

*Петухова И.В., студентка  
научный руководитель, к.п.н. - Прохоров Ю.М.*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ОДАРЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Использование термина «одарённость» традиционно вызывает много нареканий, в особенности, когда под ним понимается некая исключительность.

Долгое время одарённость рассматривалась как божественный дар. К середине XIX века сформировалось представление о наследственной природе одаренности. В настоящее время нет единства взглядов по данной проблематике. А.Н.Джуринский назвал ею высокий уровень развития каких-либо способностей. Б.М.Теллова определила одарённость как качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности. Н.С.Лейтес называл одаренным того ребёнка, который при равных условиях выделяется среди ровесников необыкновенными способностями, однако одарённость имеет и свои врождённые, генетические предпосылки, которые проявляются не сразу. Они обнаруживаются в ходе возрастного созревания в социальной среде, под влиянием обучения и воспитания. Дж. Резулли описывает одарённость как взаимодействие трёх групп человеческих качеств: интеллектуальной способности (превышающей средний уровень), высокой увлечённостью выполняемой задачей (настойчивостью), высоким уровнем креативности. Кроме того, в его теоретической модели одаренной личности учитываются знания (эрудиция) и благоприятствующая окружающая среда.

Результаты исследований показывают, что признаками одарённости выступают способы деятельности и мотивация. В числе мотивационных характеристик поведения с признаками одарённости следует назвать: повышенную чувствительность к определённым сторонам предметной деятельности либо к определённым формам собственной активности; повышенный познавательный интерес; неприятие стандартных заданий и готовых ответов; высокую критичность к результатам собственного труда; ярко выраженный интерес к творческой деятельности; постоянное стремление к самосовершенствованию (1,2).

Под одаренностью мы понимаем индивидуально-личностные

особенности человека, обеспечивающие успех в деятельности, характеризующийся быстрым и лёгким освоением и выполнением необходимых действий. Способности – не статичные, а динамичные образования, и каждая из них имеет свою структуру. Исследования показывают, что их развитие идет в процессе овладения человеком индивидуальным жизненным опытом, воспитание активно формируют их. У одного и того же человека могут быть разные способности, но одна из них может быть более полновесной, чем другие. С другой стороны, у разных людей наблюдаются одни и те же способности, но разные по уровню развития.

С педагогической точки зрения, в числе основных видов одарённости, мы выделяем: академический (ярко выраженная способность учиться), интеллектуальный (умение мыслить, анализируя, сопоставляя факты), творческий (нестандартное мышление и видение мира). Их характеризуют познавательная потребность и наслаждение от умственного труда, повышенная эмоциональность, оригинальность мышления и деятельности.

В педагогической практике сложились несколько концептуальных подходов по организации и содержанию учебной деятельности с одаренными детьми, базирующихся на изменении количественных или качественных характеристик. К количественным характеристикам содержания образования относятся объём учебного материала и темп обучения, к качественным – моделирование содержания, характер его подачи (алгоритмизированный, эвристический). На основе количественных параметров содержания образования выделены две основные стратегии: «стратегия ускорения» и «стратегия интенсификации» (увеличение объема материала). На основе качественных характеристик – «стратегия углубления», «стратегия проблематизации», «обучение мышлению», «исследовательское обучение», «индивидуализация обучения». В числе наиболее эффективных форм организации учебной работы с одаренными детьми, мы считаем необходимым выделить - *лабораторно-экспериментальную*. Ее основу составляет личный опыт учащегося, побуждение к наблюдению и экспериментированию, чередование индивидуальной и коллективной работы. При такой организации учебной деятельности основная задача педагога – поощрять и направлять исследовательскую инициативу учащихся, осуществляя периодический контроль о ходом и результатами исследования, совместный поиск истинности. Работа строится как правило по *индивидуальной программе* в соответствии с индивидуальным учебным планом. Это позволяет индивидуализировать образовательный процесс, выделяя внутреннюю и внешнюю дифференциации.

*Внутренняя дифференциация* – различное обучение детей

в достаточно большой группе учащихся, подобранной по случайным признакам. Она может осуществляться как в традиционной форме учёта индивидуальных способностей учащихся (дифференцированный подход), так и в форме системы уровневой дифференциации на основе планирования результатов обучения, при которой учащиеся имеют право и возможность усваивать учебный материал на различных планируемых уровнях, но не ниже заранее заданного уровня обязательных требований, обусловленных образовательными стандартами.

*Внешняя дифференциация* – создание на основе определенных критериев (интересов, способностей) стабильных групп, в которых содержание образования и предъявляемые к учащимся учебные требования различны. Внешняя дифференциация может осуществляться либо в рамках селективной системы (выбор класса с углубленным изучением цикла предметов), либо в рамках элективной системы (свободный выбор учебных предметов на базе инвариантного ядра образования) (3).

В результате этого:

Во-первых, одаренность следует рассматривать как сложное, многомерное и вместе с тем осязаемое явление, изучение которого полезно как для разработки педагогических проблем, так и для стратегического проектирования образовательного процесса в целом. Его главной целью должно быть формирование нового педагогического творческого мышления, ибо только творческая личность может воспитать другую творческую личность.

Во-вторых, для развития одарённости нужна разработка фактически новой парадигмы образовательного процесса с обновленными задачами и способами их реализации, специальная система учебно-методического обеспечения (4).

В-третьих, перестройка учебного процесса, реализующего цели формирования и развитие творческого потенциала учащихся, требует в первую очередь переконструирования профессионального педагогического мышления современного учителя, а так же изменения традиционной системы отношения педагога к учащимся (субъект-объектной). Уроки творчества предполагают: использование *креативного* (диалог, дискуссия, диспут, поиск, деловая игра); *когнитивного* (концерт, эксперимент, философские рассуждения, работа с культурно-историческими аналогами); *оргедейательностинного* (урок - проект, конференция, вернисаж)аспектов их проведения.

Исследование опыта работы учителей-предметников с одаренными учащимися показывают, что учителю:

1) не следует уделять слишком много внимания ярко выраженным элементам соревнования, поскольку одаренный ребенок будет



чаще всего победителем, а это может вызвать неприязнь у других учеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности. И учителю, и ученику следует вырабатывать в себе навыки творческого единения друг с другом, с предметом изучения, умение сопереживать, размышлять над научной истиной и выражением идей;

2) не рекомендуется выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи. Он не должен возводиться на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников, а лучше поощрять совместные занятия с другими детьми;

3) не обходимо разнообразить программу обучения, сделать материал для обучения более интересным и эмоциональным, направляя процесс обучения одаренного ребенка к самообучению;

4) желательно установить контакт с родителями одаренного ребенка и совместно с ними определять степень сложности и направления учебной деятельности, привлекать одаренного ребенка в соответствующие кружки, секции, факультативы;

5) самый верный путь развития одаренности – включение в интересующую ребенка творческую учебную деятельность (5)

#### **Литература**

1 Богаявленская Д.Б. Творчество и одаренность: логика и история. // Психологическая газета, 1999, № 1, с. 14-16.

2. Лейтес Н.С. Рабочая концепция одаренности // Прикладная психология и психоанализ, 2002, № 4. с 60-74.

3. Орлов В.А. Дифференциация обучения и работа с одаренными школьниками // А и В, 1992, № 2, с. 66.

4. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. – М., 1999, с 74-79.

5 Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников – М., 2003.

---

**Соколова В.Ю., магистрант  
научный руководитель, к.п.н. - Прохоров Ю.М.**

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ИНДИВИДА**

Термин «социализация» получил официальный статус во второй половине XX века и рассматривался как процесс адаптации индивида к социокультурным условиям среды. Социализация как путь соци-