

ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ КОГНИТИВНОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У МЛАДЕНЦЕВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Актуальность темы нашего исследования обусловлена социальной потребностью в воспитании здорового в психологическом плане поколения. А также вызванной этим необходимостью обеспечения благоприятных условий для всестороннего и полноценного развития воспитанникам учреждений закрытого типа. Согласно данным, полученным в работе Микиртумова, А.Г. Кошавцева, С.В. Гречаного, 76% воспитанников домов ребенка имеют отклонения в психическом развитии, в основном – это парциальные задержки и олигофрении легкой и среднетяжелой степени. В 24% случаев психическое развитие выпускников домов ребенка соответствует норме [3].

В настоящее время проблема задержки психического развития детей, лишенных родительского попечения рассматривается учеными исходя из двух позиций. Исследователи первой группы (W. Goldfarb, B. Tizard, J. Bowlby, Б.Е. Микиртумов, А.Г. Кошавцев, С.В. Гречаный, М.Е. Проселкова, Г.В. Козловская, В.М. Башина и др.) в качестве основного фактора, влияющего на особенности развития детей, воспитывающихся в учреждениях закрытого типа, выделяют материнскую депривацию, утверждая, что отрыв ребенка от матери приводит к неизбежным, часто необратимым проблемам развития. Исследователи второй группы (L. Yarrow, M. Rutter, V. Lehr, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, Л.М. Царегородцева, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, М.Ю. Кистяковская и др.) полагают, что в основе негативного влияния социальной изоляции на процесс развития лежит не отрыв от матери, а низкое качество когнитивной стимуляции в воспитательных учреждениях.

Еще Л.С. Выготский подчеркивал, что высшие психические функции проходят длительный путь своего формирования и преимущественно зависят от окружающей социальной среды. При этом среда выступает не только как условие, но и как источник развития [1].

Значительное внимание при изучении вопросов детского развития уделяется значению организации окружающей ребенка среды и в работах Д.Б. Эльконина. Так он отмечает, что развитие централь-

ной нервной системы, в особенности коры полушарий головного мозга, идет главным образом за счет дифференциации нервных клеток и в особенности за счет роста всех проводящих путей нервной системы, создающих возможности для прижизненного формирования разных функциональных систем под влиянием условий жизни и воспитания [6].

Изучению влияния окружающей младенца среды на его психическое развитие было посвящено большое количество исследований. В работе психологов Б.Н. Клоссовского и Е.Н. Космарской и их последователей было показано, что лишение зрительного, слухового и двигательного-кинестетического анализаторов специфических раздражителей в раннем возрасте, особенно в период их интенсивного формирования, ведет к уменьшению корковых отделов, в которых осуществляется анализ и синтез этих раздражителей [5].

В исследовании Т.А. Строгановой и Е.В. Ореховой выявлено, что на протяжении первого года жизни развитие нервной системы проходит стадию синаптической сверхпродукции, когда продуцируется количество синаптических контактов, намного превышающее то, которое когда-либо будет использовано. Та часть синаптических контактов, которая остается не задействованной (не поддерживаемая средовым входом) впоследствии утрачивается, а используемая – все больше укрепляется [4].

Г. Крайг отмечает, что существуют связи между сенсорным и моторным опытом и фактическим развитием мозга. У котят, живущих в обедненной визуальной среде, оказывается меньше нейронов, которые реагируют на такой вид зрительной стимуляции, которая подвергалась некоторое время депривации. Среда, т.е., по мнению Г. Крайг, играет важную роль в раннем перцептивном развитии [2].

Многими исследователями (Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, Н.Н. Авдеева и др.) подчеркивается необходимость создания для детей таких условий обучения и воспитания, которые были бы адекватны особенностям их развития и позволяли бы предупредить возникновение задержек психического развития в условиях воспитательного учреждения.

Целью нашего исследования является изучение путей, средств и возможностей предупреждения возникновения дефицитарного развития ребенка, возникающего вследствие недостаточности организации когнитивной среды (в частности, под влиянием сенсорной депривации как одного из факторов).

Исходя из указанной цели, нами были выдвинуты следующие задачи:

1. Дать описание социальной и когнитивной среды, характерной для учреждений закрытого типа.

2. Выявить взаимосвязь среды, депривационных эффектов и психического развития детей первого года жизни.

3. Описать процессы формирования высших психических функций у младенцев в условиях среды закрытых учреждений.

4. Создать модель когнитивной среды, которая будет препятствовать становлению дефицитарных форм психического развития.

В ходе нашей работы мы используем следующие методы:

1. Метод синдромного анализа А.Р. Лурия.

2. Стандартизированное, непосредственное, включенное наблюдение по специально разработанной программе [3].

3. Контент-анализ медицинской документации.

4. Метод эксперимента, включающий

- поисковый эксперимент;

- формирующий эксперимент;

- контролирующий эксперимент.

5. Методы математической обработки данных: факторный и кластерный анализ.

Проведенное нами исследование на базе Витебского специализированного дома ребенка позволило установить значительное обеднение когнитивной среды по сравнению с соответствующей средой в рамках семейного воспитания, что обусловлено спецификой подобного рода учреждений.

В результате проведенного исследования, на основе описания когнитивной среды и изучения особенностей психического развития детей первого года жизни, воспитывающихся в условиях учреждений закрытого типа, нами было выдвинуто предположение о том, что формирование высших психических функций в соответствии с возрастной нормой у детей первого года жизни, воспитывающихся в условиях учреждений закрытого типа, будет возможным при условии:

- обеспечения адекватной возрасту сенсорной стимуляции;

- если процесс формирования высших психических функций строится на основе научно организованной когнитивной среды;

- обеспеченности взаимодействия эмоциональных, социальных и когнитивных факторов.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 210с.

2. Крайг Г. Психология развития – СПб.: Питер, 2002. – 992 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

3. Микиртумов Б.Е., Кошавцев А.Г., Гречаный С.В. Клиническая психиатрия раннего детского возраста. – СПб.: Питер, 2001. – 256 с.

4. Строганова Т. А., Орехова Е. В. Психофизиология индивидуальных различий в младенчестве : Современное состояние проблемы /

/ Вопросы психологии. 1998. №1. С. 128 - 145.

5. Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска». Учебное пособие для педагогов классов коррекционно-развивающего обучения. Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 224 с.

6. Эльконин Д.Б. Детская психология – М.: Учпедгиз, 1960. – 328.

Киселёв К.Л., аспирант кафедры литературы

*Научный руководитель:
кандидат филологических наук,
доцент Здольников.В. В.*

ТИП «РОКОВОЙ ЖЕНЩИНЫ» В ПРОЗЕ ЛЕОНИДА ЛЕОНОВА

Творчество Леонида Максимовича Леонова в литературоведении принято считать «реализмом высокой точности»[1, с 8], а образы, созданные писателем, – яркими и убедительными носителями жизненной правды, раскрывающими типические характеры и обстоятельства. Все это так. Но есть в произведениях писателя и персонажи, отличающиеся, прежде всего, своей исключительностью, кажущимся житейским неправдоподобием и невозможностью найти прототипы в реальной действительности (а путь следования от создания образа к прототипу является основным для Леонова). Это образы «роковых» женщин, довольно часто встречающиеся в ранних произведениях писателя.

Характерно, что в леоноведении вышеуказанная проблема практически не получила освещения. Твердая убежденность большинства ученых, исследующих творчество писателя (В.А. Ковалёва, Л.А. Финка, В.П. Крылова, Т.М. Вахитовой и других), в априорной значимости исключительно героев-мужчин привела к тому, что женские образы рассматривались весьма поверхностно. Желание же советских литературоведов свести творчество Леонова к социалистическому реализму, в принципе, не давало им возможности полноценного изучения персонажей, так сильно выбивающихся из канонов и рамок основного литературного направления советской эпохи. Поэтому главная задача нашей работы суть доказательство важности «роковых» героинь как для развертывания фабулы, так и для показа внутренних качеств главных персонажей Леонида Максимовича.