

*Алексеенок Д.В., аспирантка*

## **СПЕЦИФИКА ОСОЗНАНИЯ СОБЫТИЙ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

### **Введение**

Данная статья посвящена психологическому исследованию развития самосознания в подростковом возрасте. Осознание выступает важной составляющей самосознания личности, и эта сторона самосознания начинает ярко проявляться у подростка. В связи с этим, особенно интересным представляется вопрос об изучении осознания и оценки событий в зависимости от личностных особенностей человека. Актуальность проблемы обусловлена тем, что в психологической литературе вопрос осознания событий жизненного пути рассматривается на уровне взрослого человека и психологи, работающие в школе с подростками, не имеют такой информации.

Цель исследования - выявление особенностей осознания подростками событий жизненного пути. Самосознание – это сложный, многоуровневый процесс, который включен в общую линию развития личности, и имеет индивидуальные особенности на каждом возрастном этапе [1]. В подростковом возрасте (10 – 14 лет) остро протекает переход от детства к взрослости. Происходят коренные изменения в содержании и соотношении основных тенденций личности подростка, которые определяют изменения его психологических особенностей [3].

Кон И.Е. отмечает, что центральным психическим процессом переходного возраста является развитие самопознания как одного из компонентов самосознания. Перестройка самопознания связана не только с умственным развитием подростка, сколько с появлением у него новых вопросов о себе и новых контекстов и углов зрения, под которыми он себя рассматривает [2,3,5].

Главным психологическим приобретением ранней юности является открытие своего внутреннего мира. Представления личности о собственном будущем является фактором формирования жизненного пути, образуют субъективный образ развития подростка [4].

Жизненный путь личности представляет собой необратимый динамический процесс, характеризующийся категориями прошлого, настоящего и будущего. Его основной «единицей» является событие. С событиями связаны коренные перестройки характера, изменение направлений или темпа развития личности. События являются простейшими элементами реального жизненного пути. Осознание событий жизненного пути личности, понимание их сущности особенно в подростковом возрасте во многом определяет понимание самого жизненного пути в целом [3].

Изучение событий жизненного пути личности подростка позволяет проникнуть не только в его объективную сторону жизни, но и в переживания во внутреннем мире. Это в свою очередь дает возможность определения конкретных событий, которые переживаются в данном возрасте как значимые.

#### **Материалы и методы**

Для изучения осознания жизненного пути личности в подростковом возрасте нами была взята методика «Психологическая автобиография», автором которой является Е. Ю. Коржова [7]. Данная методика позволяет выявить особенности восприятия значимых жизненных ситуаций, а именно – наиболее важных событий в жизни человека. Называя значительные события своей жизни, человек преломляет их через свое «Я», поэтому методика Е. Ю. Коржовой предоставляет возможность выявить наиболее существенно связанные с личностью особенности психологической среды, или особенности восприятия ситуаций, или субъективных ситуаций в жизни человека. Анализ и интерпретация данных проводилась по следующим параметрам.

1. Продуктивность восприятия образов жизненного пути.
2. Оценка событий.
3. Степень влияния событий.
4. Среднее время ретроспекции и антиципации событий.
5. Содержание событий по типам значимых событий и по видам событий.

#### **Результаты и обсуждение**

Эмпирическое исследование проводилось на базе гимназии № 2 г. Витебска. В исследовании приняло участие 93 учащихся 8-9 классов.

Изучив осознание событий жизненного пути в подростковом возрасте, и проанализировав экспериментальные данные по испытуемым, мы пришли к следующим результатам.

Количество прошедших событий (63,96 %) преобладает над количеством будущих событий (36,04 %) у подростков в 2 раза. Это свидетельствует о меньшей уверенности в будущих событиях и значимости

прошлого опыта. Количество радостных событий (83,08%) преобладает над количеством грустных событий (16,92%) в 5 раз, что говорит об оптимизме в данном возрасте. Так же в будущем подростки как бы «обобщают» события, называя наиболее существенные моменты в жизни человека, связанные с получением образования, трудоустройством, браком или рождением детей. Прошлое же отражается в конкретных событиях, которые были в их жизни.

В целом - продуктивность осознания событий жизненного пути подростков достаточно высока. Однако следует отметить и тот факт, что наблюдается очень значительный разброс количества событий, свидетельствующий о влиянии индивидуальных особенностей личности на количество событий.

«Вес» прошедших событий (61,87 %) в осознании подростков играет более существенную роль, чем «вес» будущих событий (38,13 %) в 1,5 раза, «вес» радостных событий (79,71%) превалирует над весом грустных событий (20,29 %) в 4 раза. Распределение событий по оценке значимости так же имеет значительный разброс.

Полученные нами результаты позволяют сделать вывод, что одно и то же событие может составлять различную значимость для различных категорий людей. Из осознанных событий в подростковом возрасте преобладают значительные события (72,79%). Количество событий умеренного значения и количество менее значительных событий практически равно (соответственно 13,85% и 13,36%). Следовательно, подростки указывают значимые для них события, которые произошли в их жизни и оказали на них значительное влияние. Количество значительных событий в 5,5 раз больше, чем количество событий умеренного значения и чем количество менее значительных событий. Наблюдается особенно большой разброс количества значительных событий.

При сопоставлении степени удаленности событий в прошлое и будущее оказалось, что существует склонность у подростков называть более отдаленные будущие события и более близкие прошлые. Это связано со значимостью прошлого опыта и сложностью предсказания будущего для них.

В прошлом грустные события переживаются подростками гораздо длительнее, чем радостные. Это связано с восприимчивостью данного возраста, с особенностями их образа «Я», застенчивостью, неуверенностью в себе, комплексами. В будущем – длительнее радостные события. Следует отметить и значительный разброс в распределении среднего времени антиципации событий в целом и радостных событий в частности.

Так же, согласно результатам нашего исследования, на первом месте у подростков находятся личностные изменения, охватываю-

щие широкий спектр различных событий. Эти изменения составляют 62,05%. На втором месте – изменения социальной среды (17,53%). Третье место занимают изменения биологического типа (12,41%). Наименее значимы для подростков изменения физической среды (8,01%). Такое распределение по типам может быть связано с изменением в потребностной сфере, с ростом значения самопознания и саморазвития. Социальные события связаны с присутствием другого человека или групп людей.

Рассматривая виды событий, следует указать, что на первом месте находятся события, связанные с учебой (18,46%); на втором месте – события, связанные с образом себя (14,23%); третье место занимают события, связанные с межличностными отношениями (9,79%).

### **Выводы**

Подводя итоги, можно сделать вывод, что самосознание – это сложный, многоуровневый процесс, включенный в общую линию развития личности, и имеющий индивидуальные особенности на каждом возрастном этапе. Перестройка самосознания связана не столько с умственным развитием человека, сколько с появлением у него новых вопросов о себе и новых контекстов и углов зрения, под которыми он себя рассматривает.

Полученные нами и другими авторами результаты исследования различных аспектов подросткового возраста следует учитывать при воспитании и обучении. Это сделает процесс обучения и взаимодействия с подростками более продуктивными, так как мы будем опираться на то, что для них важно, сможем учесть их интересы и потребности.

### **Литература**

1. Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. – 1979, №4.
2. Карпова Н. Л. Психологические аспекты смысла жизни // Психологический журнал, 1996, №6.
3. Карлович Т. Н. Социальный интеллект и пути его развития у учащихся юношеского возраста // Психология, 2002, №3.
4. Карцева Т. Б. Понятие жизненного события в психологии. Психология события в социалистическом обществе. Личность и ее жизненный путь. – М., 1990.
5. Кон И. С. Психология ранней юности. Книга для учителя. – М., 1989.
6. Коржова Е. Ю. Методика «Психологическая автобиография» в психодиагностике жизненных ситуаций. Методическое пособие. – Киев, 1994.