

ТЕСТИРОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ СО ЗРИТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Калюжин В.Г., доц., Яромльчик А.С., студ.

*Белорусский государственный университет физической культуры,
г. Минск, Беларусь*

Реферат. Работа посвящена одной из актуальнейших проблем адаптивной физической культуры – выявлению средств и методов объективизации процесса тестирования уровня развития мелкой моторики рук детей со зрительным нарушением.

Ключевые слова: мелкая моторика рук, зрительное нарушение, тестирование, дети.

Введение. Зрение – самый мощный источник информации о внешнем мире. Большая часть информации поступает в мозг через зрительные анализатор, частичное или глубокое нарушение его функции вызывает ряд отклонение в физическом и психическом развитии человека [4].

К категории людей со зрительным нарушением относятся дети с заболеваниями как: миопия, гиперметропия, астигматизм, нистагм, амблиопия, катаракта, глаукома, ретролентарная фиброплазия [2]. Зрительное нарушение затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, ведет к снижению двигательной и познавательной активности. С целью компенсации этого недостатка на занятиях по физической культуре применяют приемы, с помощью которых формируются навыки самоконтроля собственных движений на основе слуховых и кожных ощущений [3]. Фактор времени наступления утраты зрения имеет существенное значение для психофизического и физического развития слабовидящего и слепого человека. Чем раньше наступила слепота, тем более заметны психофизические особенности и своеобразие развития [1].

Цель работы. Основной задачей нашего исследования явилось определение особенностей развития мелкой моторики рук у детей со зрительным нарушением и разработка коррекционно-развивающей программы, направленной на воспитание мелкой моторики рук у детей со зрительными нарушениями. Для решения поставленной задачи нами был проведен педагогический эксперимент, в котором приняли участие две группы учащихся по 20 человек: экспериментальная группа и контрольная группа.

Методы исследований. Для оценки показателей уровня развития мелкой моторики у детей с особенностями психо-физического развития были использованы тесты: схватывающей способности пальцев, зрительно-моторной координации в системе «глаз-рука» и точности дифференцированных движений пальцев рук у детей со зрительными нарушениями.

Тест «Укладывание спичек». Оборудование: стол, 15 спичек, коробок спичечный (размер 4×5×1 см), секундомер. Методика: на столе лежат россыпью 15 спичек (предварительно окрашены в зеленый цвет, чтобы не сливались с цветом стола). Ребенок должен не ведущей рукой придерживать спичечный коробок, а ведущей рукой сложить по 1 спичке в короб. Оценка: считается общее время выполнения задания.

Тест «Застегивание пуговиц обеими руками». Оборудование: картон белого цвета 2 листа формата А5. На одном листе картона пришиты пять пуговиц разного диаметра (три пуговицы d=33 мм; две пуговицы d=15 мм), а на другом – пять петелек соответствующего размера из тесьмы шириной 0,5 см, секундомер. Методика: упражнение выполняется обеими руками. На столе перед ребенком лежит 2 листа картона. На одном листе картона пришиты пять пуговиц (расстояние между пуговицами друг от друга 1,5 см), а к краю другого листа картона пришиты пять петелек из тесьмы (расстояние между петельками друг от друга 1,5 см). По команде ребенок должен начать застегивать пуговицы в петельки соответствующего размера, затем расстегнуть. Окончанием теста считается момент, когда ребенок застегнул и расстегнул все пуговицы. Оценка: рассматривается общее время выполнения задания.

Тест «Найди пару». Оборудование: 2 мешочка одного цвета и размера (размер мешочка 20×20 см), 3 ключика от конструктора «Полесье»® одинакового цвета и диаметра (d=32 мм),

3 круглых ластика одного диаметра ($d=15$ мм), 3 металлических гайки ($d=1$ см), 20 каштанов, секундомер. Методика: упражнение выполняется обеими руками. На столе перед ребенком лежат два мешочка, в каждом из них находятся один ключик от конструктора, ластик, гайка и 10 каштанов. На столе лежит набор предметов в следующей последовательности: ключик от конструктора, ластик, металлическая гайка. Ребенок должен сначала правой рукой последовательно вынуть из правого мешочка аналогичные из ряда предметов, лежащих на столе, а затем вынуть такие же предметы левой рукой из левого мешочка. Оценка: берется в расчет общее время, затраченное на выполнение задания.

Тест «Пуговички». Оборудование: стол, крышка от обувной коробки размер $30 \times 15 \times 3$ см, 15 пуговиц разного диаметра (пять $d=30$ мм; пять $d=25$ мм; пять $d=20$ мм), спица вязальная 1 штука (длина 26 см, $d=0,2$ см), секундомер. Методика: упражнение выполняется двумя руками. На крышке от обувной коробки лежат россыпью 15 пуговиц разного диаметра. Ребенок должен не ведущей рукой держать спицу, а ведущей рукой нанизывать пуговицы на нее. Оценка: учитывается общее время выполнения задания.

Тест «Счетные палочки». Оборудование: стол, счетные палочки 50 шт. длина 7 см, секундомер. Методика: на столе лежат россыпью счетные палочки, ребенок ведущей рукой, без помощи другой руки, должен собрать и зажать в ладонь максимально большее количество счетных палочек за 1 минуту. Оценка: фиксируется общее время, затраченное на выполнения задания.

Тест «Доска с кнопками». Оборудование: стол, доска с кнопками «гвоздики» с разноцветными шляпками (доска 22×22 см, кнопки $d=1$ см), резинки из латекса ($d=15$ мм), образцы готовых фигур на бумаге формата А4 (квадрат, длина стороны 2 см, равнобедренный треугольник, длина катетов 2 см, ромб, длина диагоналей 2 см и 4 см, прямоугольник, длина сторон 2 см и 3 см), секундомер. Методика: на доске с кнопками «гвоздики» с разноцветными шляпками (расстояние между кнопками 2 см) ребенок двумя руками должен натянуть резинки так, чтобы на доске получились геометрические фигуры: квадрат, треугольник, ромб, прямоугольник, соответствующие готовому образцу. Оценка: считается общее время выполнения задания.

Тест «Пальчиковый бассейн». Оборудование: стол, фасоль белая (1 кг), каштаны 10 шт., 1 коробка размером: $30 \times 20 \times 10$ см, 1 коробка размером: $15 \times 10 \times 5$ см. Методика: на столе стоят две коробки, в одной из них находятся 1 кг фасоли и 10 каштанов, другая пустая. Ребенку необходимо ведущей рукой выбрать из фасоли каштаны и сложить в пустую коробку. Оценка: берется в расчет общее время выполнения задания.

Тест «Доска с вкладышами». Оборудование: стол, доска с прорезями в виде фигурок животных (доска 30×10 см, толщина 5 см) фигуры животных 5 штук (толщина 5 см), секундомер. Методика: задание выполняется обеими руками. Фигурки животных лежат на столе. Не ведущей рукой ребенок придерживает доску, а ведущей рукой закладывает фигуры в соответствующую ячейку на доске. Оценка: фиксируется общее время выполнения задания.

Тест «Фигурные дорожки». Оборудование: стол, готовые напечатанные шаблоны фигурных дорожек на бумаге формата А5 10 шт., фломастер красного цвета (длина 13 см, $d=0,7$ см), секундомер. Методика: ребенок должен не ведущей рукой придерживать готовый шаблон, а ведущей рукой провести фломастером фигурную дорожку по напечатанным линиям штриховки (прямая, зигзаг, спиральная, волнистая) на готовом шаблоне, соединив линии штриховки. При рисовании фигурной дорожки ребенку следует стараться, как можно более точно следовать всем изгибам и поворотам линий, не отрывая руки от листа. Оценка: рассматривается общее время выполнения задания.

Тест «Расстановка шашек одноцветных». Оборудование: шашечная игральная доска (размер 30×30 см), шашки ($d=2,5$ см) – 12 черных, 12 белых штук, секундомер. Методика: ребенку ведущей рукой нужно расставить на шашечной игровой доске на 3 линиях 12 белых шашек на белые квадратики, а 12 черных шашек на черные квадратики. Оценка: учитывается общее время, затраченное на выполнение задания.

Тест «Расстановка шашек контрастных». Оборудование: шашечная игральная доска (размер 30×30 см), шашки ($d=2,5$ см) – 12 черных, 12 белых штук, секундомер. Методика: ребенку ведущей рукой нужно расставить на шашечной игровой доске на 3 линиях 12 белых шашек на черные квадратики, а 12 черных шашек на белые квадратики. Оценка: считается общее время, затраченное на выполнение задания.

Тест «Пазлы». Оборудование: стол, пазлы 12 штук (размер 3×3 см), секундомер. Методика: на столе ребенок ведущей рукой должен сложить пазлы так, чтобы получилась

картинка по образцу. Оценка: берется в расчет время, затраченное на выполнение задания. Результаты и их обсуждение. Был проведен сравнительный анализ уровня развития мелкой моторики у детей со зрительными нарушениями и у здоровых лиц того же возраста, но без данной патологии (табл. 1).

Таблица 1 – Сравнение уровней развития мелкой моторики у детей со зрительными нарушениями и у их здоровых сверстников

ТЕСТЫ	Со зрительными нарушениями	Здоровые дети	t _{факт.}	t _{крит.}	P
«Укладывание спичек», с	44,4±3,33	28,9±0,80	4,18	3,65	<0,001
«Застегивание пуговиц», с	45,8±3,33	36,5±1,10	2,62	2,04	<0,05
«Найди пару», с	77,1±6,70	51,3±1,65	3,51	2,75	<0,01
«Пуговички», с	49,7±1,99	42,3±0,99	2,97	2,75	<0,01
«Счетные палочки», к-во	27,6±1,41	34,9±0,95	3,53	2,75	<0,01
«Доска с кнопками», с	50,3±3,79	42,1±0,58	2,04	2,04	<0,05
«Пальчиковый бассейн», с	42,7±3,55	34,3±1,08	2,06	2,04	<0,05
«Доска с вкладышами», с	15,1±0,73	13,2±0,50	2,06	2,04	<0,05
«Фигурные дорожки», с	115,0±4,52	83,6±1,64	6,74	3,65	<0,001
«Шашки одноцветные», с	73,9±5,41	57,0±1,47	2,82	2,75	<0,05
«Шашки контрастные», с	85,5±4,60	66,3±1,23	3,37	2,75	<0,01
«Пазлы», с	66,7±1,86	58,7±1,25	3,66	3,65	<0,001

Вывод. В результате изучения было установлено, что у детей со зрительными нарушениями уровень развития мелкой моторики рук значительно ниже, чем у здоровых лиц того же возраста и требует коррекции на дополнительных занятиях по адаптивной физической культуре.

Список использованных источников

1. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура: учебное пособие / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкина. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.
2. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: учебное пособие. М.: Спорт-Академ-Пресс, 2002. – 140 с.
3. Толмачев, Р. А. Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих / Р. А. Толмачев. – М.: Советский спорт, 2004. – 108 с.
4. Шапкина, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры / Л. В. Шапкина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.

УДК 376.016:796 – 053.5

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Калюжин В.Г., доц., Сайко Я.М., студ.

*Белорусский государственный университет физической культуры,
г. Минск, Беларусь*

Реферат. Работа посвящена одной из актуальнейших тем адаптивной физической культуры, выявлению средств и методов, способствующих коррекции развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи. Приведены результаты сравнения уровня развития мелкой моторики у здоровых и исследуемых детей.

Ключевые слова: тесты, мелкая моторика рук, нарушение речи, дети.

Введение. Нарушение речевого развития – одно из наиболее распространенных и тяжелых отклонений в формировании у человека высшей психической деятельности. Ранее выявление и коррекция различных отклонений в развитии речи позволяют не только скорректировать уже имеющиеся отклонения, но и предупредить появление дальнейших,