

стимулирование характеризуется как способ воздействия, объединяющий меры поощрения и принуждения.

Основными методами считаются сверхэффективность, достижение результатов, не входящих в число обязательных. Для достижения более высоких результатов предполагается применение положительных стимулов, поскольку они основываются не на обязанности, а на свободе выбора субъекта.

УДК 304.5

АУТИЗМ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: КРИТЕРИИ СОЦИАЛЬНОГО АНАЛИЗА

Ростовская О.М., асс.

Витебский государственный технологический университет,

г. Витебск, Республика Беларусь

Реферат. В работе предпринята попытка социального исследования феномена аутизма, в ходе которого выявлены критерии его анализа в социально-философском и социологическом ракурсах.

Ключевые слова: аутизм, социальное взаимодействие, коммуникация.

Аутизм в настоящее время очень «современен», так как отражает тенденции общественного развития:

- пространство социального взаимодействия расширяется, но все более обезличивается, унифицируется;
- коммуникация становится общедоступной на многих уровнях, но речь «сокращается», теряя сложность и развернутость, а главное, коммуникация лишается интимного межличностного характера взаимодействия;
- социальное мышление и поведение становятся более стереотипными;
- открытость, доступность, свободное общение и действие имеют характер социальной иллюзии.

Восприятие и мышление человека – как взрослого, так и ребенка – изменяется с каждым новым историческим периодом. Под воздействием социальной среды (сегодня это информатизированная, коммуникативная и технизированная среда с гуманистически ориентированной сферой медицины и образования) изменились и дети с аутизмом, и их окружение, и отношение к аутизму и аутистам. Эта тенденция касается и других категорий людей с особенностями психофизического развития.

На данном этапе аутизм рассматривается как комплекс специфических и неспецифических нарушений. Современные психологические теории аутизма сфокусированы на нарушении социального поведения как ключевом признаке [1, с. 67], и согласно МКБ-10, при аутизме качественные отклонения в социальных взаимодействиях и коммуникабельности являются «общей характерной чертой деятельности индивида во всех ситуациях» [2].

С точки зрения теоретиков и практиков аутизм наиболее отчетливо проявляется в поведении и взаимодействии, хотя имеются отклонения, лежащие вне сферы социального взаимодействия. Как отмечает, английская исследовательница аутизма, психолог, профессор когнитивной нейробиологии Франческа Аппе, некоторые дети с аутизмом действительно избегают социального взаимодействия, но другие просто пассивны. Есть и те, которые могут проявлять активность в социальном взаимодействии, но каким-то своеобразным образом (WingHGould 1979) [1, с. 18]. Есть и подгруппа аутистов с синдромом Аспергера, которая с точки зрения нарушения коммуникации и социального поведения располагается на более высокофункциональном конце спектра [1, с. 108].

В DSM-5 (классификаторе психических расстройств 5-го издания, разработанном и опубликованном Американской психиатрической ассоциацией в 2013 г.) кроме расстройств аутистического спектра обозначены «социальные коммуникативные расстройства». Если сопоставить их диагностические критерии, получается, что обе группы расстройств имеют схожую картину нарушений в сфере социального взаимодействия и коммуникации, а также

– ранний период развития и ограничения в социальном участии и профессиональной сфере. Единственный отличительный критерий – «ограниченность, повторяемость в поведенческих сценариях, интересах, действиях», что проявляется в моторных и речевых стереотипиях, стремлении к постоянству и ритуализации поведения, нетипичных интересах и пристрастиях [3]. Ряд отличительных признаков достаточно широкий, и именно он отделяет расстройства аутистического спектра от социальных коммуникативных расстройств. Это означает, что нарушение социального взаимодействия и коммуникативного поведения не может являться основным диагностическим критерием для аутизма, и подтверждает необходимость учета именно сочетания признаков.

Доктор медицинских наук Е. С. Иванов и его соавторы указывают на то, что нарушение социального взаимодействия может проявляться в таких формах, как:

- отсутствие реакции на эмоции других людей;
- отсутствие модуляции поведения в соответствии с социальной ситуацией;
- отсутствие социально-эмоциональной взаимности;
- отсутствие социального использования имеющихся речевых навыков;
- недостаточность взаимности в общении;
- отсутствие эмоциональной реакции на вербальные и невербальные попытки других людей вступить в беседу;
- нарушение использования тональности и выразительности голоса, жестикуляции (при общении с людьми) [4, с. 11].

Социальное взаимодействие в большинстве ситуаций предполагает коммуникацию (более или менее развернутую в зависимости от кратковременности или долговременности контакта), которая есть не что иное, как (от лат. «communicatio») сообщение или передача информации, осуществляемые вербально и невербально, т.е. посредством устной или письменной речи, интонации, жестов, мимики. Основное средство – это речь. При аутизме речь так или иначе нарушена. Нарушения разнообразны и индивидуальны.

Е. С. Иванов, Л. Н. Демьянчук и Р. В. Демьянчук в картине психолого-медико-педагогических проявлений аутизма отмечают своеобразие речи и ее формирования и речевые стереотипии в числе «ядерных симптомов» [4, с. 10–11].

Что касается динамики развития речи, то она может быть неравномерна, непредсказуема и индивидуальна в каждом варианте. Этапы гуления и лепета могут отсутствовать, или они механические, лишённые интонационного компонента. Речь может отсутствовать задолго до начала ходьбы, а потом исчезнуть на месяцы и годы. Речь может сохраняться, но не имеет адресного содержания, т.е. не является обращенной речью, не направлена на кого-то конкретно. К обращенной речи других людей аутисты также индифферентны. Их речь часто бывает спонтанная, толчкообразная, скандированная, императивная, интонационный компонент речи не отражает эмоционального состояния ребенка и среды, в которой он находится. Характерно неправильное использование местоимений, особенно «Я». Отдельные слова могут исчезать из употребления на длительное время, а потом снова появляться. Часто присутствуют речевые стереотипии – повторяющиеся вокализации, слова, фразы; автоматическое, спонтанное повторение чужих слов или воспроизведение ранее услышанного, даже с сохранением интонационного компонента речи (непосредственные или отставленные эхолалии). Стереотипии могут быть выражены неярко, могут даже отсутствовать, но коммуникация нарушена. Даже при наличии большого словарного запаса, способности произносить пространственные монологи, использовании «взрослых» (сложных, научных) понятий и фраз, аутисты испытывают трудности при обычной беседе [4, с. 10].

Если рассматривать аутизм в ракурсе социологических теорий социального взаимодействия (теории «зеркального Я» Ч. Кули, символического интеракционизма Дж. Мида и др.), то получается, что это асоциальный феномен априори, то есть здесь мы видим следствие нарушения естественного для большинства людей последовательного процесса социализации, который начинается с рождения и осуществляется посредством регулярных взаимонаправленных невербальных и вербальных отношений ребенка и постепенно расширяющейся социальной среды (родители, родственники, другие дети, воспитатели, учителя и т. д.). В результате ребенок осваивает принципы ролевого взаимодействия и принятое в конкретном обществе многообразие норм поведения, опосредованных символами, в частности языковой символикой. Социальное взаимодействие предполагает систематическое влияние индивидов друг на друга с целью вызвать определенную ответную реакцию. У аутистов в силу биологических причин в той

или иной степени нарушен основной механизм взаимодействия – речь, как адресантная (отправленная адресату), так и адресатная (получаемая). Их асоциальная «речь в себе» – наиболее выразительный поведенческий акт. В той или иной мере подкрепленный аутостимуляцией, он дает медико-психологическую картину аутистического расстройства.

Подводя итог, отметим, что социальное исследование феномена аутизма может строиться с учетом следующих критериев:

- соответствие нормам социального поведения;
- социально ориентированный, коммуникативный характер речи;
- социальный характер взаимодействия.

Таким образом, аутизм является предметом не только медицинских и педагогических наук и психологии, но также социологии и социальной философии, где вопросы социального взаимодействия и коммуникации стоят в числе основных и актуальных.

Список использованных источников

1. Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма / Ф. Аппе; [пер. с англ. Д. В. Ермолаева]. – Москва: Теревинф, 2006. – 216 с.
2. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. 10-ый пересмотр / Русский перевод МКБ-10, с изменениями и дополнениями, опубликованными ВОЗ в 1996-2016 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://мкб-10.com> – Дата доступа: 14.01.2018.
3. Диагностические критерии DSM-5 // Аутизм и сенсорная интеграция [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com> – Дата доступа: 19.01.2018.
4. Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических и медицинских учебных заведений / Е. С. Иванов, Л. Н. Демьянчук, Р. В. Демьянчук. – СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", – 2004. 80 с.

УДК 159.91

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Рудко Е.А.¹, доц., Забавская А.В.², студ.

¹ *Витебский государственный технологический университет,*

² *Витебский государственный университет им. П.М. Машерова,*

г. Витебск, Республика Беларусь

Реферат. В статье рассмотрено теоретико-методологическое обоснование проблемы социально-психологической адаптации и социализации личности. Проанализированы различные объяснительные конструкции социальной адаптации личности. Обозначена роль психологической адаптации для жизнедеятельности личности.

Ключевые слова: социализация, социально-психологическая адаптация, адаптивность, прогрессивная и регрессивная адаптация, защитные механизмы, конформизм.

Личность развивается под влиянием социальной среды, она приспосабливается к выполнению в обществе определенных функций и несет за свое поведение ответственность. Процесс усвоения личностью социальных норм, ценностей и правил получил название социализации.

В. Г. Крысько утверждает, что «социализация личности – это двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается, – с другой» [4, с. 148]. По мнению Л. М. Шипицыной социализация индивида определяется как «развитие личности человека во взаимодействии и под влиянием окружающей среды, обусловленное конкретными социальными факторами» [7, с. 259].