

3. Калиновский, К.С. К белорусскому народу. Письма из-под виселицы // Антология педагогической мысли Белорусской ССР / Сост. Э.К. Дорошевич и др. –М.: Педагогика, 1986. –с. 199 – 200.

УДК 330.3

ИНВЕСТИЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫГОДЫ И РИСКИ

*Полякова И.А.,
Витебск, УО «ВГАВМ»*

Современная экономика характеризуется особым динамизмом, чрезвычайной сложностью и противоречивостью разворачивающихся в ней процессов, происходящих на фоне глобального движения цивилизованного мира в информационную систему хозяйствования. В этих условиях, задача любой страны состоит в том, чтобы обеспечить нормальный уровень жизни своему населению и занять достойное место в мире. Наиболее ценным ресурсом, обладающим большим творческим импульсом и способным решить данную задачу, являются люди с их духовным, образовательным и квалификационным потенциалом. Образовательная сфера на территории постсоветских стран и Республики Беларусь, в том числе, в течение длительного времени финансировалась по остаточному принципу. В результате этого, страны бывшего СССР - государства, которое в 60-е годы занимало по образованию второе место в мире, стали терять свое положение по этому показателю, уступая другим странам. Определяющим фактором изменения положения являются инвестиции в образование.

Инвестиции в образование являются предметом исследования специалистов разных экономических дисциплин – микро- и макроэкономики, экономики образования, финансовой деятельности предприятия, поэтому в современной экономической литературе отсутствует единство трактовки термина «инвестиции в образование». Можно выделить несколько подходов к определению данного термина. Ряд исследователей отождествляет понятие «инвестиции в образование» с финансированием государственных учреждений образования из бюджета. Другой подход основан на отождествлении инвестиций с покупкой платных образовательных услуг. Под инвестициями при этом понимается сумма денежных средств, выплаченная за получение образовательных услуг. В соответствии с третьим подходом, инвестиции в образование – вложения в формирование и приращение человеческого капитала непосредственных потребителей образовательных услуг (учащихся школ, студентов, сотрудников корпораций).

Опираясь на общее понятие инвестиций, как совокупности затрат, реализуемых в форме долгосрочных вложений частного или государственного капитала в различные отрасли национальной или зарубежной экономики с целью получения прибыли или достижения социального эффекта, считаем необходимым разделить понятия «инвестиции в сферу образования», как вложения в функционирование и развитие сферы образования и «инвестиции в образование», как вложения в приращение человеческого капитала. Данные термины взаимосвязаны, т.к. «инвестиции в сферу образования» в конечном счете, направлены на формирование человеческого капитала, т.е. опосредованно являются «инвестициями в образование».

Государственные инвестиции, как основной источник финансирования сферы образования, осуществляются с целью достижения интеллектуального преимущества страны, повышения производительности труда, национального развития, интеграции нации, повышения уровня согласия в обществе и снижения уровня преступности. По данным Статистического института ЮНЕСКО, самым крупным инвестором в сферу образования являются США (на 4% детей и молодежи мира приходится 28% мирового бюджета средств,

выделяемых на образование) [1]. При этом доля государственных расходов на систему образования в процентах от ВВП в США составляет чуть более 6 %, что сопоставимо с другими развитыми странами.

В большинстве стран, государство возлагает существенную часть расходов по финансированию сферы образования на учащихся, студентов и их семьи. Частные вложения в образование в большей степени направлены на формирование социального и интеллектуального личного капитала, и ставят целью получение экономических и социальных преимуществ его обладателям. В условиях глобальной рецессии (за период с 2008 по 2011 г.) общий процент безработицы среди людей без полного среднего образования в странах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) вырос с 8,8% до 12,6%, у людей с высшим образованием он увеличился с 3,3% до 4,8%. В 2008 г. в среднем, в странах ОЭСР средняя разница доходов от трудоустройства между людьми с низким уровнем образования и людьми с высоким уровнем образования составляла 75%. К 2011 г. эта разница увеличилась до 90% [2,3].

Как и любые инвестиции, инвестиции в образование имеют свои выгоды и риски. Для определения экономической эффективности инвестиций в образование используют два основных метода - сопоставление «текущей ценности потока будущих доходов» человека с инвестициями в него и расчет «внутренней нормы отдачи», которая для эффективных инвестиций должна превышать банковскую ставку процента по долгосрочным займам. По расчетам исследователей, в среднем по 28 странам ОЭСР долгосрочная экономическая выгода от получения высшего образования в сравнении с полным средним, за вычетом необходимых затрат, составляет чуть более 160000 \$ для мужчины и почти 110 000\$ для женщины [2,3]. За последние 20 лет в развитых странах средние нормы отдачи от образования сократились. Основной причиной, в соответствии с теоретическими предпосылками, является рост предложения на рынке образования (средний уровень образования увеличился) и уменьшение совокупного спроса на образованный персонал из-за торможения роста реальной экономики развитых стран.

Отдача от инвестиций в образование зависит от ряда факторов, в частности, состояния экономики (высокие нормы отдачи от образования характерны для Латинской Америки и государств Карибского региона, а также Африки; отдача от образования в Азии приближена среднемировому уровню; самые низкие нормы отдачи свойственны странам с высоким уровнем дохода), а также от профессии (наиболее быстрокупаемыми считаются профессии IT-специалистов, а наименее рентабельными, но очень востребованными, остаются профессии врача и педагога; по ряду гуманитарных специальностей инвестиции в высшее образование не окупаются вообще). По результатам эмпирических оценок, полученных в 1980-х и в начале 1990-х гг. в советских экономиках, норма отдачи от инвестиций в образование варьировалась от 2,3% для среднего до 5% для высшего образования [4]. Это свидетельствует о том, что в странах с централизованно-планируемой экономикой априори были заложены основы для низких норм отдачи от инвестиций в человеческий капитал, т.е. наблюдалась слабая зависимость между навыками и умениями работника, его личностными характеристиками, с одной стороны, и заработками, которые он получает, – с другой.

В последние годы учеными-исследователями предпринимаются попытки оценить и социальные нормы отдачи, учитывая фактические выгоды общества, т.е. включая внешние эффекты. Исследования показали, что зависимость экономики от роста человеческого капитала не является простой линейной зависимостью. Множество факторов находится в тесной взаимосвязи и опосредовано различными макроэкономическими условиями, политическими решениями, поведением субъектов хозяйственной деятельности.

Анализ ситуации в Республике Беларусь показал, что в последние годы доля людей с высшим и средним специальным образованием среди экономически активного населения постоянно увеличивалась. За период с 1995 года по 2011 гг., удельный вес занятых в

экономике с высшим образованием возрос на 5,9 процентных пункта, удельный вес занятых со средним специальным образованием - на 11,8 процентного пункта. За тот же период средняя продолжительность обучения населения увеличилась с 12,3 до 14,6 лет. Анализ уровня государственного финансирования в Беларуси показал, что по удельному весу, на протяжении 2008–2011 гг. расходы органов государственного управления на систему образования составляли около 6% от ВВП, что сопоставимо как с другими странами Центральной и Восточной Европы, так и развитыми странами. Однако в структуре расходов на образование в Беларуси основная часть приходится на среднее образование (около 55%), а доля, приходящаяся на высшее образование, постоянно падает. Компенсация осуществляется за счет роста частных инвестиций в образование, которые приносят экономические и социальные выгоды - по расчетам в Беларуси в среднем годовая зарплата работника с высшим образованием в 2,35 раза превышает зарплату работника с базовым средним образованием [5].

В своем развитии человеческое общество вступило в третье тысячелетие, переходя в качественно новое состояние - информационное общество, в условиях которого существенно возрастает значение образования и актуализируется проблема его инвестирования.

Список литературы

1. Всемирный доклад по образованию 2007. //UNESCO Institute for Statistics [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org>. - Дата доступа: 12.10.2013.
2. Взгляд на образование 2012 //Организация Экономического Сотрудничества и Развития, 11-сентября-2012 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oecdru.org/obraz.htm>. - Дата доступа: 12.10.2013.
3. Взгляд на образование 2013. Индикаторы ОЭСР // Организация Экономического Сотрудничества и Развития, 24-июня-2013 [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oecdru.org/obraz.html>- Дата доступа: 12.10.2013.
4. Нестерова Д., Сабирьянова К. Инвестиции в человеческий капитал в переходный период в России. Российская программа экономических исследований. Научный доклад № 99/04, декабрь 1998.
5. Шиманович, Г. Человеческий капитал: Отдача на образование / Г.Шиманович, А. Чубрик [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belinstitute.eu/ru/node/625>. - Дата доступа: 15.11.2013.

УДК 378.172

МОТИВАЦИЯ К ВЕДЕНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

*Размыслович М.С., Литуновская Т.В.,
Витебск, УО «ВГТУ»*

К счастью все больше людей начинают отказываться от вредных привычек и заниматься здоровым образом жизни. Что это и почему оно начинает занимать такое место в нашей жизни? Точного определения для ЗОЖ еще нет, но с физической стороны он выступает как отказ от вредных привычек, занятия спортом. С психологической точки зрения здоровый образ жизни является развитием личности, мотивацией. Трудно ведь представить успешного человека без должной мотивации?

Что входит в здоровый образ жизни?

- хорошее воспитание и осознанный отказ от вредных привычек;
- экологически чистая окружающая среда;
- правильное и здоровое питание – отказ от жирной пищи, употребление качественных продуктов;