

**СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ СОЗДАНИЯ ФОРМЕННОЙ
ОДЕЖДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***Слюсарева Е. А.**(Амурский государственный университет)*

Школьная форма стала злободневной проблемой сегодняшнего дня. Создание форменной одежды для учащихся, особенно младшего школьного возраста, требует комплексного, системного подхода, который должен учитывать специфику эксплуатации данного вида одежды. Этой проблемой занялись на кафедре конструирования и технологии одежды АмГУ.

После отмены школьной формы стерлась четкая грань между одеждой, в которой можно заниматься спортом или ходить на пляж и одеждой строгой, деловой, в которой нужно учиться. Школьники превратились в пеструю толпу. На данное время проблема школьной одежды очень актуальна, все единогласно голосуют за школьную форму. Но это совсем не значит, что непременно должна вернуться та форма, которая была ранее. Она устарела, и, как и все другое, требует изменения. Надо помнить, что форма любая, не только школьная, тем и отличается от прочей одежды, что она строга по своим линиям, цвету, не допускает небрежности, случайных деталей и дополнений. Все это лишает форму четкости, подтянутости. Эти мелочи необходимо учитывать, так как дисциплина в одежде не менее важна, чем дисциплина в поведении.

Школьная форма способствует созданию и упрочению школьного коллектива, стирает имущественное неравенство, создает чувство сплоченности.

Сейчас, когда катастрофически сократился выпуск отечественных материалов, швейных изделий для детей, мамы покупают своим чадам одежду, в основном, производства КНР, обосновывая это небольшой стоимостью продукции. Но не надо забывать, что и качество изготовления данных изделий, и их гигиенические свойства не соответствуют установленным стандартам. Такие изделия очень часто неблагоприятно воздействуют на детский организм. Тем более нельзя выбирать из данного ассортимента школьную форму, потому что от цвета формы, от ее гигиенических свойств зависит работоспособность ученика, а в результате и его успеваемость.

Главными аспектами при проектировании школьной формы наряду с эксплуатационными и эстетическими требованиями, являются гигиенические и эргономические показатели качества материалов, применяемых для изготовления школьной форменной одежды. В школьной форме ребенку должно быть удобно и комфортно. Особое внимание в работе уделено санитарно-гигиеническим и психофизиологическим свойствам. Подбор текстильных материалов осуществлялся по санитарно-химическим показателям, показателям электризуемости, воздухопроницаемости, гигроскопичности. Первостепенное значение уделено волокнистому составу материалов, их теплозащитным свойствам, так как школьная форма эксплуатируется в прохладный и холодный периоды года.

В целях охраны здоровья населения в РФ устанавливаются санитарно - гигиенические правила и нормы вложения химических волокон в материалы для детского ассортимента в соответствии с их гигиеническими показателями. Так, для второго слоя одежды (блузок, сорочек, шерстяных платьев, шерстяных костюмов) до 32 размера содержание натурального волокна должно составлять 80 – 100%, а с 32 размера – 30 – 100%. Не допускаются ацетатные ткани с вложением ПАН, ПН, ПЭ волокон. Материалы для детской одежды с различным вложением химических волокон должны отвечать основным гигиеническим показателям. Оптимальная гигроскопичность при 65% относительной влажности для шерстяных платьев должна составлять 6,0 – 7,0%, допусти-

мая – 4,0 – 6,0%; оптимальные и допустимые значения воздухопроницаемости должны быть не менее $100,0 \text{ дм}^3 / \text{м}^2 \text{ с}$; оптимальное значение удельного электрического сопротивления – 10^{8-9} Ом , допустимое – не более 10^{9-11} Ом .

С мая 1992 года законом Российской Федерации «О защите прав потребителей» введена обязательная сертификация товаров, на которые в законодательных актах или стандартах установлены требования, направленные на обеспечение жизни, здоровья потребителей и охраны окружающей среды, предотвращения причинения вреда имуществу потребителей, а также средств, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья потребителей. Продукция легкой промышленности непосредственно попадает под действие этого закона, так как именно одежда, обувь, игрушки, ткани реализуются потребителям для личного пользования. Госстандартом России разработана и утверждена номенклатура товаров и услуг, в том числе детского ассортимента, подлежащих обязательной сертификации с 1993 года.

Создание системы сертификации швейной продукции позволяет надеяться, что удастся решить три главные задачи: во-первых, повысить качество продукции; во-вторых, способствовать развитию конкуренции между отдельными товаропроизводителями; в-третьих, защитить национальный рынок от некачественной продукции как отечественного, так и зарубежного производства, и тем самым защитить права потребителей [1].

Требования к материалам для одежды определяются действием на организм человека климатических условий, и вытекают из требований, предъявляемых к изделию. Все требования, предъявляемые к материалам при выборе их на изделие, можно разделить на шесть групп: соответствие свойств материалов стандартным нормам, конструкторско-технологические требования, требования эстетической целесообразности, гигиенические требования, требования износостойкости, эстетические требования. Гигиенические требования – это наиболее важные требования, которые предъявляются к материалам, используемым при изготовлении школьной формы. Более всего им отвечает шерстяная ткань. В качестве подкладочного материала для изготовления школьной формы следует применять хлопчатобумажную или вискозную ткань. Электризуемость подкладочных тканей не допускается.

Свойства используемых материалов должны в определенной мере соответствовать друг другу. Рекомендуемые показатели свойств текстильных материалов, используемых в пакете школьной одежды, представлены в таблице.

Таблица 1. Показатели свойств текстильных материалов для школьной формы

Показатели свойств	Вид материала		
	Основной	подкладочный	прокладочный
Поверхностная плотность	+	+	+
Разрывная нагрузка	+	+	-
Усадка	+	+	+
Толщина	+	+	+
Воздухопроницаемость	+	+	-
Стойкость к истиранию	+	+	-
Устойчивость к светопогоде	+	-	-
Стойкость окраски к свету	+	+	-
Стойкость окраски к стирке	+	+	-
Стойкость окраски к глажению	+	+	-

Продолжение таблицы

Показатели свойств	Вид материала		
	Основной	подкладочный	прокладочный
Пыленепроницаемость	+	-	-
Несминаемость	+	+	+
Жесткость	-	-	+
Прочность клеевого соединения	-	-	+

Примечание: Знак «+» означает, что соответствующий показатель учитывается, а знак «-» не учитывается.

Исходя из функциональных требований к материалам пакета одежды школьной формы, рекомендуется в качестве основного материала использовать чистошерстяные и полушерстяные ткани артикулов 1248, 21340, 211105, 5с49-97, а в качестве подкладочного – ткани артикулов 42203, 42064, 42683.

На стадии проектирования моделей школьной одежды на базе литературных данных был проведен глубокий анализ психофизиологического воздействия цвета на состояние человека. Давно известно, что настроение, самочувствие во многом зависят от цветовых оттенков окружающего нас внешнего мира. Цвет как компонент природного окружения оказывает влияние на формирование человека.

В середине XX века швейцарский психолог Макс Лютер занялся исследованием проблемы цветового воздействия и на основе экспериментальных данных установил, что те, кто возбужден, бессознательно предпочитают темно-синий цвет, а возбуждающий красный отвергают: нервная система требует отдыха [2]. Синий цвет физиологически вызывает ощущение спокойствия, создает благоприятную обстановку для спокойной работы и снижает ощущение утомления от нее, способствует восстановлению нервной системы и жизненных сил в организме, усиливает способности к сосредоточенности, помогает при рассеянности. Сине-голубой цвет приглушает ощущение шума. Коричневый цвет - спокойный, сдержанный цвет, вызывает ощущение тепла, способствует созданию спокойного, мягкого настроения, жизненной устойчивости, приглушает ощущение шума [3, 4].

Из всего комплекса вопросов, составляющих сложную проблему психологического воздействия цвета особенно актуальны вопросы о физиологических реакциях человека на цвет. Все спектральные цвета тем или иным образом влияют на функциональ-

ные системы человека, что и было рассмотрено в работе. Результатом работы явились четыре варианта школьной формы для мальчиков и девочек.

Первые два варианта выполнены в классическом стиле полуприлегающего силуэта с использованием отделочных деталей: отрезного бочка пиджака; кокеток полочки и спинки; баски жакета; клапанов прорезных карманов и карманов в шве; отворотов на рукавах и брюках. При изготовлении моделей первых двух вариантов использована полшерстяная гладкокрашенная ткань синего цвета для основных деталей и чистошерстяная ткань в мелкую клетку - для отделочных.

В других двух вариантах моделей присутствуют элементы спортивного стиля – прямой силуэт, накладные карманы, кокетки, шнуровка, отделочные строчки, металлическая фурнитура. Используются чистошерстяные ткани бежево-коричневых тонов – гладкокрашенная и в мелкую клетку. В комплекты школьной формы входит третий компонент – жилет для создания многовариантной одежды.

В результате проделанной работы подана заявка на предполагаемый промышленный образец школьной формы во ВНИИГПЭ. Модели школьной одежды приняты к внедрению на одном из швейных предприятий г. Благовещенска. Разработанные модели демонстрировались на городской конференции по проблемам школьной формы, организованной Управлением образования в мае 1999 года, участвовали в областном конкурсе, проводимом Комитетом по образованию Администрации Амурской области в марте 2000 года и были награждены дипломами за лучшую модель школьной формы.

Л и т е р а т у р а :

1. Жикаров А.П. Системы сертификации материалов и изделий// Швейная промышленность. – 1993. - №6. – с.15-16.
2. Груза Н.А. Тайны цвета// Наука и религия. – 1997. - №8. – с.20
3. Донцова О.В. Как выбрать благоприятный цвет// Мужчина и женщина. –1997. - №4. – с.69-72
4. Обухов Я..Л. Синий цвет// Журнал практического психолога. – 1997. - №1. – с.30-41