

или иной степени нарушен основной механизм взаимодействия – речь, как адресантная (отправленная адресату), так и адресатная (получаемая). Их асоциальная «речь в себе» – наиболее выразительный поведенческий акт. В той или иной мере подкрепленный аутостимуляцией, он дает медико-психологическую картину аутистического расстройства.

Подводя итог, отметим, что социальное исследование феномена аутизма может строиться с учетом следующих критериев:

- соответствие нормам социального поведения;
- социально ориентированный, коммуникативный характер речи;
- социальный характер взаимодействия.

Таким образом, аутизм является предметом не только медицинских и педагогических наук и психологии, но также социологии и социальной философии, где вопросы социального взаимодействия и коммуникации стоят в числе основных и актуальных.

#### Список использованных источников

1. Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма / Ф. Аппе; [пер. с англ. Д. В. Ермолаева]. – Москва: Теревинф, 2006. – 216 с.
2. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. 10-ый пересмотр / Русский перевод МКБ-10, с изменениями и дополнениями, опубликованными ВОЗ в 1996-2016 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://мкб-10.com> – Дата доступа: 14.01.2018.
3. Диагностические критерии DSM-5 // Аутизм и сенсорная интеграция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com> – Дата доступа: 19.01.2018.
4. Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / Е. С. Иванов, Л. Н. Демьянчук, Р. В. Демьянчук. – СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", – 2004. 80 с.

УДК 159.91

## К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

*Рудко Е.А.<sup>1</sup>, доц., Забавская А.В.<sup>2</sup>, студ.*

<sup>1</sup> *Витебский государственный технологический университет,*

<sup>2</sup> *Витебский государственный университет им. П.М. Машерова,*

*г. Витебск, Республика Беларусь*

Реферат. В статье рассмотрено теоретико-методологическое обоснование проблемы социально-психологической адаптации и социализации личности. Проанализированы различные объяснительные конструкции социальной адаптации личности. Обозначена роль психологической адаптации для жизнедеятельности личности.

Ключевые слова: социализация, социально-психологическая адаптация, адаптивность, прогрессивная и регрессивная адаптация, защитные механизмы, конформизм.

Личность развивается под влиянием социальной среды, она приспосабливается к выполнению в обществе определенных функций и несет за свое поведение ответственность. Процесс усвоения личностью социальных норм, ценностей и правил получил название социализации.

В. Г. Крысько утверждает, что «социализация личности – это двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается, – с другой» [4, с. 148]. По мнению Л. М. Шипицыной социализация индивида определяется как «развитие личности человека во взаимодействии и под влиянием окружающей среды, обусловленное конкретными социальными факторами» [7, с. 259].

Человек не только воспринимает социальный опыт и овладевает им, но и активно преобразует его в собственные ценности, установки, позиции, ориентации, в собственное видение общественных отношений. Как утверждает И. К. Кряжева, процесс социализации обеспечивается «через индивидуально-опосредованное включение личности в социум» [2, с. 232].

Личность социализируется в процессе ее адаптации к окружающей среде и социальным отношениям. В связи с этим различают два вида адаптации: биофизиологическую и психологическую. Биофизиологическая адаптация личности подразумевает процесс приспособления организма к устойчивым и меняющимся условиям среды (температуре, атмосферному давлению, влажности, освещению и другим внешним физическим условиям и воздействиям), а также к изменениям в самом себе.

Психологическая адаптация представляет собой процесс приближения внутреннего мира личности к социальным и социально-психологическим требованиям среды, условиям и содержанию общественной жизни людей в интересах исполнения соответствующих социальных ролевых функций. В процессе этого происходит гармонизация внутренних и внешних условий жизни и деятельности личности [4, с. 150]. Как утверждает И. А. Коробейников, социально-психологическая адаптация возможна лишь на основе онтогенетической социализации как процесса взаимодействия человека и социальной среды [3].

В научной литературе существуют различные объяснительные конструкции социальной адаптации личности. Рассмотрим некоторые из них.

Представители психоаналитического направления (З. Фрейд, Э. Берн, А. Адлер, Р. Гарднер, Э. Эриксон и др.) источником адаптации личности считали конфликт, возникающий вследствие несоответствия потребностей человека, с одной стороны, и социальными нормами и правилами, ограничивающими свободу проявлений индивида – с другой.

Позитивисты (А. Бандура, А. Маслоу, Г. Олпорт и др.) видят истоки адаптации личности в ее конфликте со средой, основу которого составляют социальные препятствия (и не только нормативного характера), затрудняющие процесс самореализации личности.

Представители гуманистического направления считают, что целью адаптации является достижение духовно-нравственного здоровья и соответствия ценностей личности ценностям социума, в результате создается основа для развития, стремящегося к самоактуализации человека и общества.

В когнитивной психологии процесс адаптации личности трактуется, как стремление индивида снизить дискомфортность своего состояния, возникающего в результате противоречий между информацией, приходящей из окружения, и собственными установками. Образующийся когнитивный диссонанс нейтрализуется попытками опровергнуть поступившую информацию корректировкой сложившихся собственных мнений и установок, поиском дополнительной информации, способствующей согласованию возникших разногласий.

Интеракционистское понимание адаптированности представляется принятием индивидом норм и требований, предъявляемых обществом, и способность их успешного использования для достижения собственных целей, реализации стремлений, инициатив.

С точки зрения необихевиористов, социальная адаптация трактуется как состояние гармонии между индивидом и окружающей средой, достигаемое в результате согласования и взаимоудовлетворения потребностей индивида и его окружения [6].

Как правило, ученые выделяют две наиболее широкие сферы жизнедеятельности человека, и потому в его психологической адаптации выделяют социальную и экологическую. Понятия «социальная адаптация» и «экологическая адаптация» отражают содержательные стороны адаптации психологической.

Как считает Ф. Б. Березин, социально-психологическая адаптация – это «адекватное взаимодействие с другими участниками деятельности, детерминированное особенностями микросоциального взаимодействия», и рассматривается им как один из аспектов психической адаптации [1, с. 157]. При этом ученый подчеркивает тот факт, что социально-психологическая адаптация, обусловлена когнитивными, эмоциональными и иными компонентами, являющимися внутренним содержанием, психическим субстратом адаптационного процесса [1, с. 21].

Социально-психологическая адаптация личности – это процесс приобретения ею определенного социально-психологического статуса (положения личности в системе

межличностных отношений, определяющего права, обязанности и привилегии человека), овладения теми или иными социально-психологическими ролевыми функциями.

В процессе социально-психологической адаптации личность стремится достичь гармонии между внутренними и внешними условиями жизни и деятельности. По мере ее осуществления повышается адаптированность личности. При полной адаптированности достигается адекватность психической деятельности человека заданным условиям среды и его деятельности в тех или иных обстоятельствах.

При этом адаптированность личности может быть внутренней, внешней и смешанной. Внутренняя адаптированность проявляется в форме перестройки функциональных структур и систем личности при определенной трансформации среды ее жизнедеятельности. В этом случае внешние формы поведения личности изменяются и приходят в соответствие с ожиданиями среды. Происходит полная, генерализованная адаптация личности. При внешней (поведенческой, приспособительской) адаптированности личность внутренне содержательно не перестраивается. В результате имеет место инструментальная адаптация личности. В результате смешанной адаптированности личность частично перестраивается и подстраивается внутренне под среду, ее ценности и нормы, и в то же время частично адаптируется инструментально, поведенчески, сохраняя при этом свое «Я».

Социально-психологическая адаптация бывает двух типов: прогрессивной и регрессивной. В результате прогрессивной адаптации достигается единство интересов, целей личности, с одной стороны, и групп, общества в целом – с другой. Регрессивная проявляется как формальная адаптация, не отвечающая интересам общества, развитию данной социальной группы и самой личности. Некоторые психологи обозначают регрессивную адаптацию как конформную, основанную на формальном принятии личностью социальных норм и требований. В такой ситуации личность лишает себя возможности самореализации, возможности проявить свои творческие способности, испытать чувство собственного достоинства.

Только прогрессивная адаптация может способствовать подлинной социализации личности. Длительная приверженность конформистской стратегии формирует склонность личности к систематическим ошибкам поведения (нарушениям норм, ожиданий, шаблонов поведения) и ведет к созданию все новых проблемных ситуаций, для адаптации к которым у нее нет ни адаптивных способностей, ни готовых механизмов и их комплексов [4, с. 153–154]. Таким образом, социализация и психологическая адаптация – процессы близкие, взаимозависимые, взаимообусловленные, но не тождественные. Социализация личности – это процесс формирования и становления личности через овладение социальным опытом. Психологическая же адаптация выступает одним из ведущих и определяющих механизмов социализации личности. Однако не всякий процесс адаптации ведет к социализации личности, например ее конформное поведение. Вместе с тем полная внутренняя психологическая адаптация личности может оказаться тождественной процессу ее социализации.

Успешность социально-психологической адаптации имеет большое значение для жизнедеятельности личности. Во-первых, социально-психологическая адаптация выступает как средство защиты личности, с помощью которого ослабляются и устраняются внутреннее психическое напряжение и беспокойство. Защитные механизмы психики выступают при этом как способы психологической адаптации человека. С другой стороны, когда личность овладевает механизмами психологической защиты, это повышает ее адаптивный потенциал, способствует успешности социально-психологической адаптации. Также к функциям социально-психологической адаптации можно отнести: достижение оптимального равновесия в динамичной системе «личность – социальная среда»; максимальное проявление и развитие способностей личности, повышение ее социальной активности; формирование эмоционально-комфортных позиций личности; самопознание, самокоррекция и самореализация личности; повышение эффективности деятельности, как адаптирующейся личности, так и социальной среды и др.

#### Список использованных источников

1. Березин, Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека / Ф. Б. Березин. – Л.: Наука, 1988. – 267 с.
2. Зотова, О. И. Некоторые основы социально-психологической адаптации личности / О. И. Зотова, И. К. Кряжева // Психологические механизмы регуляции социального поведения; под ред. М. И. Бабиева, Е. В. Шорохова. – Москва, 2008. – С. 219–232.
3. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация /

- И. А. Коробейников. – Москва : ПЕРСЭ, 2002. – 192 с.
4. Крысько, В. Г. Социальная психология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Крысько. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 448 с.
  5. Крысько, В. Г. Социальная психология: словарь-справочник / В. Г. Крысько. – Мн.: Харвест, 2004. – 688 с.
  6. Никончук, А. С. Социальная адаптация и социализация личности в контексте социально-педагогической работы: [социальное воспитание. Семья – важнейший институт социализации] // Сац. – пед. работа. – 2005. – № 3. – С. 11–18.
  7. Шипицына, Л. М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. М. Шипицына. – СПб.: Союз, 2004. – 336 с.

УДК 94(476)

## НАВУКОВАЯ ДЗЕЙНАСЦЬ Я. А. НАРКЕВІЧА-ЁДКІ

*Субоцін А.А., ст. выкл.*

*Віцебскі дзяржаўны тэхналагічны ўніверсітэт,*

*г. Віцебск, Рэспубліка Беларусь*

Рэферат. У артыкуле разглядаецца жыццёвы шлях і навуковыя дасягненні адной з ключавых асоб беларускай навукі Я. А. Наркевіча-Ёдка, указваецца, які ўнёсак зрабіў гэты дзеяч у развіццё сусветнай навукі, і якія асновы былі закладзены ім для сучасных даследаванняў у сферы медыцыны, фізікі і метэаралогіі.

Ключавыя словы: навуковая дзейнасць, Беларусь, гісторыя навукі, электраграфія, метэраэлогія, вынаходніцтва.

Апошнім часам у Беларусі актывізаваліся даследаванні гісторыі нашай навукі. Вядзецца настойлівы пошук імёнаў незаслужана забытых землякоў. Адкрыцці бываюць самыя нечаканыя. Што, напрыклад, гаворыць сённяшняму чытачу гэтае імя – Якуб Антонавіч Наркевіч-Ёдка? А яно ж было добра вядома ў канцы XIX стагоддзя як у Беларусі, так і за яе межамі – у Пецярбурзе, Берліне, Вене, Парыжы, Рыме. Пры жыцці гэтаму чалавеку былі нададзены высокія званні, тытулы і ўзнагароды. А ў 1896 г. ў Парыжы была нават выдадзена кніга пра жыццё і дзейнасць Я. А. Наркевіча-Ёдка. Рэдкая газета ў тыя часы не змяшчала пра яго рэпартажу, артыкула ці хаця б кароткага паведамлення. Я. А. Наркевіч-Ёдка – адзін з самых яркіх прадстаўнікоў навуковай думкі дарэвалюцыйнай Беларусі.

Яго навуковыя інтарэсы ахоплівалі галіны фізікі, медыцыны, прыродазнаўства. Высокая агульная культура і сур'ёзная ўсебаковая адукацыя дазволілі Я. А. Наркевічу-Ёдку весці самыя рознабаковыя даследаванні, у тым ліку і гуманітарныя. З вялікім поспехам ён, напрыклад, чытаў лекцыі па этнаграфіі ў Венскім прыродазнаўча-гістарычным музеі.

Мэтай дадзенага артыкула – ахарактарызаваць асаблівасці навуковай дзейнасці Я. А. Наркевіча-Ёдка, вызначыўшы яго ўнёсак у развіццё сусветнай навукі.

Бацька Якуба Антонавіча, Антон Ануфрыевіч Наркевіч-Ёдка, уладальнік маёнтка Наднёман, што на Міншчыне, – належыў да старажытнага шляхецкага роду герба Ліс. Датай нараджэння Якуба лічыцца 27 снежня 1847 г. Самім лёсам яму было вызначана забеспечанае жыццё заможнага памешчыка, падобнае жыццю дзесяткаў іншых землеўласнікаў Мінскай губерні. Аднак фарміравалі асобу Якуба і змалку трывожлі душу іншыя захапленні. Яго таленавітую натуру, якая склалася ў акружэнні наднёманскай прыроды, вабілі навука і мастацтва [1, с. 306].

Пачатковую адукацыю Якуб атрымаў дома. Вучылі яго запрошаныя на дом настаўнікі, а таксама маці Анэля Якаўлеўна Эстка, якая была чалавекам усебакова развітым і адукаваным. У сваіх захапленнях яна аддавала павагу музыцы. Гэта аказала ўплыў на развіццё сына. Іграць на фартэпіяна Якуб пачаў яшчэ ў маленстве.

На пачатку 60-х гадоў Якуба аддалі ў Мінскую губернскую гімназію, поўны курс якой ён закончыў у 1865 годзе. Пасля заканчэння гімназіі Якуб праявіў свае здольнасці як кампазітар і знаўца музыкі. Далейшую адукацыю Якуб атрымлівае за мяжой ў вышэйшых навучальных установах, дзе ён спецыялізуецца ў галіне фізікі, прыродазнаўства і медыцыны. Па некаторых звестках нават вучыўся ў Парыжскай кансерваторыі. Даваў прыватныя канцэртны.