентации проектов, отчеты); 2) интеграция дискурсивных практик в учебный процесс через case-study и ролевые игры; 3) наличие критериев оценки результативности – уровня владения терминологией, когерентностью текста, аргументацией; 4) мотивационная среда с использованием проектного обучения; 5) цифровые инструменты для имитации дискурса.

Степень результативности устанавливается по шкале: низкая (репродукция терминов), средняя (базовая коммуникация), высокая (креативное применение в контексте). Структура профессионального дискурса инженерно-технологического профиля представляет собой иерархическую систему, обеспечивающую логическую организацию информации для достижения коммуникативных целей. При обучении студентов Витебского государственного технологического университета обеспечивается переход от описательных заданий к симуляциям реальной практики: разработке проектных предложений или дебатам по опти-

мизации технологических процессов, где структура и функции дискурса воспроизводят профессиональную среду. Это позволяет студентам не только усваивать терминологию, но и развивать навыки критического мышления и междисциплинарного взаимодействия, необходимые для инновационных проектов.

Таким образом, изучение структуры и функций профессионального дискурса позволяет описывать его как оптимальный коммуникативный контекст для формирования функциональной грамотности инженеров, готовых к работе в современной коммуникативной среде, характеризующейся междисциплинарным взаимодействием, цифровыми технологиями и требованиями высокотехнологичных отраслей к уровню профессиональной компетентности специалистов-участников коммуникации.

3. Заключение

В ходе проведенного исследования профессионального дискурса как коммуникативного контекста для формирования функциональной грамотности у студентов инженерно-технологического профиля установлено, что данный дискурс представляет собой специализированную систему коммуникативных практик, отличающуюся жанровой спецификой, терминологической насыщенностью и прагматической ориентированностью.

Полученные результаты позволяют разработать алгоритм интеграции профессионального дискурса в образовательный процесс Витебского государственного технологического университета: от анализа характеристик к симуляции реальных задач, что повышает мотивацию и эффективность обучения. Новизна заключается в моделировании условий для оперативной корректировки коммуникативных заданий, обеспечивающих переход от теоретического знания к профессиональной автономии.

Перспективы дальнейших исследований связаны с эмпирической апробацией использования аутентичных текстов профессионального дискурса, включая технические отчеты, инструкции и презентации, что позволяет активизировать внимание обучающихся, улучшить восприятие ими предлагаемого материала и сформировать навыки реального профессионального общения. Последовательность изложения – логика содержания профессионального дискурса – должна предусматривать последовательное, опережающее и повторяющее обучение. Изложение материала профессионального дискурса должно быть доступным

для восприятия обучающимися и позволять осуществлять обучение как с помощью педагога, так и самостоятельно. Отбор элементов дискурса определяется объемом материала, необходимого для усвоения, в то же время достаточного для полного понимания и продуцирования на его основе полноценных аутентичных текстов, которые обеспечат основные формы передачи знаний, формирование функциональной грамотности с учетом профессиональных и индивидуально-психологических особенностей каждого студента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Бейлинсон, Л. С. Профессиональный дискурс: признаки, функции, нормы (на материале коммуникативной практики логопедов): Автореф. дис. ... д-ра филолог. наук: 10.02.19/ ВГПУ. – Волгоград. – 2009. – 40 с.

Захарова, О. О. Использование основ CLIL в обучении английскому языку будущих инженеров в цифровой образовательной среде / О. О. Захарова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – Т. 6. – № 4. – С. 680 – 687.

Костырева, С. С. Роль современной высшей школы в формировании профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции инженерных кадров в условиях цифровизации / С. С. Костырева // Материалы докладов 57-й Международной научно-технической конференции преподавателей и студентов : в 2 т. / УО «ВГТУ». – Витебск, 2024. – Т. 1. – С. 51–54.

Кочемасова, Д. Р., Воронина, Е. Б. Профессиональный дискурс / Д. Р. Кочемасова, Е. Б. Воронина // Вестник Марийского государственного университета. – 2018. – Т. 12. – № 3 (31). – С. 146 – 151.

Рыбушкина, С. В. Языковая подготовка студентов технических вузов на основе интегрированного подхода к инженерному образованию / С. В. Рыбушкина // Молодой ученый. – 2015. – № 9 (89). – С. 1176 – 1179.

Самойленко, С. Г. Языковая подготовка как составляющая современной стратегии профессиональной подготовки инженерных кадров / С. Г. Самойленко // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2019. – №3 (60). – С. 171 – 176.

Степанова, В. В. О типах отраслевого профессионального дискурса / В. В. Степанова // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2019. – № 1 (112). – С. 137 – 140.

Таюпова, О. И., Юсупова, Л. Г. Лингвистические аспекты теории коммуникации / О. И. Таюпова, Л. Г. Юсупова // Вестник Башкирского университета. – 2014. – Т. 19. – №2. – С. 561 – 565.

Чекулай, И. В., Прохорова О. Н. К проблеме онтологии и терминологии статусно-ориентированных типов дискурса в современной лингвистической дискурсологии / И. В. Чекулай, О. Н. Прохорова // Professional Discourse and Communication. – 2018. – Т. 1. – № 1. – С. 21 – 35.

Штурба, Я. Ю. Интегративная языковая подготовка студентов высших учебных заведений технического профиля / Я. Ю. Штурба // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 4. – С. 179 – 182.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Н.В. Лавринович (Минск, Беларусь)
старший преподаватель кафедры языковой коммуникации,
Академия управления при Президенте Республики Беларусь,
tashashkurdz@gmail.com*

Аннотация. В статье обосновывается целесообразность использования проектной деятельности как эффективного средства формирования ключевых управленческих компетенций в процессе обучения профессионально-ориентированному иностранному языку. Описываются ключевые управленческие компетенции, необходимые для эффективной межкультурной коммуникации и решения актуальных задач в условиях глобализированного мира. Анализируются возможности проектного подхода в развитии каждой из представленных в статье компетенций. В рамках статьи рассматриваются практические результаты применения данного подхода для комплексного достижения языковых и управленческих учебных целей.

Ключевые слова: проектная деятельность, педагогическая технология, управленческая компетенция, профессионально-ориентированный иностранный язык.