

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В
ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ**

С. Н. Гнатюк

**Могилевский государственный технический
университет, Могилев**

Высшее образование играет все большую роль в мировом контексте. Это проявляется в глобализации высшего образования через программы сотрудничества, предполагающие мобильность и обмен студентами, преподавателями, учебными программами между странами, взаимное признание дипломов и т.д. К этому процессу подключаются страны Восточной Европы и бывшего СССР. Особое значение в этих условиях приобретает совершенствование учебных планов, приближение их к общемировым стандартам по этим дисциплинам. При этом необходимо исходить из тезиса, что современному специалисту нужны не только хорошо усвоенные профессиональные знания, но и овладение основами современной и классической культуры, передового научного мировоззрения, способность сохранять и приумножать свои знания.

Развитие образования может осуществляться по нескольким направлениям. В-первых, должно меняться содержание образования. Постиндустриальное общество требует отказа от подготовки узких специалистов и развития широкого, комплексного образования. Наряду с политехнизацией необходима широкая гуманизация образования. При этом необходимо значительное расширение минимума экономических, правовых, экологических, политических знаний. Только при этих условиях можно человека сделать сознательным творцом нового общества, находить новые подходы к решению сложных технических и информационных проблем.

Общепризнанным является утверждение, что экономические знания необходимы всем членам общества. Особенно важным овладение экономическими знаниями является для профессиональных экономистов. В их подготовке решение вопроса: готовить специалистов узкого профиля или специалистов с достаточно широким кругозором в различных областях экономических знаний предполагает второй подход. Это отражает общую тенденцию повышения уровня образования, значимости, придаваемой образованию вообще. Все государства заинтересованы в большем доступе своих граждан к образованию, в повышении качества образования, для того чтобы лучше подготовить их к современным требованиям общества, к снижению риска безработицы. Исследования рынка трудовых ресурсов показывают, что конкурентоспособность специалистов определяется не только глубокими знаниями и профессиональными навыками, но и высоким творческим, интеллектуальным потенциалом, который во многом формируется общетеоретическим циклом экономических дисциплин. Они позволяют получить представление об экономической системе в целом, механизмах и инструментах управления экономикой, инфраструктуре рынка, различных подходах в понимании механизма рыночной системы. Это важно ввиду того, что преподавание наряду с репродуктивной функцией выполняет еще и креативную функцию, которая ориентируется на созидательный, творческий потенциал студента и развитие этого потенциала.

Во-вторых, новые требования должны предъявляться к методам и формам обучения. Установка на механическое запоминание учащимися все большего объема знаний себя не оправдывает из-за быстрого старения информации. Необходимы активные методы обучения, побуждающие к творческому поиску нетрадиционных решений, к стремлению постоянно обновлять и пополнять накопленные знания.

Это требует психолого-педагогической переориентации преподавателей с прямого воздействия на студента на психолого-педагогическое воздействие различных субъектов, микрогрупп и коллективов, в которые они входят, институтов воспитания,

общества, государства. Он должен не ограничивать, а помогать, направлять, ориентироваться не на «среднего студента», а переходить на широкую дифференциацию обучения с предоставлением свободы в выборе вариантов; расширять диапазон преподавания, обогащая содержание.

Большую роль в активизации мышления студентов, формирования экономической культуры играют такие формы организации учебного процесса как тестирование, коллоквиумы, проведение дискуссий, написание с последующим обсуждением рефератов, курсовые работы, расширение и углубление самостоятельной работы студентов.

Тестирование знаний студентов предполагает диалоговое общение с персональным компьютером. По каждой теме преподавателем подготовлено 10-12 тестов с 4-5 вариантами ответов и в течение 30 минут необходимо ответить на поставленные вопросы, которые ориентированы не только на репродуктивный характер мышления, но и на продуктивный характер, развивают творческое мышление студента.

Важное значение придается написанию рефератов. По курсу «Государственное регулирование экономики» каждый студент обязан написать реферат. Роль преподавателя заключается в консультировании студента перед написанием реферата, оказании помощи с литературой и направлении хода дискуссии при обсуждении реферата на занятии. Все рефераты имеют практическую направленность, анализ и оценку проводимых правительством республики мероприятий в различных сферах с учетом решения аналогичных проблем в других странах. Лучшие рефераты в ходе дальнейшей работы над ними превращаются в студенческие научные работы, представляемые на ежегодных конференциях СНИР. Индивидуальная работа с лучшими студентами в научных кружках, подключение их к финансируемым научно-исследовательским темам позволяет развивать творческий потенциал студентов, более качественно готовить специалистов для народного хозяйства страны.

В-третьих, необходимо в полном объеме использовать возможности предоставляемые самим постиндустриальным обществом в формировании технической базы обучения. Техническое оснащение образования должно быть выше, чем производства, так как только в этом случае можно подготовить специалиста способного быстро адаптироваться на рабочем месте творчески решать стоящие перед ним проблемы. Решение данной проблемы можно частично решить за счет широкого использования возможностей интернета.

РОЛЬ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИКЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

В. В. Хмурович

МГУ им. А.А. Кулешова, г. Могилев

Физика оказывает влияние почти на все стороны общественной жизни. Она является основой не только для развития естественных наук, но и способствует формированию научного мировоззрения. Исследования показывают, что в действительности в мировоззрении отдельного человека чаще всего присутствуют и сложным образом соединяются элементы научного, и религиозного, и мистического миропониманий. В процессе обучения и при взаимодействии с миром в целом каждый человек должен сам для себя решить проблему выбора той или иной мировоззренческой концепции.

Изучение физики способствует формированию диалектико-материалистического подхода к пониманию природы, который лежит в основе научного мировоззрения.