

3. Светлое озеро: о философии в вузе – без прикрас, но с надеждой: материалы философско-психологической школы Оксфордского Российского Фонда. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2009. – 192 с.
4. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004. – 512с.
5. Слостенин В.А. Основные тенденции развития современной образовательной политики в Российской Федерации // Педагогическое образование и наук. – 2005. – №3. – с. 20–28.

УДК 378.183

### **МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА - ВЫПУСКНИКА УНИВЕРСИТЕТА КАК ОСНОВА СМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ**

*Сергейко С.А.,*

*Гродно, УО «ГрГУ им. Я.Купалы»*

Университет, оставаясь органической частью национальной системы образования, одновременно является компонентом глобального образовательного пространства, отражая в своей деятельности основные тенденции его развития. Вызовы, которые стоят перед нашей страной, выдвигают на первый план белорусских вузов формирование идеологических и этических стандартов и дальнейшую их экстраполяцию в общество. Это – важнейшая социальная функция университетов, сфера их ответственности перед обществом и государством

Отметим ряд мировых вызовов. Прежде всего, это неготовность некоторых стран Евросоюза, США, их сателлитов принимать на равных Беларусь, выбирающую свой, уникальный путь развития. Идет игра с двойными стандартами, и объектом идеологических атак становится прежде всего молодое поколение. К вызовам глобального характера нужно отнести мировой экономической кризис, последствия которого волнами докатываются до нас, создавая поле для политических спекуляций. Еще одно явление мирового порядка – глобализация информационного пространства. Нужно признать, что негативные процессы, связанные с Интернет, идут, прежде всего, в молодежной среде. Причины разные – социальное расслоение, отсутствие политических или моральных ориентиров, важных социально-значимых дел у молодежи, деструктивное влияние социальных сетей. Необходимо констатировать: человечество стоит сегодня перед опасностью дестабилизации, разрушения привычных стандартов жизни.

Это заставляет государства мира принимать ответные меры. У нашей страны также есть приоритеты и ценности, которые она готова защищать. К системе безусловных ценностей белорусского народа мы должны отнести независимость государства; консолидированное общество; культурную, нравственную идентичность народа; не разрушенные после распада Советского Союза экономику, здравоохранение, образование, систему социальной защиты. Понимание и принятие этих ценностей – есть патриотизм. Безусловная готовность их защищать – основа правовой культуры. Стремление опираться на них в жизни – фундамент нравственности.

Высшие учебные заведения, являясь центрами культуры, науки, образования, формируют идеологические и этические стандарты, которые экстраполируются затем в общество. Это – важнейшая социальная функция университетов, сфера их ответственности перед обществом и государством. Поэтому вызовы, с которыми сталкивается страна, прямо определяют задачи, стоящие сегодня перед белорусскими университетами.

Приоритетнейшая задача – воспитательная работа с молодежью. В Гродненском государственном университете имени Янки Купалы она строится на основе разработанной модели личности специалиста – выпускника университета. Базовыми идеями являются: идеи

*Теоретико-методологические основания  
воспитательного процесса в вузе*

солидарного развития, социокультурной толерантности, глобальной социально-экономической дисциплины и ответственности, институционального закрепления права и морали в международных институтах, прав личности и академической свободы. В качестве теоретической основы проектирования и реализации воспитательной работы в университете выступают философские, педагогические, психологические и социологические положения деятельностного и культурологического подходов к становлению личности, концепций непрерывного образования, личностно ориентированного воспитания, ролевого предназначения человека, социального развития молодежи и т.д. Рассматривая проблемы организации воспитательной работы, необходимо принять во внимание специфические особенности студенческого возраста, переходное статусное состояние студенчества, неопределенность социокультурной среды и молодежной субкультуры, личностные системы ценностных ориентаций, отношений и идеалов.

Отправной точкой модели является идея, что основой процесса воспитания современного студента и своеобразной точкой отсчета выступает наличная базовая культура личности студента, уже сложившаяся в ходе социализации система личностных свойств, качеств, ценностных ориентаций, поведенческих установок молодого человека, поступившего в университет. По этой причине основные усилия педагогического коллектива вуза должны быть направлены не только на поиск эффективных мер воспитательного воздействия на личность студента, но также формирование у будущих специалистов установки на самовоспитание, саморазвитие и создание условий, позволяющих студенту быть активным субъектом не только учебной, но и социальной деятельности, вне которой немислимо успешное формирование осознанной жизненной позиции, готовности к продуктивной профессиональной деятельности в трансформирующихся социально-экономических условиях. Практическая цель воспитательной работы сводится к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения, обладающей активностью, целеустремленностью и предприимчивостью.

Реализация модели личности специалиста возможна лишь при достижении ряда определяющих условий: участие в воспитательной работе всех субъектов образовательной деятельности университета; создание необходимого уровня методического, правового, материального и организационно-структурного обеспечения воспитательной работы; формирование сбалансированного академического и воспитательного пространства университета; введение в сферу воспитательной работы вуза культурного потенциала республики, города, международных связей.

Целевые показатели воспитательной работы – повышение уровня общей культуры личности обучающихся, формирование и развитие профессионально значимых качеств личности специалиста.

Структура модели выпускника университета определяется целями, задачами и принципами государственной политики в сфере образования и подразумевает формирование социально-мобильной, граждански активной личности, обладающей высоким уровнем культуры, аналитически мыслящей, творческой, саморазвивающейся. Модель является ориентиром при проектировании содержания, выборе форм и методов воспитательной работы, диагностики воспитанности личности студента (рисунок 1).

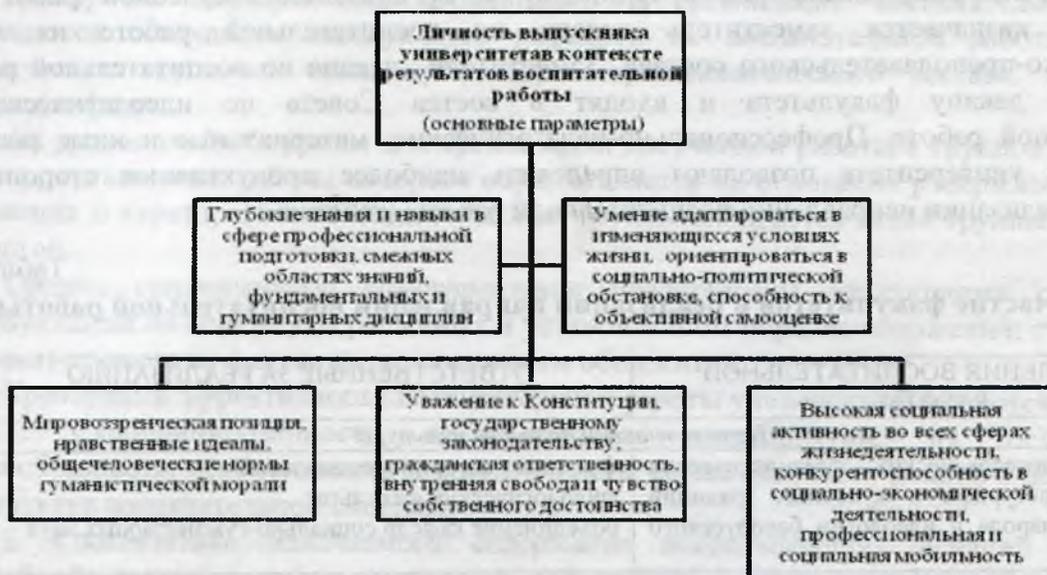


Рисунок 1. – Модель личности специалиста - выпускника университета

Направления воспитательной работы и их содержательное наполнение определяются с учетом содержания представленной в модели личности специалиста – выпускника университета (рисунок 2)



Рисунок 2. – Направления воспитательной работы

Воспитательная работа в университете является частью единого образовательного процесса. Цели и задачи воспитательной работы по направлениям реализуются: в процессе организации учебной деятельности и во внеучебное время. Воспитательная работа осуществляется на уровне вуза, факультета, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений вуза.

На уровне вуза общее руководство воспитательной работой осуществляет ректор. Координацию воспитательной работы в вузе осуществляют первый проректор и проректор по учебной работе. Для координации работы в конкретных направлениях воспитательного процесса в вузе созданы: управление воспитательной работы с молодежью; Совет по идеологической и воспитательной работе; Совет профилактики правонарушений; Центр творчества; органы студенческого самоуправления. Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в вузе.

*Теоретико-методологические основания  
воспитательного процесса в вузе*

На уровне факультета для координации и организации внеучебной работы на факультете назначается заместитель декана по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава. Заместители декана по воспитательной работе подотчетны декану факультета и входят в состав Совета по идеологической и воспитательной работе. Профессионально-педагогические, материальные и иные ресурсы факультетов университета позволяют определить наиболее продуктивные стороны их участия в реализации направлений воспитательной работы (таблица 1).

Таблица 1

**Участие факультетов в реализации направлений воспитательной работы**

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА РЕАЛИЗАЦИЮ
<i>Нравственная и правовая культура</i>	
усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства;	факультет истории и социологии филологический факультет объединение кафедр социально-гуманитарных наук
формирование готовности к исполнению гражданского и профессионального долга;	военный факультет
формирование экологической компетентности как составной части профессиональной подготовки;	факультет биологии и экологии
совершенствование навыков социального взаимодействия;	факультет психологии факультет туризма и сервиса
формирование умения в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы.	юридический факультет факультет экономики и управления
<i>Интеллектуальная культура</i>	
формирование умений применять средства информатизации и информационные технологии, создавать информационный продукт	факультет математики и информатики факультет экономики и управления
формирование потребности и способности к непрерывному образованию и самообразованию; развитие продуктивных (креативных) способностей; углубление профессиональных компетентностей.	педагогический факультет
<i>Эстетическая культура</i>	
формирование эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.	факультет искусств и дизайна
формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге;	факультет туризма и сервиса факультет искусств и дизайна
<i>Культура здорового образа жизни</i>	
совершенствование положительных установок здорового образа жизни, формирование неприятия табакокурения, употребления алкогольсодержащих, психоактивных веществ и т. п.; формирование способности выбора и реализации приемлемых для личности здоровьесберегающих технологий; формирование умения сохранять здоровье в процессе профессиональной деятельности.	факультет физической культуры

На уровне кафедры для координации и организации воспитательной работы назначаются помощники заведующего кафедрой по воспитательной работе, кураторы студенческих групп из числа профессорско-преподавательского состава, сотрудников филиала кафедр.

На уровне учебной группы для организации внеучебной работы с группой назначается куратор, организация работы которого осуществляется на основании утвержденного в вузе положения о кураторе. На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой.

Органы студенческого самоуправления представлены следующими структурами, действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений: студенческий ректорат; студсоветы факультетов; студсоветы общежитий.

Критериями эффективности воспитательной работы университета являются:

1. Скоординированность воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность; согласованность планов и действий всех подструктур воспитательной системы.

2. Соответствие намечаемого содержания воспитывающих влияний учебной и внеучебной деятельности компонентам содержания государственных образовательных стандартов, связанных с реализацией воспитательной функции образования.

3. Наличие методического обеспечения воспитательной работы.

4. Положительная динамика при диагностике уровня воспитанности студентов.

5. Наличие постоянной инициативы студентов, самостоятельный поиск ими новых форм организации досуговой деятельности, стремление к повышению качества последних.

6. Отсутствие правонарушений.

7. Отзывы потребителей о наличии социально значимых качеств личности у выпускников университета.

Внедрение разработанной модели позволяет предоставить студентам все возможности для их самореализации, поскольку в центре модели – личность молодого человека, который получает образование, готовится вступить в самостоятельную жизнь. Результатом внедрения явилось создание студенческого ректората, что стало основой для создания новой, более эффективной модели студенческого самоуправления. А это, в свою очередь, повлияет на формирование гражданской позиции, повысит общественную активность молодых людей.

УДК 316.62

## **АДДИКЦИЯ КАК ОСОБЕННОСТЬ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

*Стаценко Т.В.,  
Витебск, УО «ВГТУ»*

Проблема девиантного поведения молодежи существовала во все времена, поэтому ее актуальность непреходяща и не утрачивает своей остроты со временем. Молодежь является наиболее психологически активным субъектом общества и проявления социально неприемлемого поведения в молодежной среде следует рассматривать как достаточно опасную тенденцию. С одной стороны, девиантное поведение указывает на существующие в обществе предпосылки для его проявлений, с другой - возникает опасность его распространения. Дальнейшее развитие современного общества характеризуется активными, зачастую лишенными социальных целей политическими и экономическими процессами, сменой, или же вовсе отсутствием, нравственных идеалов, ломкой социальных стереотипов. Психологический дискомфорт, как следствие преобразований в обществе, приводит к дезориентации как всего общества, так и отдельных, наиболее уязвимых возрастных групп, к массовой или групповой фрустрации и дезадаптации. Неблагоприятные