

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(УО «ВГТУ»)

УДК 378.147:[372.881.1:004]  
Рег. № 20200755

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
\_\_\_\_\_ Е.В. Ванкевич  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

О Т Ч Е Т  
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ


ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ИНТЕРАКТИВНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
НА НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ ВУЗА

(заключительный)  
2020-ВПД-023

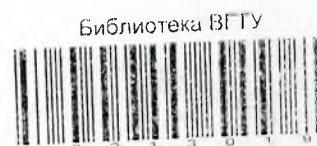
Начальник НИЧ

  
\_\_\_\_\_ В.А. Сажин

Руководитель НИР,  
заведующий кафедрой иностранных языков,  
кандидат филологических наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ С.С. Костырева

Витебск, 2024



## СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель НИР,  
зав. кафедрой, к. филол. н.,  
доцент



17.12.2024

С.С. Костырева (введение, разделы  
2.1, 3.2, 4.3, заключение)

Исполнители:

Доцент, к. филол. н.,  
доцент



17.12.2024

А.А. Бувевич (раздел 3.1)

Ст. преподаватель



17.12.2024

О.В. Бурдыко (разделы 1.2, 2.2)

Ст. преподаватель



17.12.2024

А.Д. Ескун (раздел 4.2)

Ст. преподаватель



17.12.2024

О.В. Измайлович (разделы 1.3, 2.3)

Ст. преподаватель



17.12.2024

Д.А. Степанов (разделы 1.1, 3.3)

Преподаватель



17.12.2024

И.В. Колдуненко (раздел 1.4, 4.1)

Нормоконтролер



17.12.2024

Н.Н. Бритикова

## РЕФЕРАТ

Отчет 53 с., 1 кн., 29 источников.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ, ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ), ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, КОММУНИКАТИВНАЯ ЗАДАЧА, КОММУНИКАТИВНОЕ УМЕНИЕ, КРИТЕРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ, МЕЖЛИЧНОСТНАЯ КОММУНИКАЦИЯ, ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС (ЭОС)

Объект исследования: процесс обучения иностранному языку студентов вузов неязыкового профиля.

Цель работы – повышение эффективности процесса обучения студентов вузов неязыкового профиля в соответствии с дидактическими принципами использования электронных образовательных ресурсов и интерактивных технологий для развития коммуникативных умений обучающихся на неязыковых специальностях вуза.

Методы исследования: анализ учебной и научно-методической литературы (психолого-педагогической, методической и лингвистической); обобщение педагогического опыта; методы прогнозирования и моделирования; наблюдение, опросы (тестирование, анкетирование, беседы).

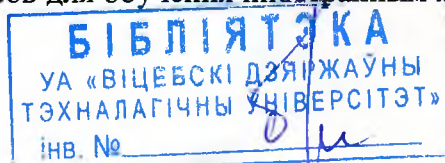
Результаты работы: 1) изучены и систематизированы принципы и направления разработки программного учебно-методического материала, обеспечивающего использование электронных образовательных ресурсов и интерактивных технологий в процессе обучения иностранному языку студентов вузов неязыкового профиля; 2) изучены, систематизированы современные электронные образовательные ресурсы и классифицированы по ряду критериев; предложены критерии отбора электронных образовательных ресурсов для использования в образовательном процессе на основе выявленных свойств учебно-методического материала, обеспечивающего использование информационных технологий в процессе обучения иностранному языку студентов вузов неязыкового профиля; 3) проведен анализ контента образовательных ресурсов для студентов нефилологического профиля, представленных в цифровой форме, включающих в себя дуальное информационное наполнение: для основного и дополнительного изучения, позволивший охарактеризовать количественную, качественную достаточность электронных образовательных ресурсов, а также степень их валидности для использования при обучении иностранному языку; 4) разработан алгоритм оценки эффективности используемых электронных образовательных ресурсов и механизма оперативной корректировки контента и объема языкового материала, привлекаемого для развития коммуникативных умений в процессе обучения иностранному языку на неязыковых специальностях вуза с использованием электронных образовательных ресурсов.

Новизна работы заключается в:

1) определении и обосновании дидактических и организационно-педагогических условий использования информационно-коммуникационных технологий на занятии по иностранному языку студентов вузов неязыкового профиля;

2) систематизации современных электронных образовательных ресурсов, их категоризации и обоснованного отбора ЭОС для использования информационно-коммуникационных технологий на занятии по иностранному языку студентов вузов неязыкового профиля;

3) в определении условий для установления степени результативности используемых электронных образовательных ресурсов для обучения иностранным языкам студентов нефилологического профиля.



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
1 Теория и практика развития коммуникативных умений в процессе обучения иностранному языку.....	8
1.1 Сущность и особенности формирования коммуникативных умений.....	8
1.2 Критерии оценки и уровни развития коммуникативных умений.....	14
1.3 Содержание, методы и педагогические условия, способствующие формированию коммуникативных умений.....	17
1.4 Условия реализации коммуникативных умений на занятии по иностранному языку.....	21
2 Дидактические принципы использования информационных технологий на занятии по иностранному языку.....	27
2.1 Принципы построения образовательного процесса в информационно-коммуникационной среде.....	27
2.2 Условия для максимальной результативности учебной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий.....	29
2.3 Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся на основе использования ИКТ как компонента учебного пособия.....	31
3 Характеристики и классификации электронных образовательных ресурсов. Разработка критериев отбора электронных образовательных ресурсов для развития коммуникативных умений.....	34
3.1 Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР).....	34
3.2 Преимущества и недостатки интернет-ресурсов в обучении иностранному языку в условиях глобальной цифровизации.....	35
3.3 Принципы отбора электронных средств обучения.....	37
4 Анализ и оценка эффективности использования электронных образовательных ресурсов в процессе обучения иностранному языку.....	40
4.1 Характеристики электронных образовательных ресурсов (ЭОР).....	40
4.2 Критериальный аппарат определения эффективности ЭОР.....	41
4.3 Принципы использования электронных ресурсов в образовательном процессе вуза.....	43
Заключение.....	46
Список использованных источников.....	51

## ВВЕДЕНИЕ

Процессы глобализации и информатизации приносят изменения во все сферы человеческой деятельности, в том числе в область лингводидактики.

Информационно-коммуникационные технологии предоставляют возможности менять условия и среду обучения, а также дополнять обучающую реальность, создавая образовательную информационно-коммуникационную или информационно-насыщенную среду. Применение информационно-коммуникационных технологий изучается в работах многих ученых, исследователей и преподавателей-практиков: И. Белоусовой, И.Н. Мовчан, А.Л. Назаренко, В.А. Скакуновой и др.

В качестве определения термина информационно-образовательной среды обратимся к определению, представленному И.Н. Мовчан, где под таким типом среды подразумевается «совокупность условий, реализуемых на базе информационных и коммуникационных технологий, направленных на осуществление образовательной деятельности, способствующей формированию профессионально значимых и социально важных качеств личности в условиях информатизации общества». Иными словами, это условия, специально созданные для образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Обращаясь к вопросу принципов создания любой обучающей среды, стоит отметить, что традиционно выделяют следующие общедидактические, то есть свойственные любой предметной области, принципы: принципы наглядности, сознательности, индивидуализации обучения, воспитывающего обучения, системности, связи обучения с жизнью и т.д. При построении и организации обучающего курса в рамках ИКТ-насыщенной среды отдельные общедидактические принципы трансформируются и задействуются новые. Так, принцип наглядности в полной мере реализуется в ИКТ-насыщенной среде благодаря наличию видео- и аудиотекстов, которые возможно просматривать несколько раз в процессе выполнения учебного задания.

Следует отметить, что принцип дидактической целесообразности использования ИКТ в процессе обучения является одним из важнейших. Данный принцип предполагает релевантное и дидактически целесообразное использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения той или иной предметной области. Иными словами, каждое задействование ИКТ на занятии подразумевает более эффективное решение учебной задачи наряду с использованием традиционных средств обучения.

Наблюдения и специально проведенная на первом этапе исследования диагностика

студентов Витебского государственного технологического университета показали, что у респондентов имеются определенные трудности коммуникативного характера, препятствующие успешному решению коммуникативных задач. В отчетном периоде усилия профессорско-преподавательского состава кафедры иностранных языков были направлены на устранение обозначенных выше трудностей, усиление лингвистической подготовки студентов путем систематизации приемов обучения и целесообразности их использования с учетом привлечения ИКТ.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) на протяжении последнего десятилетия активно применяются в сфере преподавания иностранных языков, соответственно определенным образом влияют на содержание и формы образовательного процесса во всех аспектах: обучение аудированию, разговорной речи, чтению и письму, а также на формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, складывающуюся из грамматической, социолингвистической, дискурсивной и стратегической, социокультурной компетенций.

В качестве средства обучения иностранному языку электронные образовательные ресурсы все чаще используются в практике преподавания наряду с традиционными средствами обучения. Учитывая разницу между ними, необходимо руководствоваться определенными требованиями к выбору интернет-ресурсов для обучения иностранному языку в современных условиях и с учетом образовательных стандартов, регламентирующих подготовку специалистов определенного профиля. Очевидна важность разработки и учета критериев отбора электронных образовательных ресурсов при обучении иностранному языку студентов нелингвистического профиля. Принципы, основанные на общих лингводидактических и психологических принципах, позволяют преподавателям выбирать и использовать интернет-ресурсы для различных целевых групп обучающихся и с учетом разной продолжительности обучения. В результате следования преподавателями необходимым критериям отбора электронных образовательных ресурсов на занятиях по иностранному языку, внедряя учебные материалы в соответствии с этими принципами, может быть достигнут эффект повышения качества обучения, что выражается не только в повышении среднего балла в группе (подгруппе), но и в результативности участия в научных и образовательных мероприятиях и интеллектуальных состязаниях.

Подобные инструменты предоставляют преподавателям возможность индивидуализировать обучение как в учебной аудитории, так и при дистанционном обучении, обучении онлайн. Проблемы выбора, с которым сталкиваются преподаватели, можно разделить на три основных категории: выбор исходя из целей обучения языку;

исходя из доступных технологий; и исходя из контекста обучения. Педагогический выбор, обусловленный целями обучения, включает в себя как цели, так и контекст обучения (английский как иностранный язык, английский для профессиональных целей, сдача тестов, коммуникативный английский и т. д.), а также выбор между особенностями коммуникации в разговорных и письменных жанрах с учетом формальных или неформальных регистров.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОС), локальные и сетевые, являются неотъемлемой составляющей процесса подготовки в рамках профессионального образования в век цифровизации, частью электронной инфраструктуры современного университета. Виртуальная образовательная среда активно используется для интенсификации образовательного процесса.

Использование информационных технологий в педагогическом процессе является одним из приоритетных направлений в организации образовательной деятельности. Образовательная политика государства нацелена не только на подготовку квалифицированных специалистов с высоким уровнем информационной культуры, но и на формирование готовности к личностному и профессиональному саморазвитию. Современная образовательная среда формирует личность, готовую саморазвиваться в сложившихся условиях информационной глобализации. Следовательно, сегодня необходимо создавать условия для формирования готовности обучающихся к саморазвитию информационно-коммуникационными средствами и обеспечить достаточный уровень научно-методических разработок в данной области. Таким образом, очевидным становится стремление ученых решить проблему определения философских и педагогических основ саморазвития личности; выявление влияния информационной образовательной среды, в частности, информационных средств обучения на процесс саморазвития личности обучающихся.

# **1 Теория и практика развития коммуникативных умений в процессе обучения иностранному языку**

## **1.1 Сущность и особенности формирования коммуникативных умений**

Изучив и проанализировав источники психолого-педагогической литературы, мы установили, что будущие инженеры, экономисты, технологи проявляют заинтересованность в повышении уровня владения иностранным языком в связи с тем, что значительная часть научно-технологической и профессиональной информации представлена на английском языке; большинство компьютерных программ в области графики и дизайна требуют достаточно высокого уровня владения иностранным языком и наличия коммуникативно-проектировочных умений, обеспечивающих способность студентов самим заниматься выполнением проектных работ.

Все это позволило нам сделать вывод о том, что уровень профессионализма специалиста имеет непосредственную связь с уровнем владения иностранным языком, соответственно, некоторые проблемы повышения качества профессиональной подготовки инженеров, экономистов, технологов необходимо решать в том числе в процессе обучения иностранному языку в учреждении высшего образования. Практическая цель иноязычного обучения на уровне общего высшего образования заключается в приобретении студентами коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать иностранный язык практически в профессиональной деятельности и для дальнейшего самообразования в качестве средства повышения профессиональной компетентности и личностно-профессионального развития обучающихся.

В психолого-педагогических исследованиях понятие «профессиональные умения» трактуется как действия, доведенные до определенного уровня автоматизма, они характеризуют выполнение деятельности конкретным человеком. в основе понятия профессиональные умения лежит некое психическое образование, объединяющее знания и навыки специалиста со специальной обученностью использовать их при действиях в таких ситуациях.

Таким образом, профессиональные умения представляют собой комплекс действий специалиста, направленных на выполнение профессиональной деятельности. Мы рассматриваем профессиональные умения будущих инженеров, экономистов, технологов как совокупность различных умений (гностических, проектировочных, конструктивных, коммуникативных и организаторских), включающих в себя комплекс языковых и предметных знаний, навыков профессиональной деятельности, личностных качеств и способностей, обеспечивающих успешность осуществления своей профессиональной

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акользина, Е. А. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения: достоинства, недостатки / Е. А. Акользина // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, Тамбов. – 2013. – № 2. – С. 95–97.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 363 с.
3. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько // Воронеж : Изд-во Московского психолого-социального института, 2002. – 352 с.
4. Витрук, Л. Ю. Организация и мониторинг самостоятельной работы студента посредством персонального сайта преподавателя при изучении дисциплины «Иностранный язык» в техническом вузе / Л. Ю. Витрук, Е. А. Чигирин, Т. Ю. Чигирин // Иноязычная коммуникативная культура в повышении качества профессиональной подготовки специалистов : сб. науч. ст. / Воронеж : ВУНЦ ВВС «ВВА». – 2016. – С. 22–25.
5. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – Москва : АРКТИ, 2013. – 192 с.
6. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – Москва, 2004. – 336 с.
7. Григорьева, Т. В. Социокультурный компонент в обучении иностранным языкам / Т. В. Григорьева // Язык и культура. – Томск, 2016. – С. 65–68.
8. Гура, В. В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред / В. В. Гура. – Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2007. – 320 с.
9. Девтерова, З. Р. Дидактические основы использования Интернет-технологий в обучении иностранным языкам студентов неязыкового вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Зурета Руслановна Девтерова, Адыгейский государственный университет. – Майкоп, 2007. – 153 л.
10. Добровольская, Е. В. On-line ресурсы как средство формирования иноязычной компетенции / Е. В. Добровольская // Технологии в образовании : материалы научно-методической конф., 25-27 марта 2014 г. / НОУ ВПО Центросоюза РФ «СибУПК». – Новосибирск, 2014. – С. 35–43.
11. Дугарцыренова, В. А. Подкастинг в обучении иностранным языкам: дидактические особенности, возможности и проблемы (на материале самостоятельной

работы / В. А. Дугарцыренова, А. К. Купцова // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 3. – С. 26–38.

12. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. педаг-х учеб. заведений / И. Г. Захарова. – Москва : Академия, 2005. – 192 с.

13. Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе: реализация современных ФГОС : сборник научных трудов по материалам Четвертой Международной научно-практической конференции (г. Воронеж, 19–20 февраля 2019 г.) : в 2 ч. / [отв. ред. М.В. Щербакова] ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ. – 2019.

14. Карасик, В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В. И. Карасик ; Волгогр. гос. пед. ун-т. – Волгоград : Перемена, 1997. – 477 с.

15. Климова, И. И. Интеграция онлайн-платформы в процесс обучения иностранному языку в высшей школе в формате самостоятельной работы студента / И. И. Климова, М. В. Мельничук, П. П. Ростовцева // МНКО. – 2019. – № 4 (77). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-onlayn-platformy-v-protsess-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-vysshey-shkole-v-formate-samostoyatelnoy-raboty-studenta> (дата обращения: 21.12.2023).

16. Кондрук, А. В. Использование различных платформ дистанционного обучения в образовательном процессе современной школы / А. В. Кондрук // Педагогическая наука и практика. – 2016. – № 1 (11) / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-razlichnyh-platform-dstantsionnogo-obucheniya-v-obrazovatelnom-protsesse-sovremennoy-shkoly> (дата обращения: 21.12.2023).

17. Коптюг, Н. М. Интернет-уроки как вспомогательный материал для учителя английского языка / Н. М. Коптюг // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 4. – С. 54–59.

18. Копылова Н. А. Современные электронные средства обучения иностранному языку // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2017. – № 1 / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-elektronnyye-sredstva-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 21.12.2023).

19. Кузнецова, Е. В. Практика использования медиаконтента сети Интернет для формирования профессионально значимых компетенций средствами иностранного языка (на примере лингвистических направлений подготовки) / Е. В. Кузнецова, Е. С. Лукашенко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № 2 (февраль). – С. 36–46. / URL: <https://e-koncept.ru/2019/191011.htm> (дата обращения: 27.11.2022).

