

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Советникова М. А., студ., Саморосенко В., студ., Скобова Н. В., к.т.н., доц.

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. В статье рассматриваются проблемы и принципы формирования экологического сознания молодежи. Процесс формирования экологического сознания оказывается, прежде всего, под влиянием таких факторов, как экологическое образование и воспитание.

Ключевые слова: анкетирование, экологическое сознание, инициатива, экологические проблемы.

Под экологическим сознанием понимают совокупность экологических представлений о взаимосвязях в системе «человек-природа» и в самой природе, существующего отношения к природе, а также соответствующих стратегий и технологий взаимодействия с ней [1].

Целеполагающим принципом экологического воспитания должно быть формирование убеждения в том, что экологическое сознание лишь тогда станет действительно сознанием, когда человек поймет свое органическое единство с природой, свои возможности разрушения, созидания и регуляции этого единства.

Экологическое сознание подразумевает наличие определённого уровня знаний в областях рационального природопользования, охраны окружающей среды, знаний об гражданской и административной ответственности за нарушение законодательства в области охраны природных ресурсов. Такие знания студенты получают в ходе изучения дисциплин университета, например, «Безопасность жизнедеятельности человека» в рамках одного из модулей «Экология», «Промышленная экология», «Энергосбережение». Вторым источником знаний выступает субъективная оценка складывающихся взаимоотношений человека с природой, в процессе изучения её характерных черт, при наблюдении за явлениями природы. Все вместе: знания и эмоции формируют в сознании молодежи представления об окружающем мире и пробуждение активности человека по отношению к объектам окружающей среды.

Аналогичным образом, менталитет и моральные ценности человека определяют значительную часть его деятельности и поведения [2].

Кроме перечисленного, экологическое сознание формируется под влиянием государственной политики, деятельности общественных экологических движений, средств массовой информации, общественного мнения [3]. Поэтому здесь важно уделять большее внимание воспитательному фактору, освещать молодежи существующие экологические проблемы регионов страны, развивать сознательность в области бережливого отношения к национальным богатствам страны, рациональному их использованию, выработке активной социальной позиции.

Тем или иным образом экологическое сознание влияет на реализацию определенной модели экологического поведения и тех экологических практик, которые используют индивиды в повседневной жизни.

Студенты находятся в процессе формирования своих мировоззрений и ценностей. Изучение их отношения к экологии может дать представление о том, насколько эффективно осуществляется экологическое образование в учебных заведениях и какие аспекты требуют дополнительного внимания. Это может способствовать улучшению образовательных программ и внедрению новых подходов к обучению в области экологии.

Взгляды студентов на экологические проблемы могут варьироваться в зависимости от осведомленности о существующих экологических проблемах. Анализ этого фактора поможет понять, какие ценности они придают охране окружающей среды.

Проведенное исследование представляет собой важный шаг к пониманию текущих вызовов и возможностей в области решения проблем экологии, а также к формированию более устойчивого будущего для планеты, оно поможет сформировать более ответственное отношение к экологическим вопросам среди будущих профессионалов.

Проводилось анкетирование студентов первого курса обучения экономических специальностей в количестве 75 человек. Вопросы были сгруппированы в тематические

комплексы:

1. Выявление уровня осведомленности. Оценить, насколько студенты информированы о текущих экологических проблемах, таких как изменение климата, загрязнение воздуха и воды, утрата биоразнообразия и т. д.

2. Анализ отношения к экологии. Исследовать отношение студентов к экологическим вопросам, включая их личные мнения и чувства по поводу состояния окружающей среды.

3. Изучение поведения и привычек. Проанализировать поведение студентов в отношении экологии, например, их участие в волонтерских акциях, сортировка мусора, использование общественного транспорта и т. д.

4. Оценка инициатив и действий. Исследовать инициативы студентов по улучшению экологической ситуации в своих учебных заведениях или сообществах.

5. Разработка рекомендаций. На основе полученных данных сформулировать рекомендации для образовательных учреждений и организаций по повышению экологической осведомленности и вовлеченности студентов.

Оценка глубины возможных путей решения помогут повысить ответственность студентов за принимаемые решения и образ поведения.

Исходя из результатов анкетирования:

- Средняя оценка важности личной ответственности за охрану окружающей среды = 3,97 (по шкале от 1 до 5).

- Наиболее распространенными проблемами, которые волнуют студентов, являются: загрязнение окружающей среды (а именно воды и воздуха), уменьшение разнообразия растений и животных, изменение климата, в том числе и глобальное потепление.

- Наиболее эффективным способом решения экологических проблем являются сокращение потребления, отказ от ненужных вещей и использование экологически чистых товаров.

- Чтобы решить проблемы с экологией студенты готовы отказаться от пластиковых пакетов и использовать экологически чистые товары.

- По мнению студентов, самым эффективным способом уменьшения количества отходов является переработка.

- Студенты готовы принимать участие в экологических мероприятиях, акциях, проектах, создавать студенческие экологические клубы.

- Большинство участвующих в анкетировании опасается за здоровье будущих поколений и считают, что экологические проблемы негативно влияют на продолжительность жизни и уровень заболеваемости.

- Также студенты считают, что участие в волонтерских акциях, экологических мероприятиях и пропаганда раздельного сбора мусора могут способствовать решению экологических проблем.

Таким образом, опрос респондентов показал заинтересованность молодежи в решении экологических проблем, выразил их активную позицию в принятии конкретных решений, проведении различного рода акций.

Список использованных источников

1. Валева, М. В. Экологическое сознание и поведение современной студенческой молодежи: социологический анализ // Социодинамика. 2023. № 7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-soznanie-i-povedenie-sovremennoy-studencheskoy-molodezhi-sotsiologicheskiiy-analiz>. – Дата доступа: 16.04.2025.
2. Булипоп, Е. Н. Экологическое сознание молодежи как объект социологического исследования // Экономика и социум. 2018. № 4 (47). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-soznanie-molodezhi-kak-obekt-sotsiologicheskogo-issledovaniya>. – Дата доступа: 16.04.2025.
3. Аутлева, А. Н. Сущность экологического сознания / А. Н. Аутлева // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2008. – № 3. – С. 29–31.