

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УО "ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ"

ББК 68.3 (УБен)

~~УДК 193(476):161:378~~

№ госрегистрации - 1997 4538

Инв.№



Д А В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по научной
работе УО "ВГТУ"
С.М.Литовский

О Т Ч Е Т
ПО
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ
"ИССЛЕДОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО И ЛОГИЧЕСКОГО В
МЕТОДОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ БЕЛОРУСОВЕДЕНИЯ В
ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ"

97-ВПД-009
(итоговая)

Начальник НИС

С.А.Беликов

Научный руководитель

Я.Л.Гельберг

Витебск
2002

Библиотека ВГТУ



СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ:

- Руководитель - *Я.Л. Гельберг* к.и.н., профессор Я.Л.Гельберг
Научный сотрудник - *Н.А. Ермоленко* к.и.н., доцент Н.А.Ермоленко
Научный сотрудник - *В.Ф. Радецкая* к.и.н., доцент В.Ф.Радецкая
Научный сотрудник - *С.В. Лебедева* ст.преподаватель С.В.Лебедева
Нормоконтроль - *Т.В. Старостенко* зав. кабинетом Старостенко Т.В.

РЕФЕРАТ

Отчет 89 с., 76 ил.

МЕТОДОЛОГИЯ, БЕЛОРУСОВЕДЕНИЕ, ИСТОРИЧЕСКОЕ, ЛОГИЧЕСКОЕ

Объектом данного исследования является определение структуры исторического и логического в методологии преподавания белорусоведения с учетом особенностей технического вуза; характеристика основных черт нового современного мировоззрения; поиск научно-методологических подходов к теме.

Основные методы исследования: анализ литературы, рассмотрение дискуссионных вопросов по актуальным проблемам истории Беларуси; определение методологии обучения на основе достижений исторической и смежных наук; проведение социологических исследований.

Цель работы - определить историческое и логическое в методологии преподавания истории Беларуси в контексте мировых цивилизаций и тем самым способствовать более качественной гуманитарной подготовке будущих инженеров на современном этапе перехода общества от индустриального к информационному.

Образование, как известно, предполагает не только получение человеком знаний, умений и навыков, но и совершенствование его личных качеств, формирование мировоззренческих и поведенческих приоритетов. Причем гармоничное сочетание знаний с высокими личными качествами человека является главным моментом в процессе обучения и воспитания.¹ Отсюда вытекает постановка проблемы - актуализация методологии исторической науки.²

Научная новизна ее состоит в том, что впервые делается попытка комплексного исследования методологических и наиболее актуальных методических вопросов нового курса преподавания истории Беларуси в процессе перестройки гуманитарного образования в техническом вузе, и на этой основе - внедрение новых технологий.

Предполагается в дальнейшем, с учетом результатов исследования, подготовить учебное пособие для преподавателей и студентов технических вузов - сборник логических задач и практических заданий по истории Беларуси.

¹ Клименко В.А. Социальные проблемы развития образования на пороге III тысячелетия. Международный конгресс "Наука и образование на пороге III тысячелетия" 3.10-6.10.00г. Минск. Тезисы докладов в 2-х кн.Кн.1.С.16.

² Там же. Я.Л.Гельберг, Н.А.Врмоленко.С.165.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	с.5
Глава I. Актуализация методологии исторической науки - на- сущная задача	
#1. Историческое мышление - составная часть мировоззрения студентов	с.6
#2.Краткий анализ литературы	с.17
Глава II. Историческое в методологии преподавания истории Беларуси	
#1. Основные закономерности исторического процесса и форми- рование исторического мышления студентов	с.28
#2.Комплексный подход к формированию стиля мышления в процессе преподавания истории Беларуси	с.42
#3.Историческая память и ее роль в формировании националь- ного самосознания.	с.52
Глава III. Логическое в методологии преподавания истории Бе- ларуси	
#1.Логика как фундамент для всей системы исторической науки.	с.56
#2.Учет логических, психолого-педагогических подходов в си- стеме "преподаватель - студент: прямая и обратная связь"	с.64
Глава IV.Методология и методика проблемного обучения	с.69
Выводы	с.74
Литература	с.86

В В Е Д Е Н И Е

В тысячелетней истории просветительской деятельности в Беларуси важное место принадлежит белорусоведению. Находясь на стыке научного и просветительского знания, белорусоведение играет важную роль в формировании личности студента. Перестройка гуманитарной подготовки студентов в вузах республики способствовала этому. С 1992г. началось изучение национальной истории, белорусского языка, истории и культуры Беларуси. С 1999-2000г. приступили к изучению истории Беларуси в контексте мировых цивилизаций, а с 2000-2001 учебного года - впервые по учебной программе, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь.

Подчеркнем, что изучение указанного курса имеет большое значение для формирования национального сознания и самосознания студента, становления его личности как патриота и гражданина. Указанное подтверждено Международным конгрессом "Наука и образование на пороге III-го тысячелетия", подготовленного Венецианским офисом ЮНЕСКО, Национальной Академией наук Беларуси, Министерством образования Российской Федерации, Государственным комитетом по науке и образованию Республики Беларусь, Национальной комиссией Республики Беларусь по делам ЮНЕСКО. В Международном конгрессе приняли участие представители 26 стран. Работала секция "Гуманитаризация науки и образования - тенденция XXI века"¹, в которой приняли участие и авторы настоящего исследования.

По определенным причинам методология преподавания истории Беларуси в контексте мировых цивилизаций разработана недостаточно. Поэтому исследование исторического и логического в методологии преподавания с целью внедрения в высшую школу проблемного и других активных форм обучения нового учебного курса - насущная задача.

Поиск научно-методологических подходов к указанной проблеме, создание соответствующих учебных пособий делает данное исследование актуальным.

¹ См. Международный конгресс "Наука и образование на пороге III-го тысячелетия" Минск, 2000. Кн. I. С. 155-216.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция (Основной закон) Республики Беларусь. Мн., 1996.
2. За сильную и процветающую Беларусь! Доклад Президента А.Г.Лукашенко на II Всебелорусском Народном Собрании. // Советская Белоруссия, 22 мая 2001г.
3. Устремленность в будущее. Доклад А.Г.Лукашенко на совещании с ректорами ВУЗов. // Советская Белоруссия, 1 июня 2000г.
4. Актуальные вопросы совершенствования преподавания общественных наук и коммунистического воспитания студентов в свете требований XXVII съезда КПСС. Тезисы докладов и выступлений республиканской межвузовской научно-методической конференции. Мн., 1987.
5. Актуальные проблемы преподавания в ВУЗе. Тезисы докладов. Витебск, 1996.
6. Алпеев А.И., Сидорцов Р.И., Горбачева О.В. Методология истории. Мн., 1996.
7. Аргументы и факты, 2000, №3.
8. Беларусазнаўства. Навучальны дапаможнік. Пад рэд. праф. П.Брыгадзіна. Мн., "Завігар", 1998.
9. Беларуская мінуўшчына. Гістарычна-публіцыстычны ілюстраваны часопіс. Мн., 1993-1998.
10. Беларуская энцыклапедыя. Т.5. Мн., 1997; Т.6. Мн., 1998.
11. Беларускі гістарычны часопіс. Навуковы, навукова-ілюстраваны часопіс. Мн., 1993-1998.
12. Беларускі гістарычны часопіс. Навуковы, навукова-ілюстраваны часопіс. Мн., 1999-2002..
13. Беларусь. Энцыклапедычны даведнік. Мн., "Беларуская энцыклапедыя", 1995.
14. Вебер М. Избранные произведения. М., Прогресс, 1990.
15. "Вопросы философии", 1971-1990.
16. Всесоюзная научно-практическая конференция. "Диалектика. Перестройка. Человек". Тезисы докладов. Секции I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X. Мн., 1989.
17. Гісторыя Беларусі. У 2 частках. Пад рэд. праф. Я.К.Новіка і Г.С.Марцуля. Мн., "Універсітэцкае", 1998.
18. Грзизлин Б.А. Логические и исторические приемы исследования в "Капитале" К.Маркса. "Вопросы философии", 1955, №4.
19. Гриценко И.И. Логическое и историческое. М., 1967.
20. Грушин Б.А. Очерки логики исторического исследования. М., 1961.
21. "Диалог". М., 1990, 1991.
22. Добрянов В.С. Методологические проблемы теоретического и исторического познания. М., 1968.

23. Довнар-Запольскі. Гісторыя Беларусі. Мн., "Беларуская энцыклапедыя", 1994.
24. Дрей Уильям. Ещё раз к вопросу об объяснении действий людей в исторической науке. В кн.: Философия и методология истории. М., 1977.
25. Егоров Ю.А. Гуманизация как фактор перестройки. "Диалектика. Перестройка. Человек". Тезисы докладов. Мн., 1989.
26. Зиновьев С.И. Вузовская педагогика. Мн., Вестник высшей школы, 1967, №8.
27. Идеология и перестройка. Республиканская научно-практическая конференция 30 октября - 1 ноября 1990. Витебск, 1990.
28. История и психология. М., 1971.
29. Кандаков И.И. Введение в логику. М., "Наука", 1967.
30. Карл Кемпель. Мотивы и "охватывающие" законы в историческом объяснении. В кн.: Философия и методология истории. М., 1977.
31. Ключевский В.О. Сочинения. Курс русской истории. М., 1965. Т.1.
32. Кон И.С. Проблема истории в истории философии. В кн.: Методологические и историографические вопросы исторической науки. Вып.4. Томск, 1966; 1969.
33. Конан У. Гістарызму прынцып. Энцыклапедыя гісторыі Беларусі. Т.3. Мн., Беларуская энцыклапедыя ім. П. Броўкі, 1966.
34. Коммунистическое воспитание студентов технических вузов. Мн., "Высшая школа", 1975.
35. Коригунов А.М., Шаповалов В.Ф. Творчество и отражение в историческом познании. М., МГУ, 1984.
36. Косолапов В.В. Гносеологічна природа навуковага факта. Киев, "Навукова думка", 1964.
37. Краткий политический словарь. М., Политиздат, 1988.
38. Кузнецова Т.Ф. Актуализация принципа историзма в социальном познании. Всесоюзная научная конференция "Диалектика. Перестройка. Человек". Мн., 1989. Секция II.
39. Лайко Л. Этнагенэз беларусаў на фоне гісторыі і геаграфікі. Беларусазнаўства. Мн., 1998.
40. Ластоўскі Уд. Кароткі нарыс гісторыі Беларусі. Киев, 1910.
41. Ленин В.И. Полное собрание сочинений: 5-е издание. Т.49. М., 1982.
42. Логические методы и формы научного познания. // Киев, "Высшая школа", 1994.
43. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.2. М., 1955; Т.21. М., 1961.
44. Матлин Е.К. Некоторые психологические вопросы воспитания студентов. Мн., 1974.
45. Международный конгресс "Наука и образование на пороге III-го тысячелетия". Тезисы докладов в 2-х кн. Мн., 2000.

46. Методологические вопросы общественных наук. Л., Изд-во ЛГУ, 1971.
47. Методологические и исторические вопросы исторической науки. Томск, 1965.
48. Молочко Е. Активный пессимист академик Михайлов // Свестка Белоруссия, 30 октября 1999.
49. Нарысы гісторыі Беларусі: у 2 частках. Інстытут гісторыі АН Беларусі. Мн., 1994; 1995.
50. "Неделя", 1991.
51. Никитин Е. П. Объяснение - функция науки. М., 1970.
52. Опыт и проблемы организации научно-исследовательской работы студентов. Тезисы докладов. Мн., Белгосуниверситет, 1997.
53. Повышение роли молодых инженеров в ускорении социально-экономического развития страны в свете решений XXVII съезда КПСС. Межвузовская научно-практическая конференция 17-18 апреля 1986г. Витебск. Тезисы докладов, 1986.
54. Подкорытов Г. А. Историзм как метод научного познания. Л., Изд-во ЛГУ, 1967.
55. Подкорытов Г. А. Исторический и логический методы познания. "Ученые записки" ЛГУ, 248, вып. 13.
56. Пилипенко М. Ф. Возникновение Белоруссии: новая концепция. Мн., 1991.
57. Проблемы формирования научного мировоззрения студентов в процессе изучения общественных наук. М., МГУ, 1974.
58. Роберт Такер. Какое время показывают часы русской истории. "Диалог" М., 1991, №2.
59. Страницы истории. Компартии Беларуси. Суждения. Аргументы. Факты. Под ред. Проф. Р. П. Платонова и др. Мн., Университетское, 1990.
60. Стяжкин И. И., Симаков В. Д. Краткий очерк истории логики в России. М., 1962.
61. Теодор Шидер. Возможности и границы сравнительных методов в исторических науках. В кн.: Философия и методология истории. М., 1977.
62. Тихонов Л. И. Вышэйшая школа на мякы XXI ст.: рэгіянальны аспект. В кн. "Беларускае Асветніцтва: вопыт тысячагоддзяў". Мн., 1998. Кн. 1.
63. Фернан Бродель. История и общественные науки. В кн.: Философия и методология истории. М., 1977.
64. Философская энциклопедия. М., 1964. Т. 3.
65. Философские проблемы исторической науки. М., 1969.
66. Философия и методология истории. Под ред. Проф. И. С. Кона. М., Прогресс, 1987.

67. Формирование научного мировоззрения студентов в процессе преподавания общественных наук. Гомель, 1998.
68. Формирование политической культуры студентов. Межвузовская научно-методическая конференция. 30 апреля 1987. Витебск, 1987.
69. Французова И. П. Исторический метод в научном познании. М., Лицей, 1972.
70. Ховальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., Наука, 1987.
71. Муешов В. И. Основы современной логики. Витебск, 2002.
72. Энциклопедия гісторыі Беларусі. Т. I-VI. Мн., Беларуская энцыклапедыя, 1973-2001.
73. Эрнст Йогель. Детерменизм в истории. В кн.: Философия и методология истории. М., 197.
74. Эрнст Питц. Исторические структуры. Там же.
75. Этносоциальные и конфессиональные процессы в современном обществе. Материалы международной научной конференции. Гродно, 16-18 ноября 1999г., с. 535.
76. Юрчкова Ивана. К вопросу об основных чертах общих закономерностей развития человечества. Всесоюзная научно-практическая конференция "Диалектика. Перестройка. Человек". Мн., 1989. Секция VII.

Библиотека ВГУ



• Библиотека •
 НА "Віцебскага дзяржаўнага
 гуманітарнага ўніверсітэта"
 інв. № 8/к