

1969 г.). На 100 га сельскохозяйственных угодий было произведено 303,5 ц. молока и 52,3 ц. мяса. Животноводство являлось ведущей отраслью в сельском хозяйстве и давало 70% всей товарной продукции. Особенностью развития сельского хозяйства Беларуси в годы восьмой пятилетки стало строительство крупных откормочных комплексов в животноводстве.

Но Витебская область отставала от других областей по производству мяса. Если в 1968 году в целом по БССР в расчёте на 100 га сельскохозяйственных угодий было получено в колхозах и совхозах по 57,8 ц мяса, в Гродненской области - 73,5 ц, в Минской - 62,2 ц, то в Витебской - 52,3 ц. Особенно низкий прирост производства мяса был в Городокском районе - 31,7 ц, Сенненском - 35,7 ц, Браสลавском районе - 37,4 ц. Наибольший удельный вес в балансе мяса занимала говядина. Но откорм крупного рогатого скота во многих хозяйствах вёлся неудовлетворительно.

В 1968 году более половины колхозов области получили среднесуточные привесы молодняка скота меньше 400 – 500 г. Недостатки в технологии откорма поголовья привели к тому, что в 1968 году среднесуточный вес одной головы крупного рогатого скота составил 254 кг, в 1969г. - 276 кг.

За 1968 год в колхозах и совхозах области пало 14,1 тысяч голов крупного рогатого скота (1,6%), 33,2 тысячи голов свиней (5,2%). В ряде хозяйств прекратили работу овцеводческие фермы [4, л. 3-10].

Таким образом, во 2-ой половине 1960-х гг. происходили определённые сдвиги в аграрном секторе, но имели место и многочисленные негативные явления. Многие хозяйства области получали невысокие урожаи зерновых и других культур, медленно повышалась продуктивность животноводства, неэффективно использовались земельные угодья. Оплата труда колхозников требовала совершенствования, её средний уровень отставал от среднего уровня рабочих в городе.

Таким образом, хозяйственная реформа 1965 года была направлена на укрепление экономических методов управления. Восьмая пятилетка, рассчитанная на 1966-1970 гг. по ряду важнейших экономических показателей была успешно выполнена. В республике, в том числе и в нашей области были построены крупные промышленные предприятия. Значительное внимание в этот период уделялось реконструкции и модернизации оборудования фабрик и заводов, оснащению их автоматическими и механизированными линиями, автоматизированными системами управления. Несколько повысилась самостоятельность предприятий. Более широкое использование экономических стимулов развития сельского хозяйства привело к определённым положительным результатам, но нерешённых проблем в аграрном секторе оставалось ещё много.

#### Список литературы

1. Государственный архив Витебской области (ГАВО). - Фонд 1.- Оп. 122.- Д. 71.-Л 12-13.
2. ГАВО.- Фонд 1.- Оп. 119.-Д. 8. Л. 57- 70.
3. ГАВО.- Фонд 1.- Оп. 119.-Д. 8. Л. 62- 63.
4. ГАВО.- Фонд 1. - Оп.119. -Д. 6.- Л. 3-10.

УДК 316.6

### **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

*Желонкина Т.П., Лукашевич С.А.,  
Гомель, УО «ГГУ им. Ф.Скорины»*

Определение содержания идеологии и направлений воспитательной работы в вузе должно, на наш взгляд, учитывать прошлый позитивный опыт идеологического воспитания, который включал в себя мощную систему его морального стимулирования. Сегодня молодежь высказывается за приоритет законности и порядка в государстве, за

## *Теоретико-методологические основания воспитательного процесса в вузе*

экономическое развитие страны, за получение качественного и фундаментального образования, за соответствие материального благосостояния вложенному человеком труду, за независимость и авторитет государства на международном уровне.

Одним из принципов воспитания в условиях вуза является связь с жизнью, современным уровнем социокультурного развития. Воспитание студентов, будущих специалистов осуществляется в условиях политического и экономического реформирования общества, изменения социокультурной жизни молодежи. Резко изменилось, расширилось информационное поле: на молодежь обрушивается поток низкопробной продукции, пропагандирующий праздный образ жизни, преступность, насилие, наркоманию, а в последнее время внедрение в молодежную среду различных курительных смесей.

В жизни общества возросла роль этнического фактора, который периодически приводит к усилению межнациональной напряженности. Сформировалась новая религиозная ситуация, произошла переоценка роли религии в истории развития культуры и страны в целом [1].

Все это вместе взятое оказывает принципиальное влияние на содержание воспитательного процесса в вузе. При организации процесса воспитания должны находить отражение следующие основные направления:

- формирование профессионально и лично значимых качеств, развитие способностей;
- развитие педагогической профессиональной культуры;
- формирование отношения к Родине, семье, труду, обществу, коллективу, к другим людям, к самому себе;
- подготовка к выполнению различных ролей: гражданина, семьянина, труженика, человека;
- формирование ценностей: педагогических, гражданских, национальных, общечеловеческих, индивидуально-значимых;
- дальнейшее развитие социального и жизненного опыта.

Вузовское образование, как известно, является завершающим этапом процесса общего образования и основной стадией специализации профессиональной подготовки. Большую роль в жизни общества играет студенческая молодежь, так как она представляет собой ту социальную группу, которая несет в себе огромные потенциальные возможности будущего. Для развития социальной активности студентов в деятельности студенческого самоуправления необходимо определить специфические особенности ее проявления и развития в данной группе:

- возрастание уровня развития социальной активности вследствие интенсивного личностного становления студентов, перехода от юности к социальной зрелости;
- содержание студенческой активности, заключающейся в специфической направленности деятельности студентов на решение конкретных профессионально-ориентированных задач;
- процесс развития социальной активности студентов, осуществляющийся преимущественно, в ведущей деятельности – учебно-профессиональной, которая имеет свои особенности: во-первых, она включает в себя не только усвоение теоретических знаний, но и практического опыта; во-вторых, интеллектуальная, познавательная деятельность не поддается регламентации и протекает не только по законам рабочего, но свободного времени;
- высокая степень общения студентов, формирование специфического сознания и особой студенческой субкультуры.

Социальная активность студентов реализуется в ходе учебного и внеучебного процесса, где ведущей выступает учебно-профессиональная деятельность и важную роль играет самоуправляемый студенческий коллектив, который обладает несколькими характеристиками, определяющими специфичность социальной активности студентов:

- студенческое объединение осуществляет воспитание активной, творческой, самостоятельной, образованной личности, находящейся в поиске новых методов, норм самореализации и самоорганизации;

- студенческое объединение является частью студенческого движения, ориентированного на самореализацию студентов, их стремление принять участие в общественном развитии, изменении окружающей действительности к лучшему, осуществлению социальных проб;
- студенческое объединение – это форма внеучебного процесса, позволяющая студентам расширить опыт и развить профессиональные умения.

Одновременно необходимо учитывать и особенности студенческого объединения:

- студент вступает в объединение добровольно, где мера участия каждого члена в работе группы определяется коллективом;
- любое студенческое объединение характеризуется высокой степенью взаимозависимости, при этом доминирующим фактором сплочения является стремление осуществлять совместную деятельность;
- механизм объединения – это самоорганизация, а средство, обеспечивающее функционирование объединения – это самоуправление, которое осуществляется на основе принципов гласности.

Являясь членом такого коллектива, студент включается в систему социальных отношений, созданных в течение жизнедеятельности объединения. Студент реализует свою активность в объединении, выступая в качестве субъекта его жизнедеятельности, но при этом такое целенаправленное создание условий позволяет интенсифицировать развитие качественных и количественных показателей активности и обеспечить развитие познавательной социальной активности студентов.

В настоящее время на физическом факультете идет целенаправленная работа по реорганизации старой структуры студенческого самоуправления, целью которого является реализация программы социальной активности студентов.

Основные задачи данной программы, которые отражают объективные потребности развития, вытекают из общей цели:

- развить социальную позицию студентов;
- развить социальный опыт студентов;
- развить социально-значимые качества студентов.

В реальной практической деятельности эти задачи преобразуются в тактические, приуроченные к определенному этапу решения стратегических задач. Из оперативных задач, встающих в каждый отдельный момент деятельности, необходимо отметить следующие:

- обеспечить приобретение студентами знаний, умений, навыков социальной активности;
- обеспечить принятие ценностей студенческой группы;
- обеспечить применение знаний, умений в практической социальной деятельности;
- обеспечить развитие субъективности студента в процессе деятельности в студенческом самоуправлении.

В разработке программы социальной активности студентов проведены такие мероприятия, как разработка и принятие Положения о студенческом самоуправлении, создание его структуры и определение основных направлений деятельности, участие в ряде конференций по вопросам внеучебной деятельности, участие в республиканских молодежных форумах и слетах. Кроме того, совет студенческого самоуправления руководит двумя волонтерскими отрядами «Физик» и «Мы вместе», осуществляет организацию строительных студенческих и педагогических отрядов, акции милосердия, социальной защиты студентов, курирует ветеранов войны и труда.

Методический блок программы студенческого самоуправления наполнен изучением и обобщением методических разработок. Он представляет собой вооружение студентов системой различных методов и приемов, содержания, правил, фактов социальной деятельности и преобразование действительности в соответствии с ее законами, разработку и описание новых форм.

К содержанию этого блока необходимо отнести планирование студентами деятельности своих объединений. На физическом факультете были разработаны несколько социальных

проектов, направленных на активизацию творческого потенциала. Ежегодно на факультете проводится республиканская научная конференция студентов, магистрантов и аспирантов.

Практическая часть программы представляет различные виды социальной деятельности, в которые включается и которые реализует участник объединения студенческого самоуправления, сюда входит организация творческих дел, планирование, реализация и анализ внутрикомандных дел, социальных проектов и долгосрочных программ.

В связи с 70-летием Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне на факультета разрабатывается и внедряется программа «Мы – внуки солдат Великой Победы».

#### Список литературы

1. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы / Р.С. Пионова. – Мн: Университетское, - 2002. – 256 с.

УДК 371.4

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ)**

*Жук О.Л.,  
Минск, БГУ*

Актуальность изучения социально-гуманитарных дисциплин в вузе определяется в современных социокультурных условиях усиливающейся ролью воспитания студентов и возрастанием требований к уровню личностно-профессионального развития будущих специалистов.

Повышение роли воспитания молодежи обосновывается следующим основным фактором: воспитание обеспечивает развитие и воспроизводство человеческого капитала, который становится в постиндустриальную эпоху ведущей движущей силой устойчивого социально-экономического развития. В педагогике человеческий капитал можно определить как социально-профессиональную компетентность выпускника вуза, которая представляет собой сложное, обобщенное личностное качество, выражающее способность мотивированно и ответственно применять сформированные компетенции для эффективного решения разнообразных социально-личностных и профессиональных задач. Учеными доказано, что человеческий капитал влияет на экономический рост не меньше, чем совокупность двух других факторов производства – труда и капитала (Т.И.Шульц, Г. Беккер). В этой связи приобретают значимость те социально-гуманитарные дисциплины, освоение которых направлено на изучение возможностей человека, путей развития его творческого потенциала, самопознания, личностно-профессионального самосовершенствования. К таким дисциплинам, в первую очередь, относятся психология и педагогика.

Другим важнейшим фактором возрастания роли воспитания студенческой молодежи является повышенная востребованность в условиях новой экономики не только профессиональных компетенций работников, но и их духовно-нравственных личностных качеств. Как показал мировой финансово-экономический кризис 2008 года, люди, потерявшие духовно-нравственные ориентиры, обладающие мощными ресурсами, способны ради корысти и прибыли на колоссальные деструктивные действия против интересов общества и государства. Поэтому в современных условиях возрастает роль социально-личностных компетенций будущих специалистов, основанных на социально-гуманитарных знаниях, нравственных качествах, социальной ответственности, коммуникативных умениях, правовой, экономической грамотности. Это подтверждает необходимость изучения будущими специалистами социально-гуманитарных дисциплин, направленных на развитие у