

будущие специалисты могут использовать её в профессиональной деятельности в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также в работе с родителями благополучных семей, в деятельности с собственными детьми (с определёнными изменениями в процессе работы). Методики «Книга жизни» позволяет научить ребёнка принимать себя, свою жизнь, приближает к нему новых значимых взрослых. Вместе с заинтересованным взрослым ребёнок осознаёт своё прошлое и начинает думать о будущем.

Список использованных источников

1. Капилина (Пичугина) М. В. Приемный ребенок жизненный путь, помощь и поддержка / М. В. Капилина (Пичугина), Т. Д. Панюшева: – Москва: издательство Никая, 2015. – 432 с.
2. Петрановская, Л. Дитя двух семей / Л. Петрановская. – М.: АСТ, 2017. – 224 с.

1.2 Иностранные языки

УДК 811.111:378.147

СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТОВ ПО ЧТЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Бурдыко О.В., преп.

Витебский государственный технологический университет,

г. Витебск, Республика Беларусь

Реферат. В статье рассмотрена проблема специализации учебного процесса, основанного на чтении профессионально направленных текстов, составленных в соответствии с методикой преподавания языка, для которой характерно наличие так называемой «типологии заданий», которая представляет собой систему различных видов тестов, а также представлений о том, как они должны использоваться студентами неязыковых направлений.

Ключевые слова: разновидность тестов, коммуникативная компетенция, профессиональная ориентация, стандартизированные задания, спецификация.

Проблема повышения качества языковой подготовки в сфере высшего профессионального образования все еще сохраняет свою актуальность.

Изучая проблему специализации учебного процесса, мы пришли к выводу, что чтение профессионально направленных текстов студентами неязыковых направлений надо начинать уже в конце первого семестра, так как это способствует воспитанию интереса к языку.

Цель обучающего подготовительного чтения – научить студента относительно свободно ориентироваться в грамматических и словообразовательных особенностях текста, чтобы достичь максимального понимания его содержания.

При обучении работе с текстом в аудитории и внеаудиторно нами практикуются следующие виды работы: устный и письменный перевод; аудирование; информативное чтение: информационно-поисковое, информационно-резюмирующее и т. п.

Как известно, для методики преподавания языка характерно наличие так называемой «типологии заданий», которая представляет собой систему различных видов тестов, а также представлений о том, как они должны использоваться.

Известно несколько видов тестов. Например, тесты, цель которых состоит в определении способности того или иного учащегося к изучению иностранного языка. Это прогностические тесты. Они могут быть использованы при профессиональной ориентации учащихся. Диагностические тесты являются сравнительно новой формой проверки результатов обучения. Диагностический тест – это набор стандартизированных заданий по

определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его учащимися, то есть необходимо определить с помощью теста, достиг ли испытуемый заданного владения иностранным языком. Они могут состоять даже из одного задания и занимать лишь небольшую часть занятия.

Другая разновидность тестов измеряет общее владение иностранным языком с учетом характера будущей деятельности испытуемого. Наибольшую актуальность для преподавателя иностранного языка имеют так называемые тесты успешности, которые определяют, насколько успешно сформирована коммуникативная компетенция тестируемого и готов ли он к иноязычному общению в рамках тех коммуникативных задач, которые предопределены тем или иным уровнем владения иностранным языком. Цель их состоит в том, чтобы служить средством текущего или итогового контроля, то есть мерилем усвоения знаний, формирования навыков и развития умений. В качестве объекта тестирования выбираются либо элементы языка, либо речевая деятельность. Первый подход реализуется в тестах по грамматике, лексике, стилю. Второй – в тестах по различным видам речевых умений: аудированию, устной речи, чтению, письму, переводу.

Тест соответствия можно использовать при проверке понимания при чтении деловых писем, сформулировав при этом тестовое задание в виде коммуникативной задачи - распределить деловые письма по папкам: письма-приглашения, письма-заказы, письма-рекламации и другие.

Тест множественного выбора можно использовать при решении задачи, для выполнения которой необходимо извлечь единственно верный элемент из множества. Задания множественного выбора предполагают выбор одного правильного варианта из трех и более предложенных. Они могут быть выражены в форме ответа на определенный вопрос или в форме предложений. Задания на альтернативный выбор предполагают выбрать один вариант из двух предложенных, либо согласиться или не согласиться. Задания перекрестного выбора заключаются в подборе пар из двух блоков по тем или иным признакам, объединяющим их.

Тест со свободно конструируемым ответом занимает значительную часть при тестировании коммуникативной компетенции. Это связано с тем, что коммуникация представляет собой творческий процесс, что соответствует продуктивному характеру выполнения тестов со свободно конструируемыми ответами.

Тестирование как метод состоит из целого ряда приемов, среди которых особого внимания заслуживает так называемый клоуз-тест. Клоуз-процедура предполагает восстановление опущенных слов в тексте. С его помощью проверяют общий уровень владения языком.

Таким образом, выделяются следующие виды тестов: прогностические тесты, диагностические тесты, тесты успешности, тесты соответствия, тесты множественного выбора, тесты со свободно конструируемым ответом, клоуз-тест.

Тесты по иностранному языку все чаще стремятся установить не знания правил языка, а реальный уровень владения им, то есть большой интерес у методистов вызывает использование заданий, направленных на контроль способности и готовности учащихся к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Они все больше сосредотачивают свое внимание на обычной коммуникативной деятельности носителей языка. Учеными установлено, что такие тесты более полезны для изучающих язык, чем те, которые просто проверяют знание структуры языка.

В настоящее время совершенно отчетливо наметилась тенденция использовать тесты в обучающей функции, то есть в процессе овладения учащимися языковым материалом, отдельными речевыми умениями, различными видами аудирования и чтения. Закрепление за тестами этой функции представляется оправданным и перспективным.