

*Насонова Ю.В., аспирантка кафедры психологии и
коррекционной работы, педагог-психолог социально-
педагогического центра Октябрьского района
г.Витебска.*

ПРОБЛЕМА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ У ВОСПИТАННИКОВ ДОМА РЕБЁНКА

В настоящее время в нашей стране функционирует огромное количество домов ребёнка, число воспитанников которых растёт из года в год. Не вызывает сомнения тот факт, что выпускники домов ребёнка, детских школ-интернатов в дальнейшем должны стать полноправными и полноценными членами общества. В нашей стране проблема воспитания детей – социальных сирот в детских закрытых учреждениях становится крайне актуальной. В свою очередь, создание адекватных психологических условий для воспитанников этих учреждений становится одной из важнейших проблем педагогической психологии. Это утверждение нашло своё отражение и в концепции воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь от 30 ноября 1999 года № 24 [4].

В результате многочисленных исследований воспитанников детских учреждений закрытого типа были описаны нарушения, затрагивающие все сферы их психического развития. Различные исследования в домах ребёнка (О.В. Баженова, С.Ю. Мещерякова, Н.Н. Авдеева, Л.М. Царегородцева, Л.Н. Галигузова, Т.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт, К.В. Солоед и т.д.) обнаружили своеобразный вариант задержки психического развития, когда в наибольшей степени страдает активная речь, отмечаются недостаточная способность к самостоятельному программированию деятельности, снижение познавательного интереса [1].

А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых в своей статье «Особенности психического развития детей, воспитывающихся вне семьи» утверждают, что «дети раннего возраста, воспитывающиеся в доме ребёнка, отличаются от ровесников, растущих в семьях: они вялы, апатичны, лишены жизнерадостности, у них снижена познавательная активность, уплощены эмоциональные проявления. Те предличностные образования или внутренние структуры, которые ложатся в основу формирования личности ребёнка, у воспитанников домов ребёнка деформированы. У них не возникает привязанности ко взрослому, они не-

доверчивы, замкнуты, печальны и пассивны» [3].

Многие исследователи указывают на серьёзные поведенческие нарушения, возникающие у воспитанников учреждений закрытого типа. Были описаны значительные нарушения в развитии личности и самосознания у детей, воспитывающихся в домах ребёнка, трудности социализации, склонность к асоциальному поведению, эмоциональная тупость и агрессивность (И. Лангмейер, З. Матейчек, 1984; А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, 2001; J. Bowiby. 1978). На раннее возникновение отклонений в поведении депривированных детей указывала ещё А.Фрейд. Она описала трудно корректируемое повышение агрессивности у детей, воспитывающихся в группах [5].

В 2003-2004 году на базе Витебского областного специализированного дома ребёнка нами была предпринята попытка исследования последствий социальной и психической депривации у детей раннего возраста. Данное исследование носит лонгитюдный характер и проводится в течение 2,5 лет. На данный момент времени проведена констатирующая часть экспериментального исследования.

Цель исследования: описать особенности психического развития детей раннего возраста, воспитывающихся в учреждениях закрытого типа и установить взаимосвязь этих особенностей с последствиями социальной депривации, возникшими вследствие неадекватных условий воспитания на ранних этапах онтогенеза.

Опираясь на анализ литературных данных и имеющиеся результаты экспериментальных исследований, мы выделили следующие задачи исследования

1. Выявить и описать множественные депривационные эффекты, влияющие на возникновение дефицита психического развития ребёнка раннего возраста.

2. Описать нарушения психического развития в раннем возрасте у воспитанников дома ребёнка.

3. Проанализировать проблему организации социально-когнитивной среды и её влияния на психическое развитие ребёнка

В основе методической схемы настоящего исследования лежит принцип систематического лонгитюдного наблюдения. Для оценки особенностей психического развития нами использовался метод этнологически ориентированного наблюдения. Данный метод наиболее адекватен при изучении психического развития детей, особенно раннего возраста. Степень включённости наблюдателя варьировалась в зависимости от поставленной задачи. Дополнительно моделировались и использовались отдельные элементы наблюдаемой ситуации. Некоторые особенности психического развития детей уточнялись в беседах с персоналом.

Объектом нашего исследования являлась социально-когнитив-

ная среда в учреждениях закрытого типа, в рамках которой происходит адекватное психическое развитие детей раннего возраста.

Предметом нашего исследования являлись показатели психического развития (когнитивного) детей раннего возраста, воспитывающихся в учреждении закрытого типа.

Субъектами нашего исследования являлись воспитанники Витебского областного специализированного дома ребенка. В экспериментальную группу входило 16 детей, из них 6 девочек и 10 мальчиков в возрасте от 1 года до 1 года 11 месяцев. Все дети имели дифференцированные диагнозы различного генеза.

В ходе проведённых наблюдений нами были выявлены следующие особенности психического развития детей раннего возраста, воспитывающихся в учреждении закрытого типа:

Коммуникативная активность у этих детей поверхностна и примитивна, они не способны к продуктивному сотрудничеству и фиксированы на непосредственном эмоциональном общении. Также нами был выявлен тот факт, что неблагоприятное развитие коммуникативной сферы тесно связано с отставанием в развитии познавательной активности этих детей. Это выражается в слабо развитой любознательности, исследовательской деятельности с предметами, которая составляет основное содержание активности ребёнка раннего возраста. Исследование ими предметов примитивно по содержанию, осуществляется неуверенно и вяло.

Другой отличительной особенностью психического развития детей раннего возраста, находящихся в условиях социальной депривации, выявленной нами в ходе эксперимента, является отставание в развитии активной речи. Дети из дома ребёнка реже используют речь в общении со взрослым, их речь оказывается более бедной по содержанию, примитивной по характеру грамматических конструкций, а также изобилует неточными звуками. Вплоть до трёх лет большинство из этих детей задерживаются на стадии понимания речи, не переходя к активному пользованию ею.

Ещё одна отличительная особенность психического развития воспитанников дома ребёнка, выявленная нами в ходе экспериментального исследования, заключается в том, что неполноценное эмоциональное общение ребёнка со взрослым приводит к нарушению привязанности ребёнка, которое является центральным и сопровождается общей задержкой психомоторного и речевого развития. Отсутствие устойчивой привязанности проявляется в задержке и недоразвитии коммуникативных стереотипов, снижении познавательного интереса, нарушении регуляции эмоционального состояния. Нами также был выявлен и ряд вторичных нарушений, которые заключаются в недоразвитии самостоятельной регуляции эмоционального со-

стояния, задержке начала формирования образа Я, а также, в задержке развития высших психических функций.

Многие исследователи видят источник проблем в принципиальной необратимости последствий депривации и плохой наследственности детей, воспитывающихся в государственных учреждениях. Однако ещё в 30-е годы 20-го столетия Н.М. Щелованов показал, что в доме ребёнка дети могут успешно развиваться при условии хорошо организованной педагогической работы, что не разлука с матерью, а дефицит воспитания задерживает нормальное развитие ребенка. Это развитие зависит от количества и качества впечатлений, которые он получает, главным образом, в процессе общения со взрослыми, от овладения различными видами деятельности [2].

При сравнении наблюдаемых нами нарушений психического развития воспитанников дома ребёнка с симптоматикой истинных психических отклонений, мы, в первую очередь, обратили внимание на тот факт, что многие эти нарушения на раннем этапе носят функциональный компенсаторный характер. На наш взгляд, чаще всего они возникают как реакция на неадекватные условия социальной и когнитивной среды в детских учреждениях закрытого типа.

Таким образом, в условиях дома ребёнка мы имеем дело с различными типами патогенетических факторов, способствующих развитию различных психических нарушений, такими как, социальная и когнитивная депривация, неправильное воспитание и недостаток эмоционального общения со взрослым.

Нельзя также забывать о таких факторах, как интеллектуальная недостаточность, врождённые индивидуальные особенности, органические поражения центральной нервной системы, поскольку они, в значительной степени, определяют прогноз социальной адаптации на протяжении всей последующей жизни.

Литература:

1. Ю Михайлова. Нарушения развития социального поведения и эмоциональной регуляции у воспитанников дома ребёнка. // Психолог в детском саду, 2003, №2, с. 83.
2. Основы дошкольной педагогики. / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. – М., 1980, с. 67.
3. А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых «Особенности психического развития детей, воспитывающихся вне семьи». // Вопросы психологии, №2, 1982, с. 80 – 86.
4. Сборник нормативных документов для педагогов-психологов и психологической службы учреждений образования. – Минск «Научно-методический центр учебной книги и средств обучения», 2001, с. 22.
5. А.Фрейд «Инстинктивные влечения и их влияние на поведение человека». – М., 2004, с. 169.