

- расходы, связанные с проведением спортивных соревнований;
- расходы, связанные с содержанием стадионов, плавательных бассейнов и др.

Обзор социальной работы, которую сегодня ведут предприятия по удовлетворению социально-экономических потребностей работников свидетельствует о социальной направленности управления предприятиями в условиях перехода их на рыночные принципы хозяйствования. Как правило, эту функцию социального управления на предприятии обеспечивает заместитель директора по кадрам и социальным вопросам.

В современных условиях, предприятия, осуществляя процессы реструктуризации, акционирования, приватизации признают тот факт, что без создания соответствующих условий, обеспечивающих удовлетворение социально-экономических потребностей человека-работника, развития его как личности и проявления им своего физического, творческого и эмоционального потенциала не может быть раскрыт ресурс конкурентоспособности, охватываемый понятием "человеческий фактор".

#### К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИНВАЛИДАМ

*Плеханова И.Г., Новицкий П.И.  
Витебский государственный университет им.  
П. И. Машерова*

В последнее время СМИ часто обращаются к проблеме инвалидов и людей с ограничениями, констатируя безразличное, а порой и агрессивное, жестокое, бесчеловечное отношение к ним. Причин такого отношения существует очень много. Назовем лишь некоторые: социально-экономическая нестабильность, малочисленность контактов с людьми с особенностями психофизического развития, и, как следствие, незнание их проблем и отсутствие нравственного опыта в этой сфере культуры, изолированность инвалидов в спецучреждениях, отдельное их обучение и т.д.

Однако времена меняются, и в нашем окружении людей с ограничениями становится все больше. Согласно данным статистики, их в Беларуси 10-12%, более того, в силу ряда причин, ученые прогнозируют увеличение их числа. Образовательные учреждения включаются в так называемый процесс интеграции детей с особенностями психофизического развития – обучение и воспитание детей с различными ограничениями в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.

Однако в практической деятельности образовательных и воспитательных учреждений на различных ступенях практически отсутствует целенаправленная работа по формированию адекватного отношения к инвалидам, их семьям и проблемам. К сожалению, не является исключением и современный ВУЗ. Что же касается воспитания в системе высшего образования, то мы не ставим задачу "привить" студентам нравственность и определенные нравственные качества (в частности, социально-ценностное отношение к инвалидам). Ведь ВУЗ – не единственное звено, воспитание в котором оказывает влияние на нравственный облик будущего специалиста. Надо учитывать, что у юношей и девушек, которые приходят в ВУЗ, сложились определенные знания, убеждения, представления. А вот дать возможность студенту включиться в деятельность, которая оказала бы положительное влияние на развитие всей его личности, обогатила бы мировоззрение, привела бы к более глубокому осмыслению и пониманию окружающей действительности – в рамках ВУЗа это вполне разрешимая задача.

Социально-ценностное отношение к инвалидам является частью общей и нравственной культуры человека, фрагментом его мировоззрения и мировосприятия. Возможности для развития социально-ценностного отношения к инвалидам заложены практически во всех вузовских дисциплинах гуманитарного цикла, таких, как этика, эстетика, культурология, социология, философия, психология и др. Особую нагрузку при осмыслении данной проблемы должны нести практические и семинарские занятия. Что же касается будущих педагогов, то здесь, по-видимому, необходимо расширять рамки преподавания предмета педагогики и включать в курс разделы, цель ознакомления с которыми – формирование у будущих педагогов социально-ценностного отношения к личности учащегося-инвалида, а также готовности к формированию этого отношения у своих здоровых учащихся. Имеет смысл разработка факультативного курса с вышеуказанной целью.

Кроме этого, необходимо найти способы для организации деятельности, имеющей своей целью воспитание готовности теперешних студентов ко встрече в своей профессиональной деятельности и повседневной жизни с людьми с особенностями психофизического развития.

Такая деятельность должна обеспечивать, во-первых, развитие знаний о людях с особенностями психофизического развития, об особенностях их мировосприятия, психологических особенностях и потребностях. Права М. А. Станчиц, утверждая, что милосердию нужно учить: необходимы определенные знания в сфере медицины, культуры общения, этики, этикета. Данная деятельность должна гарантировать также приобретение социального опыта взаимодействия с детьми и взрослыми с ограничениями.

Формы такой деятельности могут быть разными:

- Включение в волонтерское движение
- Участие в акциях милосердия
- Создание отрядов милосердия
- Деятельность в рамках молодежных социальных служб
- Участие в совместных проектах студентов с ограничениями и здоровых студентов (оздоровительные лагеря, праздники, фестивали, концерты, выставки) и т. п.
- Просмотр теле- видеопрограмм, художественных фильмов по соответствующей тематике с последующим обсуждением
- Организация выставок, концертов с участием в них талантливых людей, имеющих ограничения

Для этого необходимо создание соответствующей мотивации, основанной на психологических особенностях возраста, потребностях студентов в дальнейшем развитии эмоциональной сферы, и особенно развития отношения к действительности, которое у некоторых из них еще не определилось и не утвердилось. Поэтому данная работа в целом воспитательном процессе будет направлена, прежде всего, на систематизацию их мировоззренческих знаний и взглядов относительно категории людей с ограничениями. Лишь ориентирование на "добывание" такого рода мировоззренческих знаний может заинтересовать студенческую молодежь, привести к более глубокому осмыслению полученной информации и ее применению на практике.