

На уровне кафедры для координации и организации воспитательной работы назначаются помощники заведующего кафедрой по воспитательной работе, кураторы студенческих групп из числа профессорско-преподавательского состава, сотрудников филиала кафедр.

На уровне учебной группы для организации внеучебной работы с группой назначается куратор, организация работы которого осуществляется на основании утвержденного в вузе положения о кураторе. На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой.

Органы студенческого самоуправления представлены следующими структурами, действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений: студенческий ректорат; студсоветы факультетов; студсоветы общежитий.

Критериями эффективности воспитательной работы университета являются:

1. Скоординированность воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность; согласованность планов и действий всех подструктур воспитательной системы.

2. Соответствие намечаемого содержания воспитывающих влияний учебной и внеучебной деятельности компонентам содержания государственных образовательных стандартов, связанных с реализацией воспитательной функции образования.

3. Наличие методического обеспечения воспитательной работы.

4. Положительная динамика при диагностике уровня воспитанности студентов.

5. Наличие постоянной инициативы студентов, самостоятельный поиск ими новых форм организации досуговой деятельности, стремление к повышению качества последних.

6. Отсутствие правонарушений.

7. Отзывы потребителей о наличии социально значимых качеств личности у выпускников университета.

Внедрение разработанной модели позволяет предоставить студентам все возможности для их самореализации, поскольку в центре модели – личность молодого человека, который получает образование, готовится вступить в самостоятельную жизнь. Результатом внедрения явилось создание студенческого ректората, что стало основой для создания новой, более эффективной модели студенческого самоуправления. А это, в свою очередь, повлияет на формирование гражданской позиции, повысит общественную активность молодых людей.

УДК 316.62

АДДИКЦИЯ КАК ОСОБЕННОСТЬ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

*Стаценко Т.В.,
Витебск, УО «ВГТУ»*

Проблема девиантного поведения молодежи существовала во все времена, поэтому ее актуальность непреходяща и не утрачивает своей остроты со временем. Молодежь является наиболее психологически активным субъектом общества и проявления социально неприемлемого поведения в молодежной среде следует рассматривать как достаточно опасную тенденцию. С одной стороны, девиантное поведение указывает на существующие в обществе предпосылки для его проявлений, с другой - возникает опасность его распространения. Дальнейшее развитие современного общества характеризуется активными, зачастую лишенными социальных целей политическими и экономическими процессами, сменой, или же вовсе отсутствием, нравственных идеалов, ломкой социальных стереотипов. Психологический дискомфорт, как следствие преобразований в обществе, приводит к дезориентации как всего общества, так и отдельных, наиболее уязвимых возрастных групп, к массовой или групповой фрустрации и дезадаптации. Неблагоприятные

процессы приводят к аномии, то есть дезинтеграции ценностей, социальной дезорганизации и возникновению различного рода девиаций, что объясняет рост преступности в период социальных и экономических изменений как результат столкновения групп с различным статусом, различными жизненными нормами и ценностными критериями. Особенно наглядно это явление проявляется в молодежной возрастной группе, представители которой не обладают устойчивостью взглядов, убеждений и нравственных позиций, принципов и относительно сформированным мировоззрением.

Следует особо оговориться, что отнесение поведенческих моделей к девиантным носит весьма относительный характер. Так, например, применение молодежью (как, впрочем, увы, и детьми и подростками!) ненормативной лексики скорее всего парадоксальным образом соответствует нормам, принятым в обществе, нежели противоречит им. Наиболее эффективным по воздействию каналом формирования девиаций в молодежной среде является аддиктивная модель поведения (аддикция — пагубное пристрастие к чему-либо). Суть аддиктивного поведения заключается в стремлении человека изменить свое психическое состояние посредством приема некоторых веществ (алкоголь, табак, наркотики, токсические вещества с выраженным запахом и др.), или фиксацией внимания на определенных предметах, а также видах деятельности (клептомания, проституция, агрессивные действия и др.). Процесс употребления «стимулирующих» веществ, привязанность к предмету или действию сопровождается проявлением сомнительно позитивных эмоций и принимает форму сложнейшей зависимости, приводит к пассивной позиции личности в собственной жизни и деятельности. Эти модель поведения характерна для людей с низкой переносимостью психологических затруднений, плохо адаптирующихся к быстрой смене жизненных обстоятельств, стремящихся в связи с этим быстрее и проще достичь психофизиологического комфорта. Аддикция для них становится единственно приемлемым средством ухода от проблем реальной жизни. В качестве компенсации люди с аддиктивным типом поведения используют механизм, называемый в психологии «мышлением по желанию»: вопреки логике причинно-следственных связей они считают реальным лишь то, что соответствует их желаниям. Результат аддиктивного поведения — разрушение межличностных отношений, отчуждение человека от общества. Аддиктивное поведение формируется постепенно и проходит несколько стадий.

1. Дискомфорт, возникающий из-за требований или социальных штампов социальной группы или же общества в целом и личной невозможностью соответствовать этим требованиям и штампам. В нашем случае рассмотрения девиаций в молодежной и, прежде всего, студенческой среде, этот дискомфорт может возникнуть во многих ситуациях. Особенности высшего образования предусматривают, прежде всего, способность его получения. При наличии цели получения диплома о высшем образовании во многих случаях отсутствуют навыки в применении средств и методов достижения цели — нужно учиться, но либо лень, либо, что еще серьезней и практически никогда не признается студентом, отсутствие способности учиться в вузе. Различная материальная обеспеченность и, как следствие, неравные социальные возможности, также провоцируют дискомфорт личности, особенно в молодежном возрасте. Эмоциональный дискомфорт может возникнуть по многим причинам — чувство несправедливости, одиночество, личная драма, обида и т.д.

2. Фрустрация, депривация — чувство подавленности, безвыходности в случаях фрустрации усугубляет дискомфорт; переживание расхождения между ожиданиями и возможностями удовлетворения; разрыв между ростом уровня и ожиданий и актуальными потребностями, психическое состояние, возникновение которого обусловлено жизнедеятельностью личности в условиях продолжительного лишения или существенного ограничения возможностей удовлетворения жизненно важных ее потребностей и желаний. Психическое состояние депривированной личности характеризуется повышенной тревогой, страхом, чувстве глубокой, нередко необъяснимой для самого человека неудовлетворенности собой, своим окружением, своей жизнью. Эти состояния находят свое

выражение в потере жизненной активности, в устойчивой депрессии, прерываемой иногда всплесками неспровоцированной агрессии. Психическое состояние, традиционно обозначаемое понятием "социальная депривация", является следствием по тем или иным причинам произошедшего нарушения контактов индивида с социумом. Такие нарушения всегда сопряжены с фактом социальной изоляции, степень жесткости которой может быть различной. Разрыв между представлением о том, «как должно быть» и «как есть на самом деле», порождающий у личности необходимость немедленного разрешения проблемы, требует, прежде всего, определенных и значительных усилий самой личности. В отличие от психологического дискомфорта справиться с фрустрацией и депривацией значительно сложнее.

3. Первичное применение средств и методов аддиктивного поведения сопряжено с наиболее распространенным относительно удачным опытом референтной группы, наиболее близкой и привычной для личности. С одной стороны, алкоголь, табак, наркотики – быстродействующие средства и их применение не сопряжено со значительными психофизическими усилиями личности. Однако после применения этих средств проблема не перестает быть таковой. Более «трудоемкие» и не столь быстрые методы выхода из психологического дискомфорта в качестве альтернативных рассматриваются крайне редко или же не рассматриваются вовсе в силу отсутствия примеров положительного воздействия и низкой психологической культуры. В качестве ремарки следует отметить, что первое применение алкоголя, табака или наркотиков совсем не обязательно сопряжено с психологическим дискомфортом, но продиктовано существующими в обществе стереотипами. Проституция, воровство и даже грабёж достаточно широко используются как аддиктивные средства в попытке быстро решить финансовые проблемы.

4. Привыкание к использованию средств и методов аддикции возникает как устойчивая тенденция к разрешению проблемных ситуаций. Состояния психологического дискомфорта, фрустрации, депривации, депрессии, стресса провоцируют аддиктивную реакцию. Сами по себе аддиктивные средства проблем не решают, поэтому к ним прибегают все чаще в желании избавиться от состояний страха, тревоги, беспокойства, негативных эмоций и т.д. К ним могут подтолкнуть такие факторы, как особенности воспитания и социализации личности, отсутствие нравственных ориентиров, культурный уровень, социальная среда, изменение привычных условий жизни. Постепенно аддикция становится привычным типом реагирования на требования реальной жизни. Любое дискомфортное состояние оказывается стимулом, провоцирующим аддикцию. Происходит формирование аддиктивного поведения как интегральной части личности, т. е. возникает другая личность, вытесняющая и разрушающая прежнюю. Этот процесс сопровождается борьбой, появляется чувство тревоги. Одновременно включаются защитные механизмы, сохраняющие иллюзорное чувство психологического комфорта. Защитные формулы таковы: «я поступаю так, как мне нравится», «если я захочу, то все изменится» и т. п. Как результат – аддиктивная часть личности полностью определяет поведение человека, затрудняя его контакты с людьми на психологическом и на социальном уровне. Вместе с этим появляется страх перед одиночеством, поэтому аддикт предпочитает находиться в кругу большого числа людей, стимулирует себя поверхностным общением в виде разговоров по телефону, online-общения в интернете с незнакомыми людьми, сплетен, часто посещает клубные увеселительные заведения и т.д. Полноценное общение, основанное на обмене информацией, эмоциями, переживаниями становится затруднительным, долговременные межличностные контакты для такого человека постепенно становятся либо невозможными, либо не приносят удовлетворения.

5. Замкнутый круг, в который попадает личность с аддиктивным поведением характерен несколькими особенностями. Чувство психологического дискомфорта становится гораздо острее, а средства аддикции становятся единственно приемлемыми для его переживания. Одиночество, как естественное следствие проявления аддиктивных

наклонностей, принимается как единственное возможное для дальнейшего существования. Поэтому аддикты плохо слушают и не понимают других людей, со стороны выглядят как законченные эгоисты, индивидуалисты, безнравственные и беспринципные люди. Любая попытка помощи воспринимается как вторжение в личную жизнь, как попытка унижить, оскорбить, обидеть. Аддикт нуждается в серьезной профессиональной помощи, но не в состоянии ее принять. В конце концов, доминирующее аддиктивное поведение частично или полностью разрушает здоровье, личность и психику человека. Способность аддикта пойти на преступление ради добывания средств аддикции становится реальностью. Особенности формирования и проявления аддиктивного поведения в молодежной среде сопряжены с тем, что устойчивая реакция на стрессовые импульсы с применением аддиктивных средств и методов в определенном смысле «проверена» в более раннем подростковом возрасте. В студенческой среде в связи с особенностями и трудностями адаптации в принципиально новой образовательной среде количество факторов, провоцирующих применение традиционных средств и методов аддикции, возрастает. С другой стороны, возрастает возможность применения и иных способов избавления от психологического дискомфорта. Задача современного высшего образования не только по возможности исключить дополнительные факторы, провоцирующие стресс и психологический дискомфорт, провоцирующие во многих случаях применение средств и методов аддикции, но и предложить студенту возможности самостоятельных эффективных решений возникающих проблем.

УДК 316.44

ПРОЦЕССЫ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ И СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ

Тетерюков Н. К.,

Гомель, БГУТ

Ятченко М. Д.,

Гомель, УО "ГГУ им. Ф. Скорины"

В постсоветской Беларуси происходят существенные изменения в социальной структуре и социальной мобильности. Это, во многом, объясняется причинами, связанными с разрушением Советского Союза, переходом страны к многоукладной экономике, к элементам рыночных отношений.

Происходит изменение численности городского и сельского населения. Эти миграционные процессы подчинены закономерному процессу урбанизации, охватившему весь мир. В Беларуси удельный вес городского населения в общей численности населения вырос с 68,1 % (1996 г.) до 76,3 % (2013 г.). В то же время удельный вес сельского населения в общей численности снизился с 31,8 % (1996 г.) до 23,7 % (2013 г.) [1, С. 62]. Такое перемещение происходит, в основном, за счет молодежи. Связано это со слаборазвитой инфраструктурой сельской местности и отсутствием рабочих мест.

В целом, сельско-городские перемещения способствуют изменению структуры населения, повышению уровня образования и профессиональной подготовки сельских жителей и экономическому развитию страны. Но, в то же время, данный процесс влияет на демографический потенциал и способствует дефициту рабочей силы на селе.

Внутриреспубликанская миграция в общем количестве мигрантов занимает преобладающее место. Так, в 2012 г. ею было охвачено 194264 человека (91,5 %). Миграционные процессы происходят не только внутри нашей страны, но и между государствами. Так, в 2013 г. в Беларусь из зарубежных государств прибыло более 18 тыс. человек, что значительно больше, чем в предыдущем году. Выбыло из страны 8712 иностранных