

менных технологий воспитания стоит отнести: здоровьесбережение; разноуровневые технологии; дифференцированные технологии; информационно-коммуникативные технологии.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Васенков, Н.В., Миннибаев, Э.Ш. Инновационные методы преподавания физической культуры в вузе // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 10-7. – С. 72–75.
2. Давыдова, Т.П. Современные образовательные технологии на занятиях физической культурой // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXXV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 24(35). URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/24\(35\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/24(35).pdf) (дата обращения: 02.03.2019)
3. Лихачев, О.Е. Интерактивное обучение в физическом воспитании студентов вуза / О.Е. Лихачев, Ю.В. Шиховцов, И.В. Николаева // Здоровье нации: современные ориентиры в физическом воспитании учащейся молодежи: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции, 15 апреля 2013, Самара. – С. 44–46.
4. Мокеева, Л.А., Шиховцов, Ю.В., Николаева, И.В. Физическая культура в вузе: интерактивные методы обучения // OlymPlus. Гуманитарная версия. – 2015. – № 1. – С. 82–84.
5. Николаев, П.П., Николаева, И.В. Мониторинг и современные технологии в процессе организации занятий силовым троеборьем в вузе // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 11. – С. 89.

УДК 796:378.1

## ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВУЗЕ

**Бельков Р.М., преп., Ребизова Е.А., ст.преп., Демидов А.В., студ.**

*Витебский государственный технологический университет,  
г. Витебск, Республика Беларусь*

Современный этап развития общества характеризуется стремительным развитием инновационных процессов в сфере образования. Главная задача, стоящая перед высшим учебным заведением – обеспечивать развитие потенциала будущих специалистов для созидательной, творческой деятельности. В качестве глобальной цели реформирования профессионального образования стоит цель научить будущего специалиста самостоятельно взаимодействовать с инновационно-развивающимся миром профессионального труда.

Современное общество характеризуется направленностью на развитие человеческого потенциала взамен традиционной направленности на экономический рост.

Систему высших учебных заведений необходимо поддерживать, одновременно создавая прообразы новой системы. Это предполагает нестандартные подходы. Это пред-

полагает использование в высших учебных заведениях современных технологий в образовательном процессе.

С одной стороны, современные технологии в образовательном процессе – это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, с другой – это наука о способах воздействия преподавателя на студентов в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.

Педагогическое мастерство преподавателя вуза состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Технологии в образовательном процессе – системная категория, структурными составляющими которой являются цели обучения, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, организация учебного процесса, субъекты обучения, результат педагогической деятельности.

Источниками технологий в образовательном процессе являются достижения педагогической, психологической и социальных наук, передовой педагогический опыт, народная педагогика, все лучшее, что накоплено педагогике прошлых лет.

Для успешного функционирования педагогической системы нужна тщательно продуманная «отладка» всех ее составляющих. Любая современная технология в образовательном процессе представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества.

Одна и та же технология в руках конкретных исполнителей может выглядеть по-разному: здесь неизбежно присутствие личностной составляющей деятельности педагога, особенностей контингента студентов, их общего настроения и психологического климата в аудитории. Результаты, достигнутые педагогами, использующими одну и ту же технологию, будут различными, однако близкими к некоторому среднему индексу, характеризующему рассматриваемую технологию.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Атутов, П.Р. Технология и современное образование // Педагогика. 1996. № 2. – С. 13–19.
2. Ахлитова, Д. Преподаватель вуза и инновационные технологии: на перекрестке мнений // Высшее образование в России. – № 4 – 2001, – С. 138–141.
3. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии // Педагогика, 1989. – 190 с.
4. Капустин, Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы // М., 2001. – С. 21–40.
5. Савельев, А.Я. Технологии обучения и их роль в реформе высшего образования // Высшее образование в России. – 1994. – № 2. – С. 29–37.
6. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. – 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2011. С. 112–128.