

типу относится тот или иной рекламный ролик. Таким образом, можно обратить внимание производителей (разработчиков концепции продукта и брифа на его рекламу) и PR-специалистов (разработчиков рекламного образа продукта) на способ продвижения.

Выводы. В результате исследования рекламных материалов на период с 2010 по 2016 год была предложена классификация образов традиционных патриархальных отношений в рекламе.

На материале исследования рекламных материалов на период с 2010 по 2016 год подтвержден тезис Грошевой и Дударевой: «в современном мире у потребителя выявлена склонность к поведению по маскулинизированным моделям», несмотря на то, что по отношению к внешнему виду мужчин и женщин в приоритете остаются традиционные представления.

Список использованных источников

1. Майерс Д. Изучаем социальную психологию // СПб.: Прайм-Еврознак, 2002.
2. Грошев И. В. Гендерные образы рекламы // Вопросы психологии. 2000. № 6.
3. Петров М. С. Гендерные образы и стереотипы современной российской рекламы. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2010. – № 124.
4. Макарова Т. Л., Макаров С. Л. Анализ символа «человек» в дизайне современного костюма и разработка базы данных и компьютерной программы // Известия вузов. Технология текстильной промышленности. – 2015. – № 4. – С. 95–99.
5. Макарова Т. Л., Макаров С. Л. Актуальные приёмы оформления модных шоу в 1991-1995 гг.: предыстория применения информационных технологий // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 5. № 11. – С. 163–167.
6. Макарова Т. Л., Макаров С. Л. Выставки дизайна и рекламы: новые информационные технологии и креативные решения в дизайне, рекламе и сервисе. Монография. – М.: РИО МГУДТ, 2016. – 108 с.
7. Макарова Т. Л. Символы в дизайне и рекламе современного костюма. Монография. – М.: РИО МГУДТ, 2016. – 112 с.

УДК 378.147:37.013.42:364.4-058.862

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ: МЕТОДИКА «КНИГА ЖИЗНИ»

Туболец, С.Г., к.п.н., доц.

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова,

г. Витебск, Республика Беларусь

Реферат. В статье рассмотрены особенности методики «Книга жизни», необходимые для будущих социальных педагогов как специалистов в организации работы с приёмными родителями / детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Методика нацелена на сохранение важных для ребёнка связей с другими людьми, восстановление его жизненной истории и сбор сведений о биологической семье.

Ключевые слова: социальный педагог; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-сироты; приёмные родители; «Книга жизни».

Решение социальных проблем детства является актуальной проблемой современного общества. Её решение требует адекватных действий и государства, и специалистов. Одним из ответов на поставленную проблему является преподавание в ВГУ им. П.М. Машерова интегрированной учебной дисциплины «Теория и практика социально-педагогической работы с семьей». В результате изучения раздела «Социально-педагогическая работа с семьей» будущий социальный педагог, кроме теоретических знаний, должен овладеть конкретными методами оказания социально-педагогической помощи семьям и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Одним из практических акцентов становится изучение в рамках семейно-ориентированной социально-педагогической работы с детьми-

сиротами и детьми, оставшимися без родительского попечения методики «Книга жизни».

Современные исследования доказывают, что дети, лишившиеся родителей, испытывают массу негативных чувств. Это связано с тем, что нарушается привычная обстановка ребёнка, он оказывается вырванным из своего окружения. Однако наиболее сложным моментом жизни ребёнка, оказавшегося в государственном учреждении или в приёмной семье, является нарушение течения его жизненной истории. Зачастую ребёнок не понимает происходящее с ним, это порождает у него внутреннюю тревогу и ощущение собственной неадекватности [2]. Данная проблема обуславливает необходимость сохранения важных для ребёнка связей с другими людьми, допустимых привычек, личных вещей, восстановление жизненной истории самого ребёнка и сбор сведений о его семье. Эта работа, названная автором идеи В. Фалберг, составление «Книги жизни», частично смягчает боль потери от расставания с кровной семьёй и способствует формированию личной и семейной идентичности у приёмных детей. Именно на этот аспект проблемы нацелено обучение студентов проведению методики.

Студенты, анализируя процесс работы, осознают основную задачу работы с историей жизни ребёнка: помощь в сохранении и развитии чувства самоуважения и значимости собственной жизни, своей нужности. Поскольку «Книга жизни» восстанавливает хронологию жизни ребёнка, сохраняет позитивную информацию о семье ребёнка и событиях прошлого, постольку она помогает справиться с негативной информацией [1]. Специфика организации работы над «Книгой жизни» – совместная взрослого и ребёнка – помогает сформировать у ребёнка целостное позитивное представление о себе.

Студенты должны осознать, что «Книга жизни» – это и метод, и результат работы, и рассказ о жизни ребёнка, который передан словами, картинками, фотографиями и документами. И если жизненная история ребёнка из обычной семьи не требует жизненно важных пояснений, то для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обязательно должны быть объяснены причины всех перемещений. Для будущих социальных педагогов важно, что жизненная история ребёнка излагается с момента рождения в хронологической последовательности, в нее включается и всё то, что известно про историю кровной семьи ребёнка. Взрослый в результате этой работы даёт ребёнку ощущение непрерывности его жизни. Как реальный предмет «Книга жизни» представляет собой папку (альбом), куда можно вставлять, вписывать или клеить различную информацию.

Основная задача работы с историей жизни ребёнка – помочь ему расти с чувством самоуважения и значимости собственной жизни. Отсюда вытекают функции «Книги Жизни»:

- установление связей между прошлым, настоящим и будущим;
- отделение реальности от фантазий;
- помощь в осмыслении трудной информации о прошлом;
- признание того хорошего, что было у ребёнка в прошлом;
- формирование и поддержание отношений привязанности;
- повышение доверия ко взрослым;
- развитие у ребёнка зрелых психологических защит и конструктивных способов справляться с трудными ситуациями;
- повышение самооценки ребёнка;
- формирование идентичности ребёнка;
- осмысление семейной истории и поиск иных путей собственной жизни (отсоединение от повторения негативного семейного сценария);
- помощь в преодолении возрастных кризисов;
- повышение уровня самостоятельности, при сохранении отношений с близкими взрослыми.

Студенты рассматривают доступность источников информации: официальные документы из личного дела ребёнка, касающиеся его происхождения, его кровной семьи и его перемещений; разного рода свидетельства и т.д. Мы оговариваем, что в текст вносятся копии документов, что возможно копирование самой книги, поскольку она является собственностью ребёнка и в некоторых случаях, при сильных эмоциональных переживаниях, он может её испортить или даже уничтожить. В первом случае, в тексте указывается, что нарушение эстетичного образа книги произошло в результате того, что ребёнок не справился со своими чувствами, во втором – копии являются материалом для восстановления книги позже. Будущие специалисты по работе с семьёй рассматривают и

такой источник информации, как воспоминания самого ребенка, беседы с людьми, знавшими ребенка и его семью раньше. Оговаривается, что, при внесении записей в книгу, важно отмечать, какая информация основана на фактах, а какая базируется на словесных свидетельствах, чтобы ребенок впоследствии не почувствовал себя вновь обманутым (если факты будут отличаться от изложенной версии).

Создание «Книги жизни» должно начинаться в возможно более ранние сроки, что связано с необходимостью сохранения максимально большего количества информации о ребенке. Эту работу может организовать любой взрослый, у которого есть не только информация о прошлом ребенка, но и знания об особенностях этой работы и желание заниматься этим. Итак, это приемные родители (если ребенок проживает в семье), либо сотрудники учреждения – социальный педагог, психолог (если ребенок находится на попечении государства). Существует правило, что волонтеры не должны заниматься данным видом деятельности, поскольку не могут обеспечить собственное постоянство во взаимоотношениях с ребенком (по причинам зависящим и не зависящим от них). Резкое прерывание взаимодействия может крайне негативно сказаться на поведении ребенка и перечеркнуть все достижения.

Студенты отмечают этапность работы над «Книгой жизни». Перечислим:

1. Выбор материала для работы. Критерий выбора – предпочтения самого ребенка.
 2. Украшение обложки.
 3. Оформление первого листа как личное обращение взрослого, который помогает ребенку составлять альбом, к ребенку, дата начала работы над «Книгой жизни».
 4. Свежая фотография ребенка вместе с семьей, в которой он живет, и краткое описание текущей жизни: с кем, где живет, где учится, его увлечения, друзья и т.д.
 5. Выбор самим ребенком периода времени, с описания которого начнется создание основного текста «Книги жизни». Возможны варианты: с момента рождения ребенка; с описания настоящего времени (жизнь в приемной семье или жизнь в учреждении); с описания будущего времени: планы, мечты, надежды ребенка.
- Описывая жизненные события важно использовать формулировки: «также как все, ты...»; «также как и другие люди, ты...». Они подчёркивают для ребенка его «нормальность» и сходство со всеми другими людьми.
6. «Линия жизни» – на одной линии отмечены все перемещения ребенка до настоящего момента с продолжением стрелочкой с надписью «хорошее будущее».
 7. Рождение ребенка. Если ребенок выбрал начать написание своей истории с самого начала, с прошлого, то это будет следующая тема после «Линии жизни». Если же ребенок начал с описания настоящего или будущего, то в альбоме пропускаются страницы, чтобы в результате в самом конце работы вся информация была расположена в хронологическом порядке.
 8. Кровная семья ребенка (информация о родителях, всех возможных кровных родственниках. Особенное значение имеют все позитивные факты, связанные с родственниками ребенка (занятия, таланты, достижения и т. д.).
 9. Детские учреждения, в которых жил ребенок.
 10. История знакомства с приемной семьей.
 11. «Приемная семья = настоящая семья».
 12. Ход жизни ребенка в приемной семье.

Интересно создание «страницы снов». С ребенком проговаривается, что такое сон, сны, которые снятся чаще всего. Возможно рисование ребенком самого важного, любимого сна. Этот материал выступает одновременно как диагностический, так и терапевтический. Подобную функцию несёт и работа с мечтой, в которой значимо не само мечтание, но детализация, прорисовывание или создание коллажа жизненной цели.

В процессе работы над методикой студенты осознают, что «Книга жизни» создаётся на основе приоритета позитива, иначе говоря, информация, которая для ребенка является хорошей, ресурсной, должна быть представлена максимально подробно, по-возможности, в материализованной форме. Отрабатываются упражнения, которые показывают, что информацию с травмирующим компонентом нужно подавать сдержанно, используя краткие конкретные формулировки (например, ссылки на объективные источники). Подчёркивается, что недопустимо фиксировать заведомо ложные данные.

Таким образом, использование при подготовке будущих социальных педагогов к работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей методики «Книга жизни» является положительным практико-ориентированным явлением. Освоив данную методику,

будущие специалисты могут использовать её в профессиональной деятельности в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также в работе с родителями благополучных семей, в деятельности с собственными детьми (с определёнными изменениями в процессе работы). Методики «Книга жизни» позволяет научить ребёнка принимать себя, свою жизнь, приближает к нему новых значимых взрослых. Вместе с заинтересованным взрослым ребёнок осознаёт своё прошлое и начинает думать о будущем.

Список использованных источников

1. Капилина (Пичугина) М. В. Приемный ребенок жизненный путь, помощь и поддержка / М. В. Капилина (Пичугина), Т. Д. Панюшева: – Москва: издательство Никая, 2015. – 432 с.
2. Петрановская, Л. Дитя двух семей / Л. Петрановская. – М.: АСТ, 2017. – 224 с.

1.2 Иностранные языки

УДК 811.111:378.147

СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТОВ ПО ЧТЕНИЮ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Бурдыко О.В., преп.

Витебский государственный технологический университет,

г. Витебск, Республика Беларусь

Реферат. В статье рассмотрена проблема специализации учебного процесса, основанного на чтении профессионально направленных текстов, составленных в соответствии с методикой преподавания языка, для которой характерно наличие так называемой «типологии заданий», которая представляет собой систему различных видов тестов, а также представлений о том, как они должны использоваться студентами неязыковых направлений.

Ключевые слова: разновидность тестов, коммуникативная компетенция, профессиональная ориентация, стандартизированные задания, спецификация.

Проблема повышения качества языковой подготовки в сфере высшего профессионального образования все еще сохраняет свою актуальность.

Изучая проблему специализации учебного процесса, мы пришли к выводу, что чтение профессионально направленных текстов студентами неязыковых направлений надо начинать уже в конце первого семестра, так как это способствует воспитанию интереса к языку.

Цель обучающего подготовительного чтения – научить студента относительно свободно ориентироваться в грамматических и словообразовательных особенностях текста, чтобы достичь максимального понимания его содержания.

При обучении работе с текстом в аудитории и внеаудиторно нами практикуются следующие виды работы: устный и письменный перевод; аудирование; информативное чтение: информационно-поисковое, информационно-резюмирующее и т. п.

Как известно, для методики преподавания языка характерно наличие так называемой «типологии заданий», которая представляет собой систему различных видов тестов, а также представлений о том, как они должны использоваться.

Известно несколько видов тестов. Например, тесты, цель которых состоит в определении способности того или иного учащегося к изучению иностранного языка. Это прогностические тесты. Они могут быть использованы при профессиональной ориентации учащихся. Диагностические тесты являются сравнительно новой формой проверки результатов обучения. Диагностический тест – это набор стандартизированных заданий по