

Солодкий Д.Т.
УО «Витебский государственный технологический университет»
d.t.solodkiy@gmail.com

Программный продукт «1С:ERP Управление предприятием» как средство формирования у обучающихся практических навыков автоматизации управления бизнес-процессами организаций

Salodki D.T.
Vitebsk State Technological University

Using 1С:ERP to develop students' practical skills for automating corporate business processes management

Аннотация

Обобщены результаты использования различных вариантов настройки функциональных возможностей программного продукта «1С:ERP Управление предприятием» в учебном процессе.

Abstract

The article summarizes the results of using a variety of approaches for customizing the functionality of 1С:ERP in the educational process.

Ключевые слова: «1С:ERP Управление предприятием», функциональный, возможности, бизнес-процессы, нормативно-справочный, информация, документы, статусы

Keywords: 1С:ERP, functionality, business process, regulatory and reference information, document, document status

Современный этап развития общества характеризуется цифровой трансформацией организаций, осуществляющих различные виды деятельности. Бизнес-процессы являются неотъемлемой частью хозяйственной деятельности любой организации, обеспечивают ее эффективность и результативность. Каждый бизнес-процесс в организации имеет свою цель, входы и выходы и характеризуется последовательностью действий для его реализации. Известно, что уровень цифровизации бизнес-процессов оказывает влияние на организацию управленческого учета и формирование управленческой отчетности, а также на деловую активность организации [1]. В настоящее время программный продукт «1С:ERP Управление предприятием» является одним из наиболее востребованных на рынке информационных продуктов, используемых для автоматизации управления бизнес-процессами предприятий, относящихся к различным отраслям экономики [3].

Некоторые вопросы, затрагивающие возможные направления использования программного продукта «1С:ERP Управление предприятием» в учебном процессе как средства формирования профессиональных компетенций, предусматривающих способность проведения выпускаемыми специалистами оперативного экономического анализа и систематического контроля, уже были рассмотрены [2].

Целью данной работы является обобщение результатов использования различных вариантов настройки функциональных возможностей программного продукта «1С:ERP Управление предприятием» в учебном процессе при подготовке студентов.

Теоретическая информация об архитектуре и функциональных возможностях программного продукта «1С:ERP Управление предприятием», об информационных потоках производственного предприятия, а также о процессе формирования нормативно-справочной информации предоставляется обучающимся на первых лекционных занятиях в рамках изучения учебных дисциплин, предусматривающих использование данного программного продукта в учебных целях. Первые практические навыки по формированию нормативно-справочной информации в программном продукте «1С:ERP Управление предприятием» обучающиеся, как правило, получают

на первых лабораторных занятиях. Закрепление данных практических навыков у них продолжается на протяжении изучения всех функциональных возможностей программного продукта.

Организации отличаются друг от друга:

- общим количеством работающих сотрудников;
- организационной структурой;
- количеством сотрудников в отдельных структурных подразделениях;
- функциональными обязанностями каждого сотрудника и так далее.

Поэтому в процессе подготовки будущих специалистов важно сформировать у обучающихся практические навыки по настройке функционала программного продукта с учетом всех отличительных особенностей отдельного предприятия.

Одним из практических навыков, который должен быть сформирован у обучающего при изучении функциональных возможностей программного продукта «1С:ERP Управление предприятием», является умение самостоятельно настраивать функционал программного продукта с учетом количества участников (сотрудников предприятия) в отдельном бизнес-процессе, а также с учетом отдельных функциональных операций, которые должны быть зарегистрированы в информационной системе. Известно, что в программном продукте для этого чаще всего используются документы и статусы документов.

Практика использования программного продукта «1С:ERP Управление предприятием» в учебном процессе позволяет сделать вывод о том, что для формирования и закрепления у студентов практических навыков при составлении заданий, которые студенты должны выполнить на лабораторных работах, более целесообразно использовать путь увеличения количества участников отдельных бизнес-процессов.

В качестве примера можно привести бизнес-процесс «Снабжение». Как известно, настройка функционала программного продукта по данному бизнес-процессу осуществляется в разделе «НСИ и администрирование» (группа «Настройка НСИ и разделов», раздел настроек «Закупки»). На наш взгляд, более целесообразно подключать функциональные настройки по разделу «Закупки» последовательно, одна за другой, а именно следующие:

- функциональная настройка «Заказы поставщикам» (подраздел настроек «Заказы поставщикам»);
- функциональная настройка «Статусы заказов поставщикам» (подраздел настроек «Статусы документов»);
- функциональная настройка «Поступление по нескольким заказам» (подраздел настроек «Заказы поставщикам»);
- функциональная настройка «Коммерческие предложения поставщиков» (подраздел настроек «Заказы поставщикам»);
- функциональная настройка «Соглашения с поставщиками» (подраздел настроек «Соглашения и договоры с поставщиками»);
- функциональная настройка «Договоры с поставщиками» (подраздел настроек «Соглашения и договоры с поставщиками») и так далее.

Мы полагаем, что постепенное увеличение количества подключенных функциональных настроек программного продукта «1С:ERP Управление предприятием» позволит студентам в процессе обучения наиболее эффективно освоить функционал данного программного продукта и надежно закрепить практические навыки по его использованию.

Исключением может быть проведение лабораторных работ у студентов заочной формы обучения. Отличительной особенностью учебного процесса заочной формы обучения является

уменьшение количества часов аудиторных занятий по сравнению с очной формой обучения. На наш взгляд, при составлении заданий к проведению лабораторных занятий у студентов заочной формы обучения более целесообразно предусмотреть подключение обучающимися как можно большего функционала программного продукта по каждому бизнес-процессу начиная с первых лабораторных занятий.

Следует отметить, что в рамках данного исследования были рассмотрены только некоторые функциональные возможности «1С:ERP Управление предприятием», изучение которых позволяет обучающимся приобретать практические навыки использования данного программного продукта для автоматизации управления бизнес-процессами производственно-хозяйственной деятельности организации.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что использование программного продукта «1С:ERP Управление предприятием» в учебном процессе позволит обучающимся получить практические навыки использования современных автоматизированных информационных систем управления деятельностью предприятия.

Литература

1. Красенкова К.И., Солодкий Д.Т. Анализ уровня автоматизации бизнес-процессов организации // Бухгалтерский учет и анализ, 2024. — № 10. — С. 30 – 37.
2. Солодкий Д.Т. «1С:ERP Управление предприятием» как средство формирования профессиональных компетенций, предусматривающих способность проведения выпускаемыми специалистами оперативного экономического анализа и систематического контроля // Новые информационные технологии в образовании. Сборник научных трудов XXIII Международной научно-практической конференции «Технологии 1С для развития образования, мировых и отечественных практик автоматизации бизнеса», 31 января – 1 февраля 2023 года. — М.: ООО «1С-Публишинг», 2023. — С. 144 – 146.
3. Солодкий Д.Т. Программный продукт «1С:ERP» как средство автоматизации управления бизнес-процессом «Снабжение» в организациях отрасли связи // Современные средства связи: материалы XXVIII Междунар. науч.-техн. конф., 26–27 окт. 2023 года, Минск. — Минск: Белорусская государственная академия связи, 2023. — С. 303 – 304.