

О МЕСТЕ САЙТА КАФЕДРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

С.П. Кунцевич

Среди разнообразных проявлений информатизации высшего образования можно особо выделить одно, наиболее активно развивающееся направление – использование современных компьютерных телекоммуникационных технологий для организации доступа учащихся к образовательной информации. Использование сетевых технологий делает учебный процесс независимым от расположения обучаемого: учебный материал может быть доступен из любой аудитории ВУЗа и даже из любой точки земного шара.

«Всемирная паутина» World Wide Web уже давно составляет заметную конкуренцию традиционным бумажным технологиям распространения информации, в том числе и в сфере образования. Важным достоинством Web-ориентированных технологий является то, что они образуют информационный уровень, практически не зависящий от используемых аппаратных и программных средств, ведь единственное, что необходимо для работы – это программа-браузер, которая входит в комплект любой современной операционной системы. С помощью этой программы можно реализовать самые разнообразные функции – от просмотра текстовых документов до поиска в базах данных и отправки электронной почты.

Неудивительно, что многие ВУЗы стремятся воспользоваться теми возможностями, которые предоставляет сеть Internet. Если ранее этот процесс тормозили причины технического характера, то сейчас главный вопрос, который встает перед учебными заведениями, – как воспользоваться новыми информационными технологиями с максимальной пользой и эффективностью. По нашему мнению, сайт кафедры должен послужить первым шагом к формированию единого информационного образовательного пространства ВУЗа.

В данной статье делается попытка на основе практического опыта использования сайта кафедры информатики Витебского государственного технологического университета и анализа аналогичных разработок в других организациях [1, 2, 3] сформулировать рекомендации по использованию сайта отдельной кафедры в учебном процессе в рамках всего ВУЗа.

ТРЕБОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ САЙТА КАФЕДРЫ

Как кафедра является основным структурным подразделением ВУЗа, так и сайт кафедры должен являться основным, но максимально самостоятельным и независимым элементом единого информационного образовательного пространства высшего учебного заведения. К такому выводу приводят следующие утверждения.

1. Именно специальные либо общеуниверситетские кафедры отвечают за преподавание дисциплин. Следовательно, кафедра должна являться основным разработчиком информационных образовательных ресурсов для обеспечения учебного процесса по этим дисциплинам.

2. Для оперативного управления структурой и содержанием сайта кафедры (например, возможности внести дополнения и коррективы в режиме «сегодня – на сегодня») требуется максимально приблизить сайт кафедры к источнику информационных материалов.

3. Созданием и поддержкой сайта ВУЗа занимается небольшая группа специалистов, не способная охватить весь объем работ по разработке сайтов всех его структурных подразделений. Кроме того, безусловная интеграция подобных

сайтов в сайт всего ВУЗа и/или отдельного факультета привела бы к их неоправданному разрастанию и, как следствие, к затруднению навигации.

Требование самостоятельности сайта кафедры актуально только лишь на первом этапе формирования информационного образовательного пространства ВУЗа. При достижении определенной критической массы возникнет необходимость перехода к единому образовательному portalу, что, в свою очередь, потребует значительных материальных и временных затрат.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ САЙТА КАФЕДРЫ

В отличие от других сайтов информационной, рекламной и познавательной направленности, требования к структуре сайта кафедры вытекают из его образовательных функций. Для эффективного использования в учебном процессе структура сайта должна удовлетворять следующим требованиям:

1. Дизайн сайта должен быть максимально прост и удобен для использования, не перегружен графическими объектами и прочими «излишествами».
2. Представленная информация должна быть ориентирована на использование при подготовке и проведении учебных занятий и максимально удовлетворять интересам студентов и преподавателей, быть четко структурированной и упорядоченной.
3. Сайт кафедры должен легко осваиваться пользователями. Навигация по сайту должна быть организована таким образом, чтобы любой пользователь мог как можно быстрее найти то, что его интересует.

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ САЙТА КАФЕДРЫ

Информация, представленная на сайте кафедры, должна быть разнотипной как по форме, так и по содержанию.

1. Кроме естественного разделения по содержанию (курсы лекций, задачки-практикумы, контрольные вопросы и т.п.), очень важно наличие нескольких уровней глубины изложения информации: краткие опорные конспекты-путеводители, сокращенные курсы для начинающих (и ленивых), и т.д. до объемных учебников и подробнейших справочников.
2. Содержание электронных курсов должно делиться на модули, чтобы обеспечивать гибкую последовательность изучения дисциплины, упростить поиск информации. Благодаря делению курсов на модули, преподаватель может построить несколько «образовательных маршрутов» изучения дисциплины, отличающихся глубиной и объемами изложения, а учащийся может организовать процесс самостоятельного изучения материала в соответствии со своими возможностями и потребностями.
3. Для представления информации должен быть выбран единый формат, желательно, не требующий дополнительного программного обеспечения для просмотра и печати документов. С другой стороны, формат представления информации должен обеспечивать её переносимость (например, для работы в домашних условиях) и возможность вывода на бумагу. Замечено, что многие студенты пользуются этой возможностью, не ограничиваясь работой с электронными материалами.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ САЙТА КАФЕДРЫ

Кроме непосредственно информационного наполнения, для успешной и эффективной организации учебного процесса сайт кафедры должен обладать рядом дополнительных программных механизмов.

1. Неотъемлемой частью сайта кафедры должна быть тестирующая система, желательно, интегрируемая в электронные курсы. Регулярное автоматизированное компьютерное тестирование способно стать эффективным средством интенсификации учебного процесса. Благодаря ему преподаватель может сконцентрировать внимание студентов на наиболее существенных моментах изучаемой темы и заранее обнаружить слабые места в их подготовке.

2. Обратная связь студентов с преподавателями может быть реализована различными способами. В первую очередь, это механизм «вопрос–ответ», когда любой студент может задать вопрос преподавателю по материалам сайта (и не только по ним).

Другим, весьма эффективным и удобным механизмом может являться возможность сдачи студентами работ в электронном виде, что исключает необходимость в прямом контакте и упрощает процедуру проверки работ и их оценивания.

РЕАЛИЗАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ

Изложенные выше требования учитывались при разработке нового поколения сайта кафедры информатики Витебского государственного технологического университета, который в настоящее время находится на стадии опытной эксплуатации.

В основе сайта кафедры лежит самостоятельно разработанная система управления содержанием (CMS, content management system). Основное отличие данной разработки от других подобных систем состоит в ориентации на использование в ВУЗе, как по структуре предлагаемого материала и механизмам управления правами доступа, так и по применяемой терминологии.

Для размещения учебных материалов используется иерархический организованный набор разделов. В вершине иерархии располагаются отдельные дисциплины, внутри которых может быть создано произвольное количество разделов, таких как, например, «Книги и справочники», «Лабораторные работы» и т.п. Внутри каждого раздела, в свою очередь, могут быть созданы дополнительные подразделы и т.д. С одной стороны, подобный механизм позволяет четко структурировать учебные материалы, с другой стороны, предоставить пользователю возможность навигации в традиционном стиле Проводника Windows.

При работе с сайтом предусмотрено четыре уровня привилегий. На первом, низшем уровне находятся неавторизованные пользователи (студенты), которым предоставляется только лишь право просмотра учебных материалов.

На следующем уровне располагаются тьюторы (преподаватели), которые отвечают за содержание конкретных разделов. Среди их полномочий – создание разделов и подразделов в рамках закрепленных за ними дисциплин, размещение и удаление учебных материалов и т.п. Особенностью разработанной системы является то, что любого тьютора можно закрепить не только за всей дисциплиной, но и за любым её разделом или подразделом. Например, в качестве тьютора можно зарегистрировать кого-нибудь из студентов, дав ему возможность наполнять материалами некоторый конкретный подраздел.

На следующем уровне располагается администратор кафедры, в сферу обязанностей которого входит создание и удаление дисциплин, регистрация тьюторов, закрепление за ними дисциплин и разделов.

Поскольку при разработке описываемой системы учитывалась возможность её дальнейшего развертывания в масштабах факультета или даже всего вуза, то был добавлен ещё один уровень администрирования – администратор факультета (вуза). Основная его функция – регистрация кафедр и их администраторов.

Многоуровневая система распределения прав пользователей позволяет децентрализовать управление системой и сделать его максимально гибким. Заметим, что при этом удалось организовать совместную работу различных преподавателей и кафедр, и, в то же время, четко разграничить сферы их ответственности. Так же важно, что при подобном подходе становится невозможна ситуация, когда отсутствие одного специалиста ставит под вопрос функционирование всей системы в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сайт кафедры призван стать универсальным посредником между студентами и преподавателями. Само создание сайта способно заметно повысить

эффективность учебного процесса благодаря более полному удовлетворению потребностей студентов университета в учебной информации по дисциплинам, закрепленным за кафедрой. Но сайты отдельных кафедр должны стать лишь первым шагом на пути к формированию единого информационного образовательного пространства всего университета. А в перспективе, это информационное пространство должно стать общедоступным, открыв путь к полноценному внедрению дистанционного обучения.

Список использованных источников

1. Кравченя, Э.М. Методика разработки и использования сайта кафедры в учебной деятельности / Э.М. Кравченя, Н.Б. Яремчук // Информатизация образования. – 2005. – № 1. – С. 21–29.
2. Кунцевич, С.П. Использование Web-ориентированных технологий преподавателями кафедры прикладной математики и механики / С.П. Кунцевич, Л.В. Маркова // Инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе УО «ВГУ им. П.М. Машерова»: сб. статей / Вит. гос. ун-т; редкол.: А.В. Русецкий [и др.]. – Витебск, 2006. – С. 14–18.
3. Тавгень, И.А. О концептуальной модели информационно-образовательной среды системы открытого образования / И.А. Тавгень // Информатизация образования. – 2006. – № 4. – С. 46–53.