

между кандидатом и его оппонентами. Например, «Пока другие говорят, мы уже делаем», «Я отличаюсь от других кандидатов тем, что я свои обещания выполняю». Хорошо, если в слоган органично вольется фамилия кандидата, что будет способствовать его популяризации. Можно сокращать слоганы и до аббревиатур, что способствует их лучшему запоминанию.

Большое значение имеет выбор канала воздействия на избирателей. Например, радио позволяет донести политическую программу кандидата, телевидение направлено, прежде всего, на визуальное восприятие. Телевидение является важнейшим средством манипуляции массовым сознанием. Телевидение, в отличие от других СМИ, создает «эффект присутствия». Но стоит отметить, что одно и то же событие может быть показано по-разному. Телекамера выхватывает не реальность, а только срез реальности. Ракурс, который выхватывает камера, напрямую влияет на то, как информация воспринимается избирателем. Телевидение может среднюю личность поднять на пьедестал, а привлекательность неординарной личности резко понизить. Очень важно подобрать информационный повод, для того чтобы кандидат как можно чаще появлялся перед избирателями. Информационным поводом может служить: предвыборное выступление, встреча с избирателями, участие в дебатах, презентация программы, присутствие на важных общественных мероприятиях. Участие в этих мероприятиях поднимает рейтинг кандидата. Большое значение имеет форма и способ организации встречи кандидата с избирателями. Здесь необходимо предусмотреть каждую мелочь: от общего построения текста выступления кандидата и отдельных предложений до выбора помещения и особенностей речи. Очень важно создать во время выступления чувство единения кандидата и аудитории. Аудитория должна почувствовать, что у нее общие цели и интересы с кандидатом, общие проблемы, решить которые они могут только вместе. Во время общения с аудиторией кандидату желательно занимать позицию не «критика» или «учителя», а «одного из аудитории», компетентного в своей области, видящего проблему и имеющего варианты решения основных общественных проблем.

Таким образом, основная цель любого политика - получение власти. Так как повсеместно формируются и развиваются демократические институты, и наибольшее значение имеет институт всеобщих выборов. В результате деятельность политика определяется тем, как он воспринимается своим электоратом. Поэтому разработка политического имиджа и внедрение его в массовое сознание приобретает очень важное значение, так как именно имидж политика во многом определяет успехи и неудачи его политической карьеры. Имиджмейкеры говорят, что они не могут гарантировать победы кандидату, но без их помощи он, несомненно, проиграет.

Список литературы

1. Браун, Л. Имидж – путь к успеху/ Л. Браун: СПб. : Питер, 2001. – 192 с.
2. Ольшанский, Д. В. Политический PR/ Д. В. Ольшанский.: СПб.: Питер, 2003. – 544 с.

УДК 374.32

КУРАТОР И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Шереметова О.В.,
Гомель, «БТЭУ ПК»*

Система высшего образования в Республике Беларусь и современная социокультурная ситуация, характеризующаяся социальными, экономическими, идеологическими и культурными преобразованиями, ставит задачу подготовки высококвалифицированных специалистов, с высокой степенью нравственной ответственности, способных и готовых жить и работать в изменяющемся обществе, принимать нестандартные решения в новых условиях. Это отражает, прежде всего, возрастание масштабов деятельности специалиста-

профессионала, необходимость его широкого гуманитарного кругозора, который позволил бы выходить за рамки своей узкой специализации и позволил бы наладить деловую коммуникацию, как по вертикали, так и по горизонтали. Необходимо формировать культуру безопасности, воспитывать личность императивом деятельности которой становится безопасность.

Согласно методических рекомендаций «Актуальные аспекты организации воспитательного процесса в учреждениях высшего образования в 2013/2014 учебном году» в учреждениях высшего образования страны необходимо продолжить работу, направленную на формирование у студентов позитивных моделей поведения, **культуры безопасной жизнедеятельности**.

Основным в теории безопасности жизнедеятельности являются понятия:

- угрозы природного характера (наводнения, цунами, землетрясения, бураны, тайфуны и т. д.);
- угрозы техногенного характера (аварии, катастрофы, пожары, взрывы и т.п.);
- угрозы социального характера (социально-психологические, связанные с социальной и информационной напряженностью, конфликтностью и пр.);
- угрозы военного характера (применение агрессором ядерного, химического, биологического оружия, обычных средств массового поражения).

Важность формирования у молодежи безопасной жизнедеятельности в настоящее время признается во всем мире.

Оптимизация социально-гуманитарной подготовки выпускников учреждений высшего образования выступает сегодня в качестве одного из важнейших направлений развития высшей школы. Обусловлено это рядом факторов [1, с.16].

➤ Резко возрастает значимость социально-мобильных, коммуникативных и адаптивных качеств личности.

➤ Проблемой выживания человечества становится тандем: экология среды обитания – экология природы самого человека.

➤ На фоне укрепляющейся тенденции развития мирового сообщества по формуле культуры мира и демократии, взаимотерпимости народов и культур, одновременно сохраняется конфликтность на уровне социально-политических, этнонациональных и религиозно-конфессиональных отношений.

➤ Сохраняющаяся опасность глобальных кризисов, обусловленных негативными последствиями развития техногенной цивилизации, диктует возвышение роли человеческого фактора.

➤ Для транзитивных обществ переходного типа, характерны неустоявшиеся тенденции и ориентиры развития. Особенно это касается социальной и духовной сфер жизнедеятельности, социокультурных и ценностно-мировоззренческих ориентаций молодежи.

Все вышеперечисленное предполагает солидный «защитный», компенсаторный запас социально-гуманитарных знаний и умений у будущих специалистов – сегодняшних студентов. В этой связи важное значение приобретает развитие стандартизации социально-гуманитарного образования (СГО), что позволяет регламентировать оптимальный минимум требований к подготовке специалиста в вузе в соответствии с вызовами времени.

Именно в этот сложный период необходимы четко сформулированные аспекты **культуры безопасности**. В качестве основных ее характеристик является уровень развития творческих сил и способностей человека к профилактике рисков, предупреждению и уменьшению вреда (причиняемого вредными и опасными факторами жизнедеятельности) ему лично, ущерба другим людям и обществу в целом. Иными словами: культура безопасности – составляющая и неотъемлемая часть культуры и представляет собой системное отношение и взаимодействие человека и общества в целом, определяемое уровнем

их специальной подготовленности (овладение знаниями, умениями и навыками, методами и способами морально-психологической подготовки) и осуществление практической деятельности, которая гарантированно обеспечивает организацию безопасной жизни.

Культура безопасной деятельности – это совокупность правил, норм и действий индивида, группы и общества в целом по созданию, поддержанию и корректировке безопасных условий и результатов деятельности [2, с.154]. Она выполняет следующие основные функции: защитно-адаптивную, сигнификативную, нормативную, валеологическую.

Культура безопасности - набор характеристик и особенностей деятельности организаций и поведения отдельных лиц, выполнение которых показывает, что проблемам безопасности, как обладающим высшим приоритетом, уделяется должное внимание. Необходимые компоненты культуры безопасности [3, с.78]:

- предотвращение самоуспокоенности в процессе нормальной эксплуатации;
- понимание персоналом потенциального значения с точки зрения безопасности всех отклонений от штатного регламента;
- признание приоритета безопасности в принятии решений;
- чувство ответственности конструкторов и проектантов;
- системный подход на всех этапах, не пренебрежение мелочами;
- неформальное отношение к опыту.

Формированию у студентов **культуры безопасности** способствует применение как традиционных, так и инновационных методов обучения. Причем подобная подготовка специалистов экономического профиля может быть проведена как в рамках блока естественнонаучных дисциплин, где рассматриваются общие закономерности опасных явлений, формирование модели здорового образа жизни, устойчивость к стрессам, способность оценить обстановку и умение принять решение. Так и в рамках системы образовательных дисциплин, куда разделы по проблемам безопасности могут входить отдельными разделами или темами. Не менее важна и внеаудиторная работа куратора с академической группой.

Решение данных задач частично возможно при изучении в высших учебных заведениях дисциплин «Защита населения и хозяйственных объектов от чрезвычайных ситуаций», «Радиационная безопасность», «Охрана труда», «Безопасность жизнедеятельности» и др. Также актуально введение разделов по управлению рисками в спецкурсы, где рассматриваются вопросы классификации рисков, философии рисков, прогнозирование и управление рисками. Данное положение нашло отражение в образовательных стандартах всех специальностей Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации.

Результатом изучения подобных курсов является четко выработанная поведенческая модель в ситуации риска, умение принимать решения и брать ответственность. В ходе проведения занятий, тренировок, учений приобретаются навыки в соблюдении правил поведения и действий в экстремальной обстановке, вырабатываются морально-психологические качества, такие как: уверенность в своих действиях, готовность выстоять в сложной обстановке, организованность, дисциплинированность, психологическая стойкость.

Основной упор по образованию в этой области необходимо делать на систему высшего образования, так как она готовит специалистов высокой квалификации, которые впоследствии становятся руководящими работниками, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье людей. Формы и методы обучения призваны обеспечить глубокое усвоение знаний, выработать необходимые навыки и умения к действиям, в реально складывающейся обстановке.

Важная роль в решении данной проблемы принадлежит куратору академической группы. **Куратор** (от латинского *curator* – попечитель) — тот, кто наблюдает за ходом определённой работы или иным процессом.

Куратор в своей работе взаимодействует с деканом факультета вуза, его заместителями, отделом идеологической и воспитательной работы, заведующим общежитием, другими педагогическими работниками, руководителями органов первичных молодежных общественных объединений и студенческого самоуправления, а также родителями студентов.

Основными требованиями к работе куратора являются профессиональная компетентность, личностная готовность к осуществлению идеологической и воспитательной работы, гражданственность, высокая нравственная и политическая культура, ответственность и коммуникабельность. Основные принципы - личностно-ориентированный (индивидуальный) подход в воспитании студента, уважение его личности, содействие саморазвитию и самореализации студентов, формированию их гражданской позиции, развитие студенческого самоуправления, доброжелательность в отношении со студентами, их родителями. Работа куратора подчинена общим целям обучения, воспитания и развития личности студента и студенческой группы в целом.

Таким образом, куратор – это преподаватель, в обязанности которого входит академическое руководство студенческой группой и внеучебной жизнью студентов, связанной с учреждением образования. Функции куратора: информирование, организация жизни группы и благоприятного психологического климата, решение оперативных задач, возникающих в связи с академическими трудностями студентов, обеспечение соблюдения студенческой группой внутриуниверситетской дисциплины. Иными словами, куратор - посредник между студентами и жизнью университета.

Однако на протяжении обучения в вузе эта поддержка может носить разную степень вовлеченности в жизнь студента, потому что на первом курсе необходима помощь в адаптации, а на последних курсах требуется помощь в научном самоопределении – эту функцию могут выполнять научные руководители. Но студенческая группа, как на первом, так и на последующих курсах, состоит из студентов разного психологического возраста и, следовательно, разного уровня ответственности в отношении к собственным жизненным выборам. Профессиональная роль куратора предполагает сплав индивидуальных, личностных, собственно субъективных качеств, адекватность которых способствует успешному выполнению данных профессиональных обязанностей и влияет на стиль исполнения роли куратора. На первом курсе он особенно необходим, но и на старших курсах потребность в кураторе велика. Многие студенты отмечают, что решение спорных вопросов по поводу их академических проблем успешнее решает куратор. На старших курсах он не так много уделяет внимания студенческой группе, но студенты всегда знают к кому обратиться; а куратор узнает группу лучше, чем другие преподаватели, читающие учебные курсы в течение одного года или семестра.

Для достижения поставленных задач в формировании культуры безопасности студентов кураторы академических групп УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации» проводят информационные, тематические, воспитательные часы. Регулярно в академических группах кураторами совместно с социально-педагогической службой и психологами университета проводятся тренинги по проблемам адаптации студентов, мотивации к личностному росту, формированию здорового образа жизни. Волонтерские отряды университета проводят тематические занятия и тренинги в группах по программе «Равный обучает равного», организуются выезды студентов с шефской помощью в детские дома и дома престарелых.

В целях повышения интеллектуального потенциала, образовательного и профессионального уровня подрастающего поколения, способного не только освоить, но и творчески использовать достижения научно-технического прогресса для безопасной жизнедеятельности применяются инновационные технологии. Не исключая традиционные формы обучения, шире внедряются технологии преподавания дисциплин с использованием обучающих компьютерных программ, презентаций, программ по самообучению и тестовому

*Теоретико-методологические основания
воспитательного процесса в вузе*

контролю знаний. Активизируется участие студентов в профильных международных и научно-практических конференциях, что существенно расширяет их кругозор и формирует более осознанное и ответственное отношение за негативные стороны деятельности человека, нарушающие природного равновесия окружающей среды, повышающие факторы риска и опасности, а также к проблеме безопасности общества и человечества в целом.

Кураторы и студенты УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации» приняли активное участие в подготовке и в проведении областного конкурса по основам безопасности жизнедеятельности «Студенты. Безопасность. Будущее», который проводился во исполнение Закона Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. № 65-З «Об основах государственной молодежной политики» и «Концепции национальной безопасности Республики Беларусь», утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 09.11.2010 № 575.

Основными задачами являются:

- ❖ формирование у молодежи сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности;
- ❖ обучение навыкам и умениям правильного поведения в экстремальных ситуациях и практическая отработка полученных знаний;
- ❖ пропаганда и популяризация здорового и безопасного образа жизни молодежи, совершенствования морально-психологического состояния;
- ❖ гражданское и патриотическое воспитание молодежи;
- ❖ активизация интеллектуального и творческого потенциала, создание условий для творческой самореализации и проявления социальной активности молодежи;
- ❖ привлечение внимания государственных и общественных организаций к вопросам формирования культуры безопасности жизнедеятельности молодежи;
- ❖ внедрение новых форм и методов работы с молодежью.

Таким образом, активная роль куратора в работе с академической группой с целью подготовки компетентного специалиста в сфере безопасности жизнедеятельности в современных условиях поможет в решении следующих основных задач:

- насыщение рынка труда специалистами с высоким уровнем социальной, экономической, экологической культуры, культуры безопасности и профессиональной компетентности;
- обеспечение эколого-экономической и социальной защищенности, социальной реабилитации и занятости специалистов, устранение функциональной некомпетентности;
- приведение кадрового потенциала специалистов к международному уровню.

Список литературы

1. Макаров, А.В. Проектирование стандартов высшего образования нового поколения: компетентностный подход / А.В. Макаров // Высшая школа. – 2006. – N 5. – С. 13-20.
2. Безопасность деятельности: Энциклопедический словарь / под ред. О.Н.Русака. – СПб. : Инф. Изд. Агентство «Лик», 2003. – 324 с.
3. Маньков, В.Д. Безопасность общества и человека в современном мире: учеб. пособие/ В.Д. Маньков. - СПб.: Политехника, 2005. – 551с.

