

чаще всего победителем, а это может вызвать неприязнь у других учеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности. И учителю, и ученику следует выработать в себе навыки творческого единения друг с другом, с предметом изучения, умение сопереживать, размышлять над научной истиной и выражением идей;

2) не рекомендуется выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи. Он не должен возводиться на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников, а лучше поощрять совместные занятия с другими детьми;

3) не обходимо разнообразить программу обучения, сделать материал для обучения более интересным и эмоциональным, направляя процесс обучения одаренного ребенка к самообучению;

4) желательно установить контакт с родителями одаренного ребенка и совместно с ними определять степень сложности и направления учебной деятельности, привлекать одаренного ребенка в соответствующие кружки, секции, факультативы;

5) самый верный путь развития одаренности – включение в интересующую ребенка творческую учебную деятельность (5)

#### **Литература**

1 Богаявленская Д.Б. Творчество и одаренность: логика и история. // Психологическая газета, 1999, № 1, с. 14-16.

2.Лейтес Н.С. Рабочая концепция одаренности // Прикладная психология и психоанализ, 2002, № 4. с 60-74.

3.Орлов В.А. Дифференциация обучения и работа с одаренными школьниками // А и В, 1992, № 2, с. 66.

4.Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999, с 74-79.

5 Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников – М., 2003.

---

**Соколова В.Ю., магистрант  
научный руководитель, к.п.н. - Прохоров Ю.М.**

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ИНДИВИДА**

Термин «социализация» получил официальный статус во второй половине XX века и рассматривался как процесс адаптации индивида к социокультурным условиям среды. Социализация как путь соци-

ального становления личности в настоящее время трактуется по-разному. В самом широком понимании «социализация» (от лат. *socialis* – общественный) – означает процесс развития общечеловеческой сущности и отдельного индивида. Упрощенно под социализацией понимается, усвоение человеческим видом определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих ему полноценно функционировать в обществе. Ряд ученых рассматривают социализацию как целостный и универсальный процесс в единстве фило – (формирование родовых свойств человека) и онтогенеза (развитие конкретного типа личности), как процесс биосоциальной эволюции человека (1). Результаты современных исследований характеризуют социализацию как двусторонний процесс, включающий с одной стороны усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в систему социальных связей и адаптацию к ней, с другой стороны преобразование и изменение существующей системы социальных связей индивида, за счет его активной, прогрессивной деятельности (2).

Противоречивость понимания социализации человека показывает актуальность данной проблемы и недостаточную ее разработанность, с точки зрения содержания, ее процессуальности, технологии решения задач социализации подрастающего поколения, т.е. педагогических основ социализации. В нашем понимании под социализацией следует понимать: совокупность взаимосвязанных процессов, идентификации и индивидуализации социального взросления и становления личности, развитие соответствующих свойств и качеств человека, позволяющих ему комфортно и конструктивно взаимодействовать с социумом.

В связи с этим основным механизмом на начальном этапе социализации человека мы называем его идентификацию - сознательное или бессознательное уподобление, отождествление с кем-либо, интернализация ценностей, установок группы. Она проявляется в принятии индивидом социальной роли при вхождении в группу, в осознании им групповой принадлежности, формировании социальных установок, обеспечивающих устойчивый целенаправленный характер деятельности. Ее центральным понятием является социальная адаптация, рассматриваемая в узком смысле как приспособление человека к меняющимся условиям среды и собственным возможностям, к ожиданиям и требованиям общества, что касается структурной, содержательной перестройки сфер жизнедеятельности. Социальная адаптация в широком смысле понимается как гибкость, готовность встретить новые условия, умение придать этим условиям желательное содержание.

Социализированность личности во многом определяется уровнем ее автономности, то есть способностью к самостоятельному

выбору форм и способов поведения, к самостоятельности в принятии решений. Автономность означает достижение высшей точки персонализации - осознания своих способностей самореализации, умения внести свой вклад в развитие человеческой культуры, способность достигать новых результатов. В результате чего специфическими особенностями социальной адаптации являются: сознательное, активное участие в жизни социума, трудовая деятельность, направленная на преобразование среды, изменение результатов своей адаптации в соответствии с новыми условиями.

Исследования показывают, что:

1. Излишне заорганизованность социализации, которая на протяжении десятилетий осуществлялась в условиях тоталитарной системы, становится серьезным препятствием вхождения человека в систему гражданского общества с приоритетом демократических и гуманистических ценностей и неудовлетворительно сказывается на решении задач социализации подрастающего поколения на данном этапе исторического развития.

2. Мировоззренческое ценностное сознание современной студенческой молодежи будет иметь неустойчивый характер. Прослеживается отчетливая тенденция ставить личные интересы выше всего. На первое место выносятся задачи сделать карьеру, добиться высокого положения, реализовать свои способности, стать богатым, материально независимым человеком, отодвигая духовно нравственный компонент, личностную культуру на второстепенный план.

3. Обострилась проблема понимания ценности личного успеха и способов его достижения. Молодежь часто пренебрегает ценностно-ориентационным знанием, не осознавая тот факт, что основным ресурсом социального прогресса являются не только теоретические знания, но и практические умения и навыки, используемые в конкретной деятельности.

4. Хотя современный этап общественной эволюции в республике рассматривается как создающая условия для развития свободной индивидуальности человека, раскрытия его творческих способностей, гуманистические идеалы далеки от их действительного воплощения. Становится очевидной необходимость анализа, в первую очередь, внутренних социально-духовно-энергетических сил человека как основных источников его индивидуализации, способности адаптироваться, идентификации, самопониманию, самовыражению, самореализации.

5. В новых условиях, ускорения процессов изменения окружающей природной и социальной среды, человек должен приобрести способность быстрой адаптации, привыкнуть к новой макро- и микросреде, ее усложняющейся структуре, ускоряющимся темпам жиз-



ни, возрастающему объему информации, которую нужно суметь получить, переработать и правильно использовать. Решающим фактором, свидетельствующим об успешности процесса социализации, является творческое восприятие социальных норм, правил, отношений и активные действия, направленные на их изменения, развитие.

В связи с этим стратегической целью образовательной парадигмы в республике должно стать формирование социально зрелой личности, уникальной и самоопределяющейся, осознающей и практически реализующей свое призвание и предназначение в различных видах и сферах социально-культурной и профессиональной деятельности, где профессионализм — основа творческой индивидуальности личности. Профессиональное мастерство представляет собой своеобразный сплав усвоенных и соответствующим образом модифицированных профессиональных умений и навыков, обеспечивающих достижение высоких результатов. Без становления профессионала не может сформироваться и полностью проявиться творческая индивидуальность. Без творческой индивидуальности становление профессионализма односторонне, ущербно, ограничено, не наполнено жизнью (3).

#### **Литература:**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1960. — 339 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для фак. психологии ун-тов. — М.: МГУ, 1980. — 338 с.
3. Пархоменко В.П. Воспитание творческой личности как цель образовательных сил. — Мн. 1995. 35 с.

---

**УДК 595.762.12 (476.5)**

**Солодовников И. А., кандидат биологических наук**

## **ВЛИЯНИЕ АВТОСТРАД НА ФОРМИРОВАНИЕ СООБЩЕСТВ ЖУЖЕЛИЦ (CARABIDAE, COLEOPTERA) В Г. ВИТЕБСКЕ**

В настоящее время автомобильный транспорт стал важным фактором эволюции и оказывает существенное воздействие и влияние на формирование сообщества насекомых в природных экосистемах и на биосреду и человека, являясь одним из основных источников