

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БССР

ВИТЕБСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Кафедра марксистско-ленинской философии и научного коммунизма

УДК ГМИ

№ гос. регистрации 78008627

Инв. № **В935831 01.АПР 81**

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор по научной работе,

к. т. н., доцент

(Горбачик В. Е.)

"30" декабря 1980 г.

РАЗВИТОЙ СОЦИАЛИЗМ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБОГАЩЕНИЯ
ФОРМ И МЕТОДОВ ИДЕЙНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ
МОЛОДЕЖИ

(Заключительный отчет)

Шифр темы ГБ-76-29

Начальник научно-исследовательского сектора

И. Е. Правдивый ПРАВДИВЫЙ И. Е.

Зав. кафедрой философии и научного коммунизма,

руководитель темы, канд. филос. наук, доцент

Т. В. Ищенко ИЩЕНКО Т. В.

Библиотека ВГТУ



СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

- ИЩЕНКО Т.В. кандидат философских наук, доцент - система идейно-нравственного воспитания как фактор формирования социальной активности студенческой молодежи.
- ЗЕМЛЯНИКОВ А.Б. кандидат философских наук, доцент - особенности воспитания коллективизма и интернационализма у студентов в условиях развитого социализма.
- КОНДРАШОВ В.П. кандидат философских наук, доцент - о некоторых особенностях формирования социальной активности студенческой молодежи.
- МУРАШКИН А.И. кандидат философских наук, доцент - классовый подход к явлениям общественной жизни как принцип идейно-нравственного воспитания студенчества.
- РЕЙЗИНА Т.И. старший преподаватель - роль учебного процесса в воспитании нравственной убежденности студентов.
- ЕСКИН Н.Д. старший преподаватель - формирование активной жизненной позиции студентов в процессе преподавания общественных наук.
- ПАХОМЕНКО В.С. преподаватель - роль эстетического воспитания в формировании нравственного облика студенческой молодежи.
- ЗЮЗИН А.А. преподаватель - формы и методы воспитания у студентов нравственной готовности к трудовой деятельности.

Р Е Ф Е Р А Т

В 1980 году завершилось научное исследование темы "Актуальные проблемы обогащения форм и методов идейно-нравственного воспитания студенчества в условиях развитого социализма, рассчитанной на пять лет -- 1976-80 г.г.

В итоговом отчете по названной теме в разрезе отдельных подтем излагаются результаты исследования важнейших факторов, влияющих на содержание, эффективность процесса идейно-нравственного воспитания студенческой молодежи; выявляются и анализируются составные элементы, особенности системы идейно-нравственного воспитания юношей и девушек в высших учебных заведениях; определяется роль названного направления коммунистического воспитания в формировании и развитии социальной активности будущих специалистов; рассматривается характер связи идейно-нравственного воспитания студентов с некоторыми другими направлениями воспитательного процесса в целом: идейно-политическим, трудовым, интернациональным, эстетическим, художественным воспитанием.

Изложенные в отчете результаты исследования некоторых проблем идейно-нравственного воспитания студенчества увязываются с главной целью и задачами коммунистического воспитания всех категорий населения развитого социалистического общества, с задачами формирования личности коммунистического типа.

Теоретические выводы и положения излагаются в отчете с учетом результатов анализа фактического материала по исследуемой проблеме (на примерах вузов Витебской области).

В отчете содержатся также выводы и рекомендации по всем исследуемым вопросам идейно-нравственного воспитания студенческой молодежи.

Отчет II 4 стр.; табл. 8; анкета I.

СО Д Е Р Ж А Н И Е

	Стр.
Введение	5-10
Система идейно-нравственного воспитания как фактор формирования социальной активности студенческой молодежи	10-24
Особенности воспитания коллективизма и интернационализма у студентов в условиях развитого социализма.	25-35
Роль учебного процесса в воспитании нравственной убежденности студентов	36-41
Воспитание активной жизненной позиции студентов в процессе преподавания общественных наук	42-48
Формы и методы воспитания у студентов нравственной готовности к трудовой деятельности	49-55
Классовый подход как принцип идейно-нравственного воспитания студенчества	56-59
Роль эстетического воспитания в формировании нравственного облика студенческой молодежи	60-68
О некоторых особенностях формирования социальной активности студенческой молодежи	69-79
Рекомендации	80-85
Приложения	86-III
Список использованной литературы	II2-II4

В В Е Д Е Н И Е

В материалах XXV съезда КПСС, в Постановлении ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы" уделено большое внимание многим вопросам дальнейшего совершенствования воспитания советских людей, прежде всего — молодежи. В этих документах подчеркивается, что важным направлением комплексного воспитательного процесса в условиях развитого социалистического общества является идейно-нравственное воспитание, которое применительно к студенчеству характеризуется рядом особенностей.

Достижение советским обществом ступени зрелого социализма свидетельствует о том, что наша партия, комсомол, трудовые коллективы, среди них студенческие, используют в своей воспитательной работе разнообразные действенные формы, средства, методы целенаправленного воздействия на юношей и девушек. Вместе с тем в связи с возрастанием роли субъективного фактора в историческом процессе в период перехода от социализма к коммунизму становятся все более актуальными вопросы повышения эффективности идейно-нравственного воспитания всех категорий населения социалистического общества, обогащения арсенала средств, методов, форм воспитательной работы.

Эффективность идейно-нравственного воспитания находится в прямой зависимости от характера и постоянства взаимодействия субъекта и объекта воспитания, от знания особенностей воспитательного процесса применительно к различным категориям населения социалистического общества, от усвоения принципов воспитания, от умения рационально сочетать различные формы, методы, средства идейно-нравственного воспитания, добиваться их последовательности и преемственности.

Исследование, в течение пяти лет (1976-80 гг.) проводившееся преподавателями кафедры философии и научного коммунизма, истории КПСС и политэкономии Витебского технологического института легкой промышленности, имело целью выявление, совершенствование наиболее действенных форм, методов, средств идейно-нравственного воспитания студентов в течение всего периода их обучения в вузах; определение путей повышения эффективности идейно-нравственного воспитания.

Исследователи в своей работе исходили из того, что студенчество -- это особая общественная группа -- резерв интеллигенции, которая объединяет в своих рядах молодых людей примерно одинакового возраста, образовательного уровня -- представителей всех классов, социальных групп и слоев населения.

Отличительными чертами студенчества как социальной группы являются:

- содержание труда студентов, заключающееся в систематическом накоплении, усвоении научных знаний, в овладении ими;
- значительный общеобразовательный уровень юношей и девушек;
- широта общественных связей студентов, обусловленная их интенсивным общением с различными категориями людей в учебном процессе, в общественно-политической деятельности, в ходе научно-исследовательской работы и производственной практики, в период третьего, трудового семестра и сельскохозяйственных работ и т.д.;
- сущность социальной активности студентов, которую следует рассматривать как реальную активность, проявляющуюся в период обучения юношей и девушек в вузах, и потенциальную активность,

которая проявится после окончания учебы и будет характеризовать тех же молодых людей в их новом качестве молодых специалистов. Потенциальная активность является прямым продолжением и дальнейшим развитием реальной и испытывает на себе ее воздействие;

- строго периодические качественные изменения студенческого коллектива института (университета), факультета, связанные с выпуском специалистов и новым приемом юношей и девушек на I курс вузов;

- содержание свободного времени студенчества, в значительной степени заполненного научно-исследовательской работой, подготовкой к учебным занятиям, экзаменам, зачетам, т.е. теми видами деятельности, которые по существу являются продолжением учебного процесса;

- общность для большого количества студентов местожительства (общежитие), общие черты быта, что способствует становлению специфической групповой психологии;

- определенная самостоятельность поведения многих юношей и девушек, вызванная их отъездом из родительского дома и необходимостью самостоятельно принимать решения в самых различных ситуациях;

- присущая всей молодежи эмоциональность восприятия окружающего, стремление незамедлительно получить ответ на возникший вопрос и т.д.

С целью получения фактического материала по исследуемой теме в 4-х вузах Витебской области (ветеринарный, медицинский, политехнический институты, технологический институт легкой промышленности) проводилось социологическое исследование. В связи с этим были разработаны: программа, рабочий план, инструментарий исследования.

Избранный объект исследования -- коллективы студентов назван-

ных выше вузов -- типичная группа советского студенчества. Это обстоятельство дает возможность экстраполировать сделанные в результате исследования выводы на всю студенческую молодежь.

В качестве методов социологического исследования избирались: изучение документации партийных, комсомольских организаций, деканатов, учебной части вузов; анкетирование (анкета прилагается); наблюдение.

Единицами наблюдения, т.е. непосредственными источниками информации являлись студенческие коллективы (академические группы) и отдельные студенты I, II и У (VI) курсов всех факультетов названных вузов, включенные в выборочную совокупность, которая устанавливалась на основании генеральной путем случайной выборки.

Исследование проводилось на I, II, У (VI) курсах, т.к. первый и в значительной степени второй курсы -- это период адаптации юношей и девушек к новым для них условиям, когда происходит значительное расширение границ самостоятельности молодого человека, у него появляется много новых социальных ролей, устанавливаются новые общественные связи, вырабатывается новый режим деятельности. Участие студентов выпускных курсов (У, VI) в исследовании дает некоторую возможность определить степень результативности всей воспитательной работы в вузах.

Из каждой академической группы выборочной совокупности отбирались в алфавитном порядке по 10 человек. Анализ разброса показал, что такое количество студентов было достаточным для исследования названной выше темы.

В общей сложности посредством анкеты были опрошены 2364 студента: 1821 человек -- I-II курсы, 543 человека -- выпускные курсы (У, VI).

Наряду с собранным фактическим материалом по Витебским вузам исследователи пользовались результатами социологических исследований, проведенных в разные годы в вузах Москвы, Ленинграда, Минска, Свердловска, Воронежа, Харькова, Эстонии.

Основными понятиями, которыми оперировали исследователи, являются:

- нравственное, идейно-нравственное воспитание;
- коллективизм;
- интернационализм;
- активная жизненная позиция (студента);
- нравственная готовность;
- нравственная убежденность;
- нравственная активность;
- классовый подход к явлениям общественной жизни;
- нравственный облик студента;
- учебный процесс;
- идейно-политическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- эстетическое воспитание.

Определение всех этих понятий дается в отчете в соответствующих разделах. Помимо названных, использовались также такие понятия, как "форма идейно-нравственного воспитания", "метод идейно-нравственного воспитания".

Форма идейно-нравственного воспитания -- это определенная система организации воспитания: лекция, конференция, беседа, политинформация, Ленинский урок, торжественное собрание, демонстрация, вечер отдыха, субботник, создание и работа студенческого строительного отряда, сельскохозяйственные работы и др.

Метод идейно-нравственного воспитания -- прием, способ дейст-

вия, образ действия личности или коллектива, вытекающие из содержания идейно-нравственного воспитания и направленные на достижение цели воспитания: убеждение, принуждение, критика, самокритика, поощрение, наказание и др. В процессе работы над темой уделялось внимание принципам идейно-нравственного воспитания студенчества. В отчете дается анализ некоторых принципов.

Таким образом, работая над темой, исследователи стремились выявить и учесть действие всех факторов, в той или иной степени влияющих на содержание, особенности, уровень эффективности процесса идейно-нравственного воспитания студентов.

Студенчество как специфическая общественная группа в настоящее время является объектом пристального внимания ученых социалистических стран. Многие аспекты жизнедеятельности студентов нашли довольно полное отражение в отечественной и зарубежной научной литературе. К ним относятся: вопросы профессиональной ориентации и мотивы поступления молодых людей в вузы; характер ценностных установок молодежи (в том числе студенчества) на высшее образование и на возможность занять определенное место в обществе в связи с получением высшего образования; студенческий труд, его особенности и социальная направленность; роль учебного процесса в целом, общественных дисциплин в подготовке специалистов высшей квалификации; политическое, трудовое, патриотическое, интернациональное воспитание студентов; роль первичного студенческого коллектива (академической группы), общественных организаций вуза в совершенствовании личности студента; общественно-политическая практика и студенческая научно-исследовательская работа в системе обучения и воспитания студенчества.

Вместе с тем отдельные вопросы всесторонней подготовки специалистов высшей квалификации все еще остаются недостаточно исследованными: роль общетеоретических и специальных наук в форми-

ровании коммунистического мировоззрения студентов; преемственность и взаимосвязь различных дисциплин в процессе их преподавания; свободное время студента и его влияние на учебно-воспитательный процесс в вузе; нравственное, атеистическое, эстетическое, экологическое воспитание юношей и девушек; студенческий быт, его особенности и организация.

Таким образом, исследуемая тема актуальна, имеет большое теоретическое и практическое значение.

1. СИСТЕМА ИДЕЙНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Формирование коммунистической личности закономерно предполагает ее нравственное воспитание, усвоение личностью норм и требований коммунистической морали.

В период после XXV съезда КПСС наряду с понятием "нравственное воспитание" стало употребляться и другое -- "идейно-нравственное воспитание". Принимая во внимание то, что обе эти категории однопорядковы, следует все-таки отметить, что тождественными они не являются.

Употребление понятия "идейно-нравственное воспитание" обусловлено стремлением выделить общую направленность нравственного воспитания личности в развитом социалистическом обществе.

Идейно-нравственное воспитание -- это процесс целенаправленного систематического воздействия на личность с целью глубокого осознания и действенного восприятия ее норм, принципов, требований коммунистической нравственности, с целью формирования важнейших нравственных характеристик личности, способствующих деятельности по укреплению и совершенствованию социалистического общественного строя.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- I. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. - К.Маркс и Ф.Энгельс. Соч., т.3.
2. Маркс К. Тезисы о Фейербахе. - К.Маркс и Ф.Энгельс. Соч., т.3.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии. К.Маркс и Ф.Энгельс. Соч., т.4.
4. Маркс К. Письмо Фердинанду Лассалю 16 июня 1862 г. - К.Маркс и Ф.Энгельс. Соч., т.30.
5. Энгельс Ф. Анти-Дюринг. - К.Маркс и Ф.Энгельс. Соч., т.20.
6. Ленин В.И. Мелкобуржуазный и пролетарский интернационализм. - Полн.собр.соч., т.12.
7. Ленин В.И. Критические заметки по национальному вопросу. - Полн.собр.соч., т.24.
8. Ленин В.И. О праве наций на самоопределение. - Полн.собр.соч., т.25.
9. Ленин В.И. Государство и революция. - Полн.собр.соч., т.33.
10. Ленин В.И. Интернационал молодежи. - Полн.собр.соч., т.30.
11. Ленин В.И. Очередные задачи советской власти. - Полн.собр.соч., т.36.
12. Ленин В.И. Задачи союзов молодежи. - Полн.собр.соч., т.41.
13. Программа Коммунистической партии Советского Союза. М., 1976.
14. Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976.
15. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. М., 1977.
16. О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 18 июля 1972 г. "Правда", 20 июля 1972 г.
17. О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы. Постановление ЦК КПСС от 26 апреля 1979 г. М., 1979.

18. О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР. ж. "Коммунист", 1979, № II.
19. О проекте ЦК КПСС к XXVI съезду Коммунистической Партии Советского Союза "Основные направления экономического и социального развития СССР на 1981-1985 годы и на период до 1990 года." Постановление ЦК КПСС от 2 декабря 1980 г. "Правда", 2 декабря 1980 г.
20. Брежнев Л.И. Речь на XVIII съезде ВЛКСМ 25 апреля 1978 г. М., 1978.
21. Брежнев Л.И. Речь на Всесоюзном слете студентов. Всесоюзный слет студентов. М., 1972.
22. Машеров П.М. Идеино-политической работе - высокую действенность. М., 1975.
23. XXV съезд КПСС и актуальные проблемы коммунистического воспитания молодежи. М., 1976.
24. Актуальные проблемы теории и практики нравственного воспитания студентов. Л., 1978.
25. Духовный облик советского молодого человека. М., 1976.
26. Коммунистическое воспитание студентов в процессе преподавания общественных наук. Мн., 1979.
27. Молодежь: проблемы формирования и воспитания. М., 1978.
28. Психология - производству и воспитанию. ЛГУ, 1977.
29. Социальная активность личности. Волгоград, 1976.
30. Социология и высшая школа. Горький, 1977.
31. Социология высшей школы. Горький, 1979.
32. Студент и его деятельность. Мн., 1978.
33. Теория и практика коммунистического воспитания студентов. М., 1977.

34. Проблемы личности и воспитания молодежи. М., 1977.
35. Биккенин Н.Б. Социалистическая идеология. М., 1978.
36. Бутенко А.П. Социалистический образ жизни: проблемы и суждения. М., 1978.
37. Богданова Т.П. Труд и социальная активность молодежи. Мн., 1972.
38. Волкогонов Д.А. Моральные конфликты и способы их разрешения. М., 1974.
39. Зюзин Д.И. Качество подготовки специалистов как социальная проблема. М., 1978.
40. Иванов В. Комплексный подход к воспитанию. М., 1978.
41. Коклюхин В.В. Борьба с влиянием буржуазной идеологии на молодежь. Мн., 1972.
42. Лисовский В.Т. Личность студента. Л., 1974.
43. Остряков В.В. Борьба с пережитками прошлого - долг всех и каждого. М., 1979.
44. Титма М.Х. Выбор профессии как социальная проблема. М., 1975.
45. Ядов В.А. Социологическое исследование. М., 1972.

Библиотека ВГУ

