

проектов, направленных на активизацию творческого потенциала. Ежегодно на факультете проводится республиканская научная конференция студентов, магистрантов и аспирантов.

Практическая часть программы представляет различные виды социальной деятельности, в которые включается и которые реализует участник объединения студенческого самоуправления, сюда входит организация творческих дел, планирование, реализация и анализ внутрикомандных дел, социальных проектов и долгосрочных программ.

В связи с 70-летием Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне на факультета разрабатывается и внедряется программа «Мы – внуки солдат Великой Победы».

#### Список литературы

1. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы / Р.С. Пионова. – Мн: Университетское, - 2002. – 256 с.

УДК 371.4

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ)**

*Жук О.Л.,  
Минск, БГУ*

Актуальность изучения социально-гуманитарных дисциплин в вузе определяется в современных социокультурных условиях усиливающейся ролью воспитания студентов и возрастанием требований к уровню личностно-профессионального развития будущих специалистов.

Повышение роли воспитания молодежи обосновывается следующим основным фактором: воспитание обеспечивает развитие и воспроизводство человеческого капитала, который становится в постиндустриальную эпоху ведущей движущей силой устойчивого социально-экономического развития. В педагогике человеческий капитал можно определить как социально-профессиональную компетентность выпускника вуза, которая представляет собой сложное, обобщенное личностное качество, выражающее способность мотивированно и ответственно применять сформированные компетенции для эффективного решения разнообразных социально-личностных и профессиональных задач. Учеными доказано, что человеческий капитал влияет на экономический рост не меньше, чем совокупность двух других факторов производства – труда и капитала (Т.И.Шульц, Г. Беккер). В этой связи приобретают значимость те социально-гуманитарные дисциплины, освоение которых направлено на изучение возможностей человека, путей развития его творческого потенциала, самопознания, личностно-профессионального самосовершенствования. К таким дисциплинам, в первую очередь, относятся психология и педагогика.

Другим важнейшим фактором возрастания роли воспитания студенческой молодежи является повышенная востребованность в условиях новой экономики не только профессиональных компетенций работников, но и их духовно-нравственных личностных качеств. Как показал мировой финансово-экономический кризис 2008 года, люди, потерявшие духовно-нравственные ориентиры, обладающие мощными ресурсами, способны ради корысти и прибыли на колоссальные деструктивные действия против интересов общества и государства. Поэтому в современных условиях возрастает роль социально-личностных компетенций будущих специалистов, основанных на социально-гуманитарных знаниях, нравственных качествах, социальной ответственности, коммуникативных умениях, правовой, экономической грамотности. Это подтверждает необходимость изучения будущими специалистами социально-гуманитарных дисциплин, направленных на развитие у

них социально-личностных компетенций, которые будут способствовать более эффективной социализации и адаптации выпускников в изменяющихся социокультурных условиях.

Следующим значимым фактором усиления роли воспитания становятся глобализационные процессы и нарастающий глобальный характер социально-экономических, политических, экологических проблем. К таким проблемам относятся: изменение климата, энергетические проблемы, экологический кризис, международный терроризм, внутри- и межгосударственные конфликты; социальные проблемы (сохранения здоровья, демографического роста и др.). Сегодня человечество осознает, что единственным способом разрешения глобальных проблем жизнедеятельности человека является его самоизменение и коренное изменение характера взаимодействия с природой и социумом. В этой связи изучение социально-гуманитарных дисциплин в вузе с актуализированным экологическим потенциалом должно стать эффективным средством подготовки будущих специалистов к разрешению глобальных (региональных) проблем на основе охранно-созидательных отношений с окружающим миром.

Образовательный механизм социально-гуманитарных дисциплин, обеспечивающий воспитательное воздействие на студентов, их личностно-профессиональное развитие, заключается в следующем: 1) рефлексивный анализ студентами осваиваемых в ходе изучения социально-гуманитарных дисциплин общечеловеческих ценностей, социокультурных тенденций развития, социально-экономических, интеграционных процессов, кризисных проявлений, происходящих в обществе (мире), выступает средством их личностного и профессионального самоопределения и самосовершенствования; 2) используемые активные (интерактивные) формы и методы обучения (деловые, ролевые, имитационные игры, проекты, кейс-технологии, мозговой штурм, дискуссии, дебаты и др.), базирующиеся на рефлексивно-деятельностной основе, являются способами формирования у студентов рефлексивного, коммуникативного, организаторского, проектного и др. видов опыта. Этот разнообразный опыт служит основой развития у будущих специалистов социально-личностных компетенций, которые является неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности выпускника в сфере любой профессии.

Раскроем актуальность изучения психолого-педагогических дисциплин и их особую роль в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов.

Во-первых, многие исследователи (Г. Беккер, П. Друкер, Т. Шульц и др.) полагают, что лидерство в мировой экономике в XXI столетии перейдет к тем странам, которые обеспечат максимальное повышение производительности труда в интеллектуальной сфере. В этой связи будут востребованы современные психолого-педагогические знания и умения развития человеческого потенциала и управления им, эффективные технологии самопознания и саморазвития, самоуправления акмеологическим ростом. Изучение психолого-педагогических дисциплин в вузе как раз и призвано вооружить будущих специалистов эффективными стратегиями личностного и профессионального роста и самообразования.

Во-вторых, воспитательный потенциал психолого-педагогических дисциплин определяется универсальностью психолого-педагогических знаний и умений и широкой возможностью их применения в личностно-профессиональной деятельности в сфере любой профессии. Сказанным обуславливается повышение роли психолого-педагогических дисциплин в подготовке специалистов в современных социокультурных условиях. Действительно, освоение психолого-педагогических дисциплин обеспечивает комплексное изучение студентами человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации, межкультурного взаимодействия и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, самообразования и акмеологического роста, основ педагогики семьи и семейного воспитания. Опытнo-экспериментальным путем нами было доказано, что освоение психолого-педагогических дисциплин способствует формированию у студентов всех специальностей универсальных психолого-педагогических компетенций,

*Теоретико-методологические основания  
воспитательного процесса в вузе*

способствующих продуктивному решению широкого спектра профессиональных, социальных и личностных задач [1].

Универсальные психолого-педагогические компетенции включают: 1) компетенции в области философских и правовых основ образования, определяющих его функции и целевые установки, условия и механизмы его функционирования и развития; 2) компетенции межличностного взаимодействия и коммуникации (в том числе межкультурной) специалиста как субъекта социальной, гражданской, профессиональной сфер; 3) компетенции решения социально-воспитательных задач в коллективе, управления коллективом; 4) компетенции в области повышения квалификации и переподготовки персонала; 5) компетенции непрерывного самообразования и профессионального самосовершенствования; 6) компетенции в области семейной жизни, воспитания и развития детей.

С учетом требований компетентного подхода нами были уточнены обобщенные образовательные результаты освоения интегрированной дисциплины «Основы психологии и педагогики» и спецкурсов по выбору, которые изучаются студентами всех специальностей на первой ступени высшего образования в рамках цикла социально-гуманитарных дисциплин (интегрированный модуль «Философия»). Эти результаты были представлены через систему универсальных психолого-педагогических компетенций и лежащих в их основе обобщенных психолого-педагогических знаний и умений [<http://nihe.bsu.by>].

Результаты проведенного исследования позволяют обосновать условия реализации воспитательного потенциала социально-гуманитарных дисциплин. Воспитательный потенциал учебных дисциплин определяется их содержанием и методиками обучения. При этом содержание и методики (технологии) обучения должны соответствовать актуальным социально-личностным, профессиональным и научно-прикладным проблемам, которые выпускники должны будут решать в личной жизнедеятельности, в сфере профессии, в социуме. Отсюда следует важнейшее условие реализации воспитательного потенциала социально-гуманитарных дисциплин – контекстное (соответствующее будущей социально-профессиональной деятельности) обновление целей, результатов, содержания обучения. Это предполагает определение целей и результатов профессиональной подготовки в виде социально-профессиональных компетенций; придание содержанию обучения практико-ориентированного, прикладного характера в соответствии с содержанием и способами будущей профессиональной деятельности студентов.

Другим важнейшим условием актуализации воспитательного потенциала социально-гуманитарных дисциплин является использование в учебном процессе проблемно-исследовательских методик и развивающих технологий, базирующихся на стратегиях активного (интерактивного), коллективного обучения. Это способствует активизации самостоятельной работы студентов и обеспечивает проблемный характер образовательного процесса, субъектную позицию студентов в учебной деятельности, приобретение опыта решения социально-профессиональных задач. К таким технологиям относятся: технологии проблемно-модульного обучения, обучения как учебного исследования, коммуникативные технологии («мозговой штурм», дискуссия, пресс-конференция, спор-диалог, учебные дебаты и др.), проектные, игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры), кейс-технологии и др.

Внедрение названных технологий и методик предполагает использование профессионально ориентированных учебных ситуаций и задач проблемного характера, которые задают деятельностное содержание обучения и обеспечивают формирование у студентов способов будущей социально-профессиональной деятельности. При деятельностном содержании обучения преобладают не типовые учебные задачи, а проблемные учебно-профессиональные задачи-ситуации актуальной социальной направленности. Их разрешение осуществляется посредством включения студентов в

поисковую, рефлексивную деятельность, направленную на приобретение необходимого для формирования и развития компетенций опыта.

Контекстное освоение социально-гуманитарных дисциплин предполагает выполнение следующих дидактических требований в учебном процессе:

1. *Включение в содержание учебной дисциплины исторической, социально-культурной, прикладной составляющих* (история научных открытий, создания теорий и концепций, законов; культурно-историческое значение изучаемой дисциплины и др.). Освоение студентами таких составляющих в рамках любой учебной дисциплины будет способствовать развитию у них социального мышления, гуманизации сознания.

2. *Установление в ходе преподавания конкретной дисциплины междисциплинарных связей через разработку и включение в содержание учебных дисциплин:*

*• задач (ситуаций), соответствующих комплексным социокультурным и социально-профессиональным проблемам в социуме и сфере будущей профессии,*

*• задач исследовательского типа (или научно-прикладных проблем) междисциплинарного характера, глобального (регионального) значения.*

При разработке таких задач могут использоваться глобальные проблемы человечества, проблематика «устойчивого развития», выброс в атмосферу парниковых газов, истощения топливно-энергетических ресурсов, эффективного управления обществом и государством, проблемы продления человеческой жизни и, в связи с этим, педагогические, нравственные, экологические проблемы... и др.

3. *Опора на стратегии активного и коллективного обучения и преподавания.*

Стратегия активного обучения определяется контекстным обучением и обучением “действием”, или активными формами и методами обучения. Главным элементом содержания контекстного обучения выступают продуктивные задачи-ситуации, моделирующие проблемы социума и будущей профессиональной деятельности студентов. Активные формы и методы обучения базируются на рефлексивно-деятельностной основе; обеспечивают субъектную позицию студентов в учебно-исследовательской деятельности, активизацию их самостоятельной работы, создание в образовательном процессе проблемных ситуаций, моделирующих актуальные социально-личностные и профессиональные проблемы. Разрешение студентами ситуаций способствует формированию у них разнообразного опыта, необходимого в профессиональной деятельности.

Коллективная стратегия преподавания и обучения включает в себя обучение в сотрудничестве, методики работы в команде, коллективные способы учебной работы, которые обеспечивают вынужденную учебно-познавательную активность и высокий уровень учебной коммуникации студентов. Именно эта стратегия способствует формированию у будущих специалистов коммуникативного, рефлексивного опыта, опыта сотрудничества, согласования интересов и позиций, совместного принятия решений и др. Такой опыт будет особенно востребован в будущей профессии в условиях усиливающейся социально-экономической интеграции, международной научно-проектной деятельности. Этот опыт лежит в основе формирования социальных, культурных, этических, политических, межкультурных компетенций.

В процессе преподавания в БГУ учебной дисциплины “Основы психологии и педагогики” для студентов всех специальностей (в рамках интегрированного модуля “Философия”) совместно с С.Н.Сиренко нами разработаны и реализуются междисциплинарные задачи-ситуации актуальной социокультурной, научно-прикладной и социально-профессиональной направленности.

Важнейшими характеристиками междисциплинарных задач являются следующие: 1) открытый характер задачи. Это означает множественность подходов к ее решению, многовариативность ответов и форм представлений решений; 2) интерактивная направленность задачи. Обеспечение возможностей педагогически целесообразного сочетания индивидуальных и коллективных форм разработки задач; создания и учета

*Теоретико-методологические основания  
воспитательного процесса в вузе*

особенностей поликультурной среды в процессе разработки междисциплинарных задач с вовлечением иностранных студентов; 3) длительный постэффект от задачи. Возможность использования полученных в ходе решения междисциплинарных задач научно-практических результатов во внеучебной научно-исследовательской деятельности студентов, социально-воспитательной работе (социально значимые проекты, связанные с реализацией через волонтерскую, шефскую работу идей здорового образа жизни, обучающих семинаров для подростков, проекты экологической направленности и др.).

Примерами таких заданий могут выступать следующие: 1) «Проанализируйте вопросы продления человеческой жизни и в связи с этим возникающие педагогические, нравственные, экологические проблемы»; 2) «Проанализируйте проблему энергосбережения и, в целом, «зеленой» энергетики. Выделите достоинства и недостатки традиционной и «зеленой» энергетики. Какие компетенции необходимы образованному человеку для принятия обоснованных решений? Как и где он может их приобрести?». 3) Отбор качественной научной информации в современной информационной среде, в том числе СМИ. Проведите педагогический анализ фильмов Павла Клушанцева «Тайны вещества», «Дорога к звездам», «Метеориты» и др. и современного научно-популярного кино (например, фильма, демонстрируемого на канале СТБ «Тайна воды»...). Сформулируйте в этой связи концепцию информационной безопасности. 4) Проблематика конца света: реальность и мифы. Раскройте природный и социальный аспект проблемы.

Методы и формы решения междисциплинарных задач базируются на стратегиях проблемно-исследовательского, активного и коллективного обучения: кейс-метод, мозговой штурм, «пила», проектная работа, методы системного анализа, технологии SWOT, коллективного принятия решений и др.

Наш опыт разработки и использования таких междисциплинарных задач социально-прикладной и профессиональной направленности показывает, что они выступают эффективным средством развития у студентов социально-личностных и профессиональных компетенций. При этом экологическая, здоровьесберегающая проблематика, а также вопросы устойчивого развития, энергосбережения могут быть широко представлены в содержании других социально-гуманитарных дисциплин. Это придаст социально-гуманитарному содержанию обучения лично значимый, практико-ориентированный, прикладной характер.

Список литературы

1. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.

УДК 947

**ОРГАНИЗАЦИЯ БОЕВОЙ РАБОТЫ СОВЕТСКОЙ АВИАЦИИ ПО  
СНАБЖЕНИЮ ПАРТИЗАН БЕЛАРУСИ (1941-1944 гг.)**

*Ивицкий А.М.,  
Витебск, УО «ВГАВМ»*

Одной из важнейших задач, стоявших перед партизанским движением в годы Великой Отечественной войны, была организация регулярного и полного материально-технического снабжения. В 1941 году из-за малочисленности партизанских групп и отрядов для их обеспечения хватало оружия и боеприпасов, подобранных на местах боев и захваченных у противника. Однако в 1942 году вследствие быстрого количественного роста партизанских формирований данные источники уже не могли полностью удовлетворить потребности