

Главные задачи рейтинговой системы заключаются в:

- повышении мотивации студентов к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;

- повышении уровня организации образовательного процесса в вузе.

Преимущества рейтинговой системы:

- возможность организовать и поддерживать ритмичную систематическую работу студентов в течение всего семестра;

- контроль учебной деятельности не носит директивного характера и студенты охотно «зарабатывают» баллы за приобретенные знания и умения;

- повышение посещаемости и уровня дисциплины на занятиях; студентам «выгодно» посещать занятия;

- акцент на психологические особенности молодежной аудитории; уменьшение «сессионного стресса»;

- предсказуемость итоговой оценки, студенты сознательно подходят к ее достижению, и, как следствие, система становится привлекательной для студентов;

- стимулирование творческого отношения к работе как студентов, так и преподавателей.

Таким образом, стимулируя подготовку всех студентов к каждому занятию, проводя систематическую проверку и оценивание их знаний, умений и навыков, заставляя студентов работать ежедневно, преподаватель предупреждает появление пробелов в знаниях. Перечисленные средства оценивания дают возможность контролировать процесс овладения учебным материалом, создают условия для учета индивидуальных особенностей студента, содействуют систематическому усвоению знаний. Следовательно, растет заинтересованность и успешность студента, что делает процесс обучения более эффективным.

*В.В. Федоренко*  
*УО ВГТУ (г. Витебск)*

## **ЕВРОПЕЙСКАЯ СИСТЕМА УРОВНЕЙ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ**

Существуют различные подходы к оценке уровня владения иностранным языком. Большинство учебных заведений стран Западной Европы используют сегодня новую систему оценки уровня владения иностранным языком. Она стимулирует изучение иностранных языков и обеспечивает единую систему оценок достигнутых знаний в языке. Уровни владения языком и их соответствие европейским стандартам, тестам и экзаменам, системам присвоения квалификаций описаны в документе Совета Европы под названием «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка» («Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment»).

Схема уровней владения языком построена по принципу последовательного разветвления. Она начинается с разделения системы уровней на три крупных уровня – А, В и С: Элементарное владение (А), Само-

БДЭУ. Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт. Бібліятэка.

стоятельное владение (В) и Свободное владение (С). В свою очередь каждый уровень подразделяется на два: Уровень выживания (А1) и Предпороговый уровень (А2), Пороговый уровень (В1) и Пороговый продвинутый уровень (В2), Уровень профессионального владения (С1) и Уровень владения в совершенстве (С2). Участниками данного проекта были разработаны таблицы и контрольные листы для самооценки по шести выделенным уровням владения иностранным языком.

Однако самоаттестация на основе контрольных листов вызывает ряд трудностей и практически невозможна. Контрольные листы представляют собой в основном перечень умений по видам речевой деятельности. Желаящие определить свой уровень не обладают умениями оценивать себя самостоятельно, и проводимая ими самооценка весьма условна и может как занижить, так и завысить реальный уровень.

Оказать помощь в объективизации оценки уровня владения иностранным языком может преподаватель. Так на первом занятии мы предлагаем студентам написать небольшой тест, рассчитанный на 45 минут. Тест представляет собой 48 вопросов с 4 вариантами ответа. Он затрагивает грамматический и лексический строй языка (времена *Présent*, *Passé composé*, *Imparfait*, указательные и относительные местоимения, косвенную речь, различные предлоги, артикли, повелительное наклонение, местоимения прямого и косвенного дополнения, синонимы, антонимы и управление глаголов). Чтобы оценить владение разговорной речью, ее темп, спонтанность, лексический запас и т.д., нельзя обойтись без беседы на иностранном языке на различные темы.

Результаты письменной работы и устной беседы говорят о том, что учащиеся, которым для поступления был необходим сертификат о прохождении централизованного тестирования по иностранному языку, владеют иностранным языком намного лучше, чем те, которые в тестировании не участвовали. Соответственно, у первых в большинстве случаев уровень владения пороговый (В1), а у вторых чаще всего уровень выживания (А1).

В соответствии с уровнем владения иностранным языком мы разбиваем студентов на группы (либо подгруппы) и ведем дальнейшее обучение. В течение двух лет изучения иностранного языка осуществляется текущий и итоговый контроль выполнения учебной программы и результатов обучения. Анализируя результаты, можно констатировать, что обычно удается продвинуться на один уровень (в редких случаях два). Это связано с тем, что, во-первых, при интерпретации шкалы уровней надо иметь в виду, что деления на такой шкале не являются одинаковыми. Даже если уровни кажутся равноудаленными на шкале, для их достижения требуется разное время. Опыт использования данной шкалы показывает, что для продвижения от «Порогового» к «Пороговому продвинутому» уровню необходимо в два раза больше времени, чем на достижение «Порогового» уровня. Это объясняется тем, что на более высоких уровнях расширяется круг видов деятельности и требуется все большее количество знаний, навыков и умений. Во-вторых, к сожалению, некоторые студенты считают, что иностранный язык им не пригодится в их дальнейшей деятельности, и поэтому преподаватель должен не толь-

ко обучать, но и повышать мотивацию учащихся, вызывать интерес к изучению иностранного языка. Только в этом случае удастся добиться высоких результатов.

*А.В. Голуб, Т.В.Протопопова*  
*УО ГГУ им. Ф.Скорины (г.Гомель)*

## **РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ**

Контроль и анализ знаний учащихся являются одними из самых важных этапов обучения. В настоящее время в учебном процессе широко используется система выставления рейтинговой оценки, которая является средним баллом, полученным в результате учета всех оценок студента за определенный период обучения. Особенно важным в процессе обучения считается накапливание информации о динамике качества знаний, выработка мер по устранению типичных ошибок, некоторых трудностей при усвоении материала. Учитывая то, что качество знаний не всегда определяется объемом выученного материала, необходимо разрабатывать определенную систему контроля. Как известно, существует несколько видов и форм контроля:

- констатирующий — отслеживание фактического усвоения материала;
- формирующий — констатация изменений, анализ соответствия полученных результатов ожидаемым, выявление факторов, влияющих на результат;
- корректирующий — исправление недостатков в процессе усвоения поурочного материала.

Рейтинговая оценка важна для каждой из перечисленных выше форм контроля, так как она позволяет не только адекватно определить уровень обученности личности, но и оценить качество образования.

Контроль знаний и умений студентов — обязательное условие результативного учебного процесса. Для того, чтобы оценка знаний была объективной необходимо правильно организовать систему учета успеваемости, при этом, оценочные баллы должны быть объективными сигналами к доработке обязательного учебного материала.

При проверке знаний и умений следует учитывать оценку не только теоретических знаний, но и практических умений и навыков, предлагая обучающимся разноуровневые задания, а также задания, учитывающие разную скорость их работы, уровень обучаемости и обученности. При организации и планировании проверки знаний путем выставления рейтинговой оценки нельзя не учитывать различный уровень подготовки студентов каждой группы в отдельности. При выставлении рейтинговой оценки следует учитывать такие качества учащихся, как:

- любознательность, наблюдательность;
- быстрое овладение умениями и навыками;
- эмоциональная возбудимость;
- умение применять накопленные знания на практике;
- умелое оперирование теоретическими знаниями.