

Образовательная и воспитательная функция гуманитарных дисциплин
ческое, население Беларуси не сделалось народом Востока и не приняло целиком культуры Западной Европы. Оно создало свою национальную культуру. В этом большой нравственный урок истории и также залог становления суверенного национального государства.

**ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ БЕЛОРУССИИ НА ОСНОВЕ
ЗАКОНОВ И КАТЕГОРИЙ ЛОГИКИ – ВАЖНЕЙШЕЕ
НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Гельберг Я.Л., Ермоленко Н.А.
**УО "Витебский государственный
технологический университет"**

Одной из деформаций учебно-воспитательной работы является чисто просветительский подход части студентов к изучению истории Белоруссии, о чем свидетельствуют и социологические опросы. Даже студенты, получившие высокие оценки по гуманитарным дисциплинам, говоря словами Г.В.Плеханова, наминают порой опрокинутые библиотеки.

Преодолеть указанную деформацию, добиться большей результативности в превращении знаний в убеждения помогает логическое мышление. В настоящее время для решения указанной задачи созданы благоприятные условия. В техническом вузе изучается логика. И одну из задач преподавателя-историка мы видим в том, чтобы помочь студенту применить законы и категории логики к изучению истории Белоруссии в контексте мировых цивилизаций.

Кафедра истории ВГУ ведет исследование исторического и логического в методологии преподавания истории Белоруссии с учетом особенностей технического вуза.

Основное внимание сосредоточено на применении категорий и законов логики в целях формирования исторического мышления на основе закона единства и преемственности в истории, в отличие от абсолютизации, прерывности и ступенчатости в изучении исторических процессов, что имело место в прошлом.

Этими категориями являются: "преемственность" вообще и "теория социокультурной преемственности" в особенности. При этом учитывается и такая категория логики, как *Altera Pars* (лат.) - противоположная сторона в споре, дискуссии. Должны быть перечислены все без исключения возможные альтернативы.

Для логического анализа очень важно использовать триаду Гегеля: тезис - антитезис - синтез. Суть ее не только в том, что она дает характеристику лаборатории анализа, но способствует развитию логического мышления преподавателя и студента. Тезис, выдвинутый на основе логического анализа, создает начало творческого мышления студента. Антитезис, построенный на основе подлинного исторического подхода, углубляет творчество преподавателя и студентов, создает определенную связь между ними. Наконец, синтез выделяет в ходе анализа элементы рассматриваемого исторического процесса, чтобы соединиться с помощью другого логического приема в целое, обогащенное новыми знаниями. Это необходимая черта проблемного метода обучения.

Следует подчеркнуть, что логика требует различить виды анализа: анализ возвратный или регрессивный, когда от анализа фактов переходят к анализу возможных причин, породивших эти факты; анализ поступательный, когда исследуются следствия, вызванные интересующими нас причинами; анализ прямой, когда расчленяется непосредственное содержание какой-либо мысли.

Различаются несколько видов аналогий: простая, распространенная, строгая, нестрогая. Аналогией можно с успехом пользоваться в ходе опровержения того или

иного ложного утверждения. Взять к примеру современный сложный этап международных отношений Республики Беларусь, когда дипломатия США пытается не только приписать Белоруссии несоответственные ей черты диктаторского режима, чтобы вмешаться во внутренние дела, поддерживать крайнюю оппозицию. Или рассматривать события в Чечне как агрессию и применить аналогию с гражданской войной в США 60-х годов XIX века.

Аналогия помогает студентам не только создавать правильное умозаключение, разбираться в сложных вопросах, но и выполнить эвристическую функцию.

Следует учитывать и категорию "двузначность". "Двузначность" связана, как правило, с нарушениями требований логических законов тождества, противоречия и достаточного основания.

Всякое доказательство обычно состоит из трех частей: тезиса, доводов и логического рассуждения, в процессе которого из аргументов выводится "истинность" тезиса или его "ложность".

Джон Узлч, председатель правления корпорации "Дженерол электрик", в заповеди менеджера советовал: "Управляйте своей судьбой, или за вас это сделает другие"¹.

Использование логических подходов в методологии преподавания - важная функция логического познания. Качество учебно-воспитательного процесса правомерно измерять степенью готовности к профессиональной самореализации. Это раскрывается в социотехнологической вооруженности индивида как системы специфического знания, мышления и действия, позволяющей ему овладеть механизмом познавательной, управленческой и исполнительной деятельности.²

Применение законов, категорий и понятий логики, соблюдение основных правил логического мышления - насущная задача воспитания креативности, превращения знания в убеждение студента.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Федянина Е. В.

УО "Витебский государственный технологический университет"

Право является одним из самых сложных общественных явлений. При этом оно вызывает к себе необычайно широкий интерес, поскольку так или иначе затрагивает интересы каждого человека различных социальных групп населения.

В нашем университете дисциплина "Правоведение" изучается с третьего курса. Основной задачей этой дисциплины является воспитание у студентов определенных познаний в области прав, которые они могут использовать в своей дальнейшей жизни. Курс "Правоведение" охватывает такие отрасли права как: гражданское, конституционное, трудовое, семейное, уголовное и ряд других немаловажных отраслей. По данной дисциплине разработана программа курса: планы лекций и семинарских занятий, поэтому данный курс включает две основные функции: теоретическую и практическую. Теоретическая функция осуществляется при изучении всех тем спецкурса "Правоведение". Практическая - включает опрос лекционного материала, написание рефератов, дискуссии, решение задач.

¹ Цит. по: // "Диалог". - М., 1991. - №8. - с. 72.

² Гуцаленко Л. А. Образование как единство познавательной и социотехнологической составляющей. Международный конгресс "Наука и образование на пороге III-го тысячелетия", Мн., 2000, кн. I, с. 11.