

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БССР
ВИТЕБСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

~~УДК 378.147~~ БВК 74.58

№ гос. регистрации 81015906

Инв. №

0286.0 036960

"УТВЕРЖДАЮ"



Проректор по научной работе, к.т.н.
доцент Горбачик В.Е. / ГОРБАЧИК В.Е.

21.05.85 1985г.

О Т Ч Е Т

О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ

(заключительный)

ГБ-81-58

Зав. научно-исследова-
тельским сектором

И.Е.ПРАВДИВЫЙ

Зав. кафедрой физики
к.ф.-м.н., ст.н.с.

А.А.КОТОВ

Ст. преподаватель кафедры
физики, исполнитель

С.С.ЖИГУНОВА

Витебск, 1985г.

Библиотека ВГТУ



РЕФЕРАТ

Страниц 63, 18 использованных источников

УЧЕБНО - ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ, КАБИНЕТ САМОПОДГОТОВКИ, ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Объект исследования - учебно - познавательная деятельность студентов.

Цель работы - определение наиболее эффективных форм и методов организации учебного процесса в вузах.

Метод исследования: теоретический

Полученные результаты - получены теоретические выводы, применение которых в практику обучения будет способствовать активизации познавательной деятельности студентов, а значит и эффективности обучения.

Степень внедрения - частичное внедрение в учебный процесс при изучении курса общей физики. Внедрение полученных результатов приведет к повышению эффективности обучения. Результаты найдут применение в учебном процессе.

СО Д Е Р Ж А Н И Е

стр.

1. ВВЕДЕНИЕ	4
2. ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ	
а) Характеристика понятий	II
б) Анализ и обобщение полученных результатов ..	28
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61
4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	63

В В Е Д Е Н И Е

"... Наиболее передовые рабочие вполне сознают, что будущее их класса, и, следовательно, человечество, всецело зависит от воспитания подрастающего рабочего поколения". /I/ Эти мудрые слова написал К.Маркс более ста лет назад. Сегодня это сознают все советские люди, партия и правительство.

Человечеству оказалось проще перейти от лучины и примитивного способа производства к современной цивилизации, познать законы самого глубинного строения материи, открыть электрон и создать всю современную электронику, добраться до других небесных тел, чем познать законы собственного мышления и даже гораздо уже — глубоко разобраться в закономерностях только процесса обучения. Вот почему несмотря на постоянное внимание и усилия, прикладываемые нашим обществом, к решению проблем подготовки подрастающего поколения к жизни, эти вопросы остаются актуальными и на сегодня. Поэтому КПСС, Советское правительство в своих постановлениях вновь и вновь возвращаются к этим проблемам.

В Конституции СССР, (статья 25) записано: в СССР существует и совершенствуется единая система народного образования, которая обеспечивает общеобразовательную и профессиональную подготовку граждан, служит коммунистическому воспитанию, духовному и физическому развитию молодежи, готовит ее к труду и общественной деятельности. Надо сказать, что больше соответствовало бы действительности, если бы было записано не "... которая обеспечивает ...", а которая призвана обеспечивать. К сожалению, в реальной жизни, когда это положение Конституции начинает реальными людьми претворяться в жизнь, наша единая система народного образования дает досадные сбои, не всегда служит коммунистическому

воспитанию, духовному и физическому развитию молодежи, часто плохо готовит подрастающее поколение к труду и общественной деятельности. Это относится как к средней, так и к высшей школе.

В Отчетном докладе ЦК КПСС XXVI съезду партии говорится: "Известны успехи советской системы высшего и среднего специального образования... В то же время многое в этой системе можно и нужно улучшать... качество преподавания, укрепления связи с производством. Более полно надо использовать научный потенциал вузов..."

/2/

В 1979г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли специальное постановление "О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов". В постановлении отмечается, что высшая школа "достигла определенных успехов в обеспечении народного хозяйства квалифицированными кадрами специалистов..., что высшая школа оказывает всевозрастающее влияние на ускорение научно-технического прогресса, дальнейший рост культуры народа и духовного богатства социалистического общества..."

ЦК КПСС и Совет Министров СССР обратили внимание на то, что в деятельности высшей школы имеются существенные недостатки.

В учебном процессе не всегда находят отражение новейшие достижения науки, техники и культуры, передовой опыт организации производства и управления. Часть выпускников вузов не обладает глубокими знаниями по общенаучным дисциплинам, имеют слабую профессиональную подготовку. Не уделяется должного внимания организации самостоятельной творческой работы студентов...

ЦК КПСС и Совет Министров СССР признали необходимым принять меры, направленные на дальнейшее улучшение деятельности высшей школы, повышение ее роли в социально - экономическом и научно - техническом прогрессе, более полное обеспечение ведущих отраслей

народного хозяйства страны высококвалифицированными кадрами. /3/ В постановлении предлагается перечень мер, схематично говоря, можно выделить более двадцати пяти пунктов. Но, к сожалению, при характеристике недостатков в деятельности высшей школы упущено самое главное и потому предлагаемая система мер может устранить частности, может совершенствовать детали процесса. Самый главный недостаток в деятельности как средней, так и высшей школы в какой-то степени сформулировала академик Т.И.Заславская, рассказывая о новой социологической дисциплине — экономической социологии. "На производстве нужен образованный и квалифицированный работник, но заставить человека учиться как следует нельзя — в крайнем случае, можно годами держать его в школе, ПТУ, техникуме или вузе, но не больше. Да и это удастся не всегда. Например, по данным нашего исследования, часть сельской молодежи, несмотря на закон о всеобщем среднем образовании не только не имеет такого образования, но и не учится.

И уж тем более административными мерами не обеспечить качество образования.

Слишком часто диплом о среднем и высшем специальном образовании в любой профессии не гарантирует суммы необходимых знаний и навыков у его владельца. Причин тому много, они без конца дискутируются, но одно совершенно ясно: никакими указами и инструкциями нельзя заставить человека хорошо, добросовестно, заинтересованно учиться.

Учителя ищут, как приохотить молодежь к учебе, заложить и развить в ней стремление к знаниям. Школьная реформа, конечно, поможет им в этом, но никакая реформа сама по себе не в состоянии мгновенно и напрямую изменить поведение людей любого возраста. А в школе, в техникуме, в вузе определяется качество будущих ра-

ботников - фактор для экономики решающий". /4/

В 1980 году состоялось Всесоюзное совещание работников высших учебных заведений, на котором отмечалось: "Среди всего комплекса проблем совершенствования высшей школы первостепенное значение в современных условиях имеют всемерное повышение качества подготовки и воспитания специалистов, укрепления связей высшей школы с производством, с общественной практикой.

Перенесение центра тяжести в деятельности вузов на качество обучения и воспитания является составной частью осуществления общего курса партии на повышение эффективности и качества всей работы, на решение новых крупномасштабных задач коммунистического строительства.

Критерием деятельности высшей школы в целом и каждого вуза в отдельности является то, насколько успешно их питомцы решают постоянно усложняющиеся задачи научно-технического и социального прогресса.

Главные пути совершенствования учебно - воспитательного процесса в вузах определяются задачами подготовки специалиста широкого профиля. Именно такой подход наиболее полно отвечает требованиям научно - технической революции и курсу на интенсификацию народного хозяйства. Специалист широкого профиля - это профессионал в лучшем смысле слова, специалист - новатор. Он должен сочетать глубокую подготовку по всему комплексу теоретических и прикладных дисциплин с умением находить принципиально новые решения проблем науки и производства, хорошо ориентироваться в растущем потоке научно - технической и общественно - политической информации.

Подготовка таких кадров требует обновления содержания и методов обучения". /5/

Еще острее поставлены эти вопросы в последних документах партии, одобренных апрельским и октябрьским (1985г.) Пленумами ЦК КПСС.

"Насущные задачи улучшения всего дела образования молодежи, — говорится в одобренных апрельским (1984г.) Пленумом ЦК КПСС и Верховным Советом СССР Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы — ее политического, трудового и нравственного воспитания диктуют необходимость реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Школа должна растить, обучать и воспитывать молодое поколение с максимальным учетом тех общественных условий, в которых они будут жить и работать". /6/

В проекте новой редакции Программы Коммунистической партии Советского Союза записано:

"В соответствии с требованиями научно — технического и социального прогресса получит дальнейшее развитие система среднего специального и высшего образования. Она должна чутко и своевременно реагировать на запросы производства, науки и культуры, обеспечивать потребности народного хозяйства в специалистах, сочетающих высокую профессиональную подготовку, идейно — политическую зрелость, навыки организаторской, управленческой деятельности." /7/

Академик В.Афанасьев пишет: "Основанное на лучших достижениях науки и техники современное производство предъявляет быстро-растущие требования не только к машинам и технологиям, но и прежде всего к самим работникам, которые эту технику создают и ею управляют. Формируется работник нового типа. Все больший вес в его труде приобретают умственные усилия, творчество. Это человек с широким профессиональным кругозором и мастерством, с глубоким

знанием политехнических основ современного производства, способный быстро осваивать новейшую технику и технологию.

Нуждается в серьезных коррективах высшее и среднее специальное образование. Во-время улавливать ведущие тенденции в науке и технике, готовить специалистов для ключевых, перспективных ее направлений, научить человека учиться новому, свободно плавать в безбрежном океане информации — такова задача.

Это, однако, еще не все. Наука и техника наших дней не только предъявляют к человеку все новые, более высокие требования, но и возлагают на него величайшую ответственность. В мире автоматизации, сложнейших непрерывных и гибких производств, в нескончаемом потоке информации от одного — единственного человека зависят успех или неудача дела, большие приобретения или потери. В этих условиях человек должен быть высоко подготовлен не только профессионально, технически, но и идейно — политически, философски, морально. /8/

Вся наша современная жизнь организуется людьми с дипломом о высшем образовании. И пора уже следовать основной заповеди гуманизма — не навреди.

На совещании в ЦК КПСС было подчеркнута, что высшее и среднее специальное образование должно играть всевозрастающую роль как фактор долговременного, стратегического воздействия на ускорение научно — технического прогресса, совершенствование общественных отношений. Как отмечал Генеральный секретарь ЦК КПСС М.С.Горбачев, перевод производства на качественно новую техническую основу предъявляет более высокие требования к знаниям, квалификации кадров. В связи с этим назрела необходимость серьезной перестройки высшего и среднего специального образования.

Участники совещания указывали, что перестройка должна охва-

тывать все стороны жизни высшей и средней специальной школы под углом зрения тех сложных и ответственных задач, которые ставит партия в ближайшей и длительной перспективе. Решать назревшие проблемы необходимо комплексно, всесторонне: улучшить структуру и качество подготовки кадров, осуществить совершенствование содержания образования, обеспечить развитие творческих способностей специалистов, поднять уровень научно - педагогических кадров, провести переоснащение учебно - материальной базы. Большое внимание было уделено дальнейшему улучшению преподавания марксистско - ленинской теории, усилению идейно - воспитательной работы с учащимися, повышению их ответственности за результаты учебного труда, развитию студенческого самоуправления /9/.

Пришло время, когда не следует гнаться за количеством выдаваемых дипломов, когда самым острым образом встал вопрос качественной подготовки и контроля уровня образованности выпускников высших учебных заведений. В основе подготовки специалиста лежит организация познавательной деятельности студентов в обучении, от этого зависит активность и результативность процесса обучения, прочность приобретенных умений и навыков, уровень научного мировоззрения, формирование коммунистической нравственности. Познавательная деятельность в обучении не стихийный, хаотичный процесс, а подчиняющийся определенным закономерностям, знание и учет которых необходимое условие повышения качества подготовки специалистов. В той или иной степени исследуются эти закономерности столько, сколько существует обучение. Наукой много уже достигнуто, хуже со внедрением. Целью данных исследований было более четкое выявление форм и методов организации и управления познавательной деятельности при изучении общеобразовательных дисциплин и разработка методических рекомендаций.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМ И МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ

Характеристика понятий

Начнем с прописных истин, взятых из учебника. "Нормальное состояние человека, если только он не спит, — активное, деятельное состояние.

Деятельность — это активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства.

Деятельность людей многообразна, но при этом ее можно свести к трем основным видам: учебной, трудовой и игровой. Иногда выделяют спортивную деятельность, а также общение как своеобразный вид деятельности (в особенности у подростков), выражающийся в тесных дружеских взаимоотношениях с товарищами и коллективом, в стремлении жить с ними общей жизнью, общими интересами... Человеку почти в любом возрасте свойственны все три вида деятельности, но в разные периоды жизни они имеют разное значение.

Составную часть, или, другими словами, отдельный акт деятельности называют действием... Различают действия практические и умственные. На основе практических действий возникают умственные действия — действия в уме. Умственная познавательная деятельность позволяет полнее и глубже познать изучаемые предметы и явления действительности.

Необходимые условия человеческой деятельности — психические процессы. Они являются с одной стороны, обязательной характеристикой всякой деятельности человека: играет ли ребенок, учится ли школьник, трудится ли человек — всегда все виды деятельности нераз-

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., т.16, с.198
2. МАТЕРИАЛЫ XXVI съезда КПСС, — М., 1981, — с.60
3. Правда от 12 июля 1979 года
4. Журнал "Знание - сила", октябрь 1985, с.5
5. Правда от 7 февраля 1980 года
6. О реформе общеобразовательной и профессиональной школы. Сборник документов и материалов, — М., 1984, — с.39
7. Правда от 26 октября 1985 года
8. Правда от 10 сентября 1985 года
9. Правда от 19 января 1986 года
10. Крутецкий В.А. Психология, — М., 1980
11. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся, — М., 1983, № 3
12. Педагогика, /под редакцией действительного члена АПН СССР, — М., 1983
13. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы, — Минск, 1981
14. Якунин В.А., Мешков Н.М. Психолого - педагогические факторы учебной успешности студентов. — Вестн. Ленингр. ун-та, 1980, № 1, с.58
15. Сухомлинский В.А. Воспитание коммунистического отношения к труду. — М., 1959 — с.169, 178
16. Гуренко М.М. Связь науки с производством и подготовка инженеров широкого профиля, Вопросы философии, 1974, № 4, с.58
17. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. — М., 1979, № 7
18. Эсаулов В.Ф. Активизация учебно - познавательной деятельности студентов. — М., 1982, — с.221-222.

