

Приведенные примеры задач не являются сложными, и служат для иллюстрации предложенного подхода к решению и оформлению. Данную модель можно применять для расчётов количества частиц по уравнениям электролитической диссоциации, по уравнениям обратимых химических реакций до и после установления равновесия, в процессах органических и неорганических превращений, где присутствует избыток вещества. Предложенная модель оформления может быть частью комбинированной задачи, а также может быть применена в одном задании несколько раз.

Нельзя не учитывать, что решение возможно, если обучающиеся чётко знают химическую составляющую задания, и владеют базовыми математическими навыками. В этом случае грамотный анализ условия и схематизация решения приведёт к быстрому получению правильного ответа.

В целом, многократное систематическое возвращение к химическим процессам, законам через решение расчётных задач способствует закреплению, более глубокому осмыслению теоретических знаний по химии, развивает логику. Многократное повторение материала — классический способ усвоения знаний, приобретения умений и превращения их в навык. На основании детально осмысленного материала обучающиеся могут строить рассуждения, сопоставлять данные, делать выводы, проводить вычисления. Глубокие знания, хорошо сформированные расчётные умения и навыки способствуют успешной сдаче абитуриентами централизованного экзамена, централизованного тестирования.

УДК 378.178

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ С АДАПТАЦИЕЙ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА**

*Баикова Л.Н.*

*Витебский государственный технологический университет,  
г. Витебск, Республика Беларусь*

Укрепление здоровья современной молодежи, существенное снижение уровня социально значимых заболеваний, создание условий и формирование мотивации для ведения здорового образа жизни – одна из приоритетных задач системы образования Республики Беларусь. Особое место занимает проблема здоровья подрастающего поколения, в том числе студенчества, являющегося не только представительной группой молодежи нашей страны, но и своеобразным образом обеспечивающего потенциальную политическую и социально-экономическую стабильность государства посредством подготовки высококвалифицированных кадров в специально созданных условиях образовательной среды высших учебных заведений.

Наиболее высокая «здоровьестоймость» учебной деятельности студентов наблюдается на 1-ом курсе обучения. Именно это время для многих обучающихся является наиболее стрессогенным, сопряженным со сменой ученического статуса на статус студента и столкновением с массой трудностей различного порядка – от переезда на новое место жительства до осознания того, что обучение в высшей школе принципиально отлично от школьного и к нему нужно своевременно и, главное, успешно адаптироваться. Успешная адаптация студентов во многом определяет качество получения образования, степень формирования профессиональных качеств, желание самообразовываться и саморазвиваться. Для этого необходимо создание образовательной среды, в которой обучающиеся будут чувствовать со стороны педагогического коллектива помощь и поддержку в процессе приспособления к новой учебной обстановке и получения личностно-профессиональных компетенций.

В процессе адаптации, когда ослаблены, отсутствуют или пока не сформированы наиболее адекватные способы вхождения в образовательную среду вуза, здоровье становится одним из наиболее востребованных психофизиологических ресурсов, позволяющих эффективно решать актуальные задачи начального этапа обучения. Здоровье и адаптация – тесно связанные и взаимообусловленные понятия: как способность к адаптации является фактором развития здорового человека, так и переход от здоровья к болезни свидетельствует о постепенном

снижении способности организма приспосабливаться к изменениям окружающей среды. Здоровье – важнейшая детерминанта, удерживающая существенные параметры организма студента в физиологических пределах, поддерживающая постоянство внутренней среды его организма и равновесие с внешней средой, а также обеспечивающая субъективное чувство удовлетворенности собой и жизнью в целом в новых условиях профессионального становления.

С целью преодоления трудностей вхождения в новую социальную среду, установления внутригрупповых отношений, приспособления к новым формам обучения в университете ежегодно разрабатывается план по адаптации студентов, в соответствии с которым данная работа ведется в нескольких направлениях:

проведение психодиагностического обследования первокурсников всех групп и факультетов с целью выявления студентов, испытывающих трудности в адаптации к новой образовательной и социальной среде;

формирование благоприятного психологического климата внутри учебных групп и по месту жительства обучающихся в общежитиях;

проведение досуговых, профилактических мероприятий, а также информационно-разъяснительная работа.

Для проведения психодиагностического обследования первокурсников, нами используются две методики: «Самооценка психологической адаптивности», «Самооценка эмоционально – деятельностной адаптивности». В 2025/2026 учебном году обследованием было охвачено 89% студентов первого курса.

Анализ уровня самооценки психологической адаптивности, направленной на выявление способности первокурсников к приспособлению к существующим условиям в новой для них университетской среде, показал, что 20% обучающихся имеют высокий уровень психологической адаптивности, 27% – выше среднего, 14% – средний, 17% – ниже среднего, 22% – низкий.

Анализ уровня эмоционально-деятельностной адаптивности, направленной на выявление самоощущения первокурсников, их удовлетворенности своей жизнедеятельностью показал, что 20% студентов имеют высокий уровень эмоционально-деятельностной адаптивности, 50% – средний, 29% – низкий, 1% – очень низкий уровень.

Данные психодиагностического обследования показывают, что первокурсники, которые ориентированы на развитие, самосовершенствование и на соблюдение принципов культуры здоровья обладают высоким и средним уровнем психологической и социально-деятельностной адаптивности; они легко приспосабливаются к новым условиям и характеру деятельности, поскольку способны организовать жизнь адекватно поставленным целям и задачам. Низкий уровень адаптивности характерен тем студентам-первокурсникам, у которых не сформированы умения и навыки сохранения здоровья: такие студенты не занимаются в спортивных секциях, имеют вредные привычки, у них отмечаются трудности в общении, сложные взаимоотношения в новом коллективе, агрессивность, тревожность. Студенты, которые имеют низкий, очень низкий уровень по двум методикам образуют так называемую «группу внимания». С данными студентами педагогом-психологом в течение всего учебного года проводится работа, направленная на преодоление дезадаптации в университетской среде.

С первых дней начала учебного года со студентами первых курсов на факультетах проводятся информационные встречи специалистов СППС, адаптационные занятия с элементами тренинга, направленные на профилактику дезадаптации, собрания первокурсников, проживающих в общежитиях, с участием специалистов СППС. С целью эффективной адаптации и знакомства с жизнью университета для студентов-первокурсников организовываются мероприятия: «Посвящение в студенты», «Квест для первокурсников», спортландия и другие.

Таким образом, успешная адаптация студентов первокурсников в большей степени определяется, в основном, здоровым образом жизни. Студенты с высоким уровнем двигательной активности, рациональным питанием, не имеющие вредных привычек, низким уровнем личностной тревожности, высоким уровнем позитивного настроения и небольшого количества дней, пропущенных по болезни, лучше адаптируются к учебному процессу в вузе. Одним из наиболее адекватных способов продвижения здорового образа жизни для гармоничного развития личности заключается в развитии теоретических и практических знаний студентов в области сохранения и укрепления здоровья и здорового образа жизни на протяжении всего процесса

обучения в вузе. Принципы и нормы ЗОЖ войти в повседневную действительность молодых людей, определяя основные черты его личности.

УДК 373.172:57]:61:811.111

## СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ СЛУШАТЕЛЯМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Бекиш В.Я., Бекиш В.В.*

*Витебский государственный медицинский университет,  
г. Витебск, Республика Беларусь*

**Введение.** Увеличение набора иностранных студентов с обучением на английском языке в белорусских университетах способствует переходу учреждений образования в систему «Университет 3.0», росту их доходов, заработной платы профессорского-преподавательского состава, улучшению материально-технической базы, международных рейтингов.

**Цель работы.** Разработать учебно-методическую основу, новые подходы к преподаванию дисциплины «Биология» на английском языке.

**Материал и методы.** Педагогические методы создания учебных, учебно-методических пособий, учебно-методической документации на английском языке, компьютерные технологии подготовки электронных ресурсов на английском языке. В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи при переходе обучения абитуриентов на английский язык: разработать учебно-методический комплекс (далее УМК) на английском языке; подготовить и издать учебные пособия на английском языке; разработать новые подходы для проведения практических и факультативных занятий; создать мультимедийные презентации для проведения занятий; создать обучающие видеофильмы по всем темам занятий. Материалом для подготовки учебно-методической документации на английском языке были учебные пособия, календарно-тематические планы, методические рекомендации для преподавателей на русском языке.

**Результаты и обсуждение.** При подготовке УМК по дисциплине «Биология» на английском языке было решено не изменять количество разделов, а также объем преподаваемого материала. Были переведены на английский язык следующие компоненты УМК по биологии: основные требуемые составляющие компоненты УМК; базовая программа; учебные программы для практических и факультативных занятий; календарно-тематические планы занятий; методические рекомендации для преподавателей. УМК прошел рецензирование и внутриуниверситетскую регистрацию.

Были подготовлены, а та же получены грифы учебно-методического объединения по естественнонаучному образованию и опубликованы в достаточном количестве два учебно-методических пособия по биологии для подготовительного отделения на английском языке.

В разрезе разработки новых подходов для проведения практических и факультативных занятий были переработаны принципы их проведения. На дисциплину «Биология» учебным планом ВГМУ на одну группу предусмотрено 180 аудиторных академических часов, в том числе 144 часа практических занятий (36 занятий по 4 часа, в том числе 31 текущее и 5 итоговых), 36 часов факультативных занятий (18 занятий по 2 часа). В течение одной календарной недели расписанием предусмотрено проведение двух практических и одного факультативного занятий. При работе с иностранными гражданами на русском языке традиционно на кафедре применялся следующий план практического занятия: в начале проводился опрос по предыдущей теме; выполнялась лабораторная работа; объяснялась новая тема занятия при использовании таблиц. Для абитуриентов, обучающихся на английском языке такой подход оказался малоэффективным по ряду причин: во-первых – в группах с русским языком в основном были слушатели из стран бывшего СССР, которые владели русским языком, в то время как в англоязычных группах были слушатели из различных стран Азии и Африки, которые не имели достаточного уровня знаний на английском языке; во-вторых – абитуриенты с английским языком обучения в большинстве были неспособны готовиться самостоятельно к занятиям (низкий уровень базовой подготовки, незнание