

на практике белорусы — народ многоконфессиональный: среди нас есть и католики, и православные, и униаты, и даже протестанты.

Многоконфессиональность и миролюбие белорусов в синтезе порождают такую бесспорно наличествующую в нашем менталитете черту как толерантность, терпимость к иноверцам, иноземцам. Уже со времени существования Великого Княжества Литовского на нашей территории, кроме белорусов, литовцев, русских, жили и украинцы, и евреи, и татары. Взаимовлияние этих народов было бесспорно. Так, например, в белорусский язык вошли множество как литовских (дойлід, кумпяк и др), так и татарских (кабан, тавар, халва), и еврейских слов (кагал, шабаш, рахманасць). Именно виленские евреи сделали первые переводы религиозных книг на белорусский язык. С другой стороны, большое количество белорусских слов вошло в языки этих народов. По словам искусствоведа К. Корсакаса, "... литовцы всегда с благодарностью вспоминают тот факт, что белорусы дали литовцам начатки письменности". Что касается евреев, то Беларусь, как, пожалуй, никакая страна Европы в XX столетии, была свободна от черной чумы антисемитизма: единственная волна погромов, прошедшая здесь в 1905-1907 гг., была инспирирована черносотенцами, а вовсе не рядовыми белорусами. А в период Второй мировой войны многие евреи были спасены белорусами от гитлеровского геноцида: до сих пор ежегодно израильские организации и частные лица находят все новые и новые имена "нееврейских праведников" — спасителей евреев в годы нацизма, и среди этих имен — немало белорусских.

В книге "Зямля пад белымі крыламі" Вл. Короткевич приводит еще несколько характерных для белорусского народа качеств: физическое и душевное здоровье (в дочернобольшой Беларуси было более столетних жителей, чем во всем бывшем СССР, исключая народы Кавказа); гостеприимство (об этом свидетельствует хотя бы известная поговорка "Госць у хату — Бог у хату"), ровное и доброе отношение к детям ("Не біце вярочкамі, навучайце гаворкам, не біце дубцамі, навучайце слаўцамі"). А П.Шейн утверждал, что в быту для белорусов было характерно равное положение мужчины и женщины. Даже в народных песнях, по его мнению, сравнительно мало упоминаний подчиненного положения жены в семье (хотя достаточно сетований и жалоб женщины на мужа-пьяницу).

Белорусы, пожалуй, один из самых спокойных славянских народов. В его менталитете совершенно отсутствует любовь к крайностям, идея "мессианства", свойственные русским. Белорус не ставит перед собой неосуществимой цели осчастливить весь мир: зато он сделает все для счастья своих близких и для благоденствия своей малой родины.

УДК 37.013:378

### **АСПЕКТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖЬЮ**

*Вознюк А.А., Ребизова Е.А.  
Витебск, УО «ВГТУ»*

Воспитание всегда ориентировалось, прежде всего, на подрастающее поколение — молодежь. В сложившейся ситуации образовался вакуум в целенаправленном воздействии со стороны государства, его общественных институтов (семья, образовательная система) на молодое поколение.

Но процесс социализации, т. е. личностное становление молодежи — объективный и перманентный и поэтому данный вакуум заполнила стихия — спонтанное влияние среды, новых ценностей социального бытия, а также хлынувший на молодежь поток неконтролируемой информации, как со стороны запада, так и собственных СМИ.

На фоне и без того множества проблем наше общество достаточно быстро начало ощущать серьезные рецидивы со стороны молодого поколения, ранее в такой мере ей не



*Теоретико-методологические основания  
воспитательного процесса в вузе*

свойственные: правонарушения, пьянство, сексуальная свобода, наркомания, СПИД, суицид, увеличение падения духовности, нравственности, культуры. Наметился серьезный раскол между поколениями.

На деле ощутив возникшие проблемы и их последствия, не только для нынешней молодежи, но и будущих поколений и общества в целом, уже в начале 90-х годов по линии Министерства образования Республики Беларусь была инициирована серьезная исследовательская работа по переосмыслению подходов к воспитанию подрастающего поколения, поиску адекватных времени его организационных и содержательных аспектов.

Первое, что стало очевидно – необходим обстоятельный научный анализ понятий «воспитание» и «воспитательная работа» применительно к новым реалиям жизни. Отправным началом в научной разработке проблем воспитания студенческой молодежи послужило проведение в феврале 1997 г. на базе БСХА Международной научно-практической конференции «Теория и практика работы в высших учебных заведениях», где был систематизирован и обобщен практически весь спектр разработки проблем воспитания, имевшихся на этот период времени в вузах Республики Беларусь.

Анализ материалов конференции, а также результатов научных разработок проблем воспитания студенчества, проведенных в РИВШ БГУ, БГПУ им. М.Танка, Могилевском педагогическом университете им. А. Кулешова позволил сформулировать ряд основополагающих концептуальных выводов.

1. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности, является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

2. Суть современного понимания воспитания базируется на личностной и культурологической основе: всемерное содействие полноценному развитию личности в неповторимости её облика посредством приобщения к культуре социального бытия во всех её проявлениях; нравственной, гражданской, профессиональной, семейной и т. д.

3. Воспитание – есть интерактивный процесс, в котором достижение положительных результатов обеспечивается усилиями обеих сторон, как педагогов, так и воспитуемых.

4. Воспитательный процесс должен обеспечиваться профессионально подготовленными кадрами.

5. Воспитательный процесс должен строиться на основе учета тенденций и особенностей личностных проявлений студенческой молодежи, а также особенностей личностно-значимой для них микросреды [1].

Складывается ситуация, когда как в институциональной, так и в неформальной среде отсутствуют условия для полноценного раскрытия личности, ее персонализации. Из одной весьма ограниченной в плане самопрезентации среды студент попадает в другую, не менее локальную в отношении реализации социальных ожиданий общность.

Встает проблема поиска путей выхода из не вполне благоприятной ситуации личностного развития студенческой молодежи в условиях основной микросреды. К числу возможных ее путей можно отнести, прежде всего, реорганизацию учебной деятельности с переориентацией на самостоятельную работу студентов, развитие студенческого самоуправления.

На основании вышеизложенного можно выделить следующее:

1. Молодежь *другая*. Она адекватна времени, складывающейся социальной ситуации своего развития.

2. Молодежь стратифицирована, и процесс ее стратификации нарастает, т. е. молодежь *разная*.

3. Молодежи остро недостает перспективных линий социального развития в силу отсутствия четкой стратегии развития общества: структура мотивационно-потребностных приоритетов молодежи свидетельствующей об ее ориентации на достойную жизнь в обществе.



4. В системе ценностных ориентаций молодежь «зависла» между традиционными ценностями нашего бытия (славянский менталитет, коллективизм и т. д.) и западной моделью индивидуального сознания (принцип «твоя проблема»). Отсюда синдром «одиночества в толпе» (его следствия – отчуждение, суицид, наркомания, равнодушие к жизни).

5. Молодежь надо вести (доминанта – целенаправленная социализация (воспитание)). Основной принцип: направляемая самостоятельность [4].

На сегодняшний день существуют следующие актуальные проблемы совершенствования воспитательной работы студенческой молодежи:

1. Теоретическая разработка модели личности в контексте ее важнейших социально значимых и социально востребованных качеств и свойств.

2. Обеспечение социологического и социально-психологического мониторинга личностного состояния и социальных ориентаций учащейся молодежи.

3. Возрождение работы с лидерами как одаренной молодежью (выявление, отбор и организация деятельности школ лидеров).

4. Мониторинг формальной и неформальной микросреды общения студенческой молодежи (академическая группа, дружеская компания и т. д.) и обеспечение ее психолого-педагогического сопровождения (работа социально-психологических и социально-педагогических служб). Наличие банка данных о тенденциях, характерных для микросреды общения студентов.

Основной акцент в воспитательной работе сделать на коррекцию и развитие таких личностных качеств студенческой молодежи, как:

- нравственность,
- гражданственность,
- коллективизм,
- труд.

5. Наличие комплексной базы данных о наиболее продуктивных направлениях и технологиях воспитательной работы в высшей школе РБ.

6. Разработка правового поля деятельности всех структур и воспитательных служб вуза.

7. Информационное обеспечение вузов имеющейся базой данных по воспитательной работе.

8. Организация и проведения конференций, семинаров, круглых столов, выездных заседаний по обмену опытом воспитательной работы.

9. Создание научно-методического центра по разработке проблем воспитания студенческой молодежи (на сегодняшний день это единственное звено, которое отсутствует в системе воспитательных структур образования).

10. Создание Республиканского координационного совета по проблемам воспитания учащейся молодежи, основной состав которого должен быть представлен руководителями соответствующих воспитательных структур АПО, РИПО, НИО, РИВШ БГУ.

11. Развертывание организационно-методической работы по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров всех звеньев системы образования к воспитательной работе со студенческой молодежью.

Радикальные изменения ключевых основ жизнедеятельности нашего общества повлекли за собой необходимость критического переосмысления сущности и функционального назначения воспитательного процесса в современной высшей школе.

Благодаря усилиям отечественных исследователей и практиков, в образовательной среде Республики Беларусь сформировались достаточно четкие научные представления относительно теоретических аспектов проблемы воспитания учащейся и студенческой молодежи [2].



*Теоретико-методологические основания  
воспитательного процесса в вузе*

В настоящее время практически во всех вузах, где функционируют отделы (управления) воспитательной работы, в поле их деятельности находится работа студгородков, спортклубов, студклубов, студенческих молодежных организаций и т. д. Принципиально новым направлением стало создание на базе отделов (управлений) воспитательной работы социологических и социально-психологических служб, позволяющих профессионально исследовать проблемы студенческой молодежи и содействовать их разрешению[3].

Задачи воспитания выступают ключевыми для вновь созданной молодежной организации БРСМ и возрождающихся студенческих профсоюзов.

Воспитательные аспекты становления личности специалиста входят в число ключевых функций педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава кафедр и руководства вузов. И при этом налицо парадоксальная ситуация: эффективность целенаправленного воспитательного влияния на студенческую молодежь существенно ниже по сравнению с воздействием спонтанных факторов среды.

Возникает вопрос: почему современный вуз, располагая достаточно мощным воспитательным потенциалом, не обеспечивает в полной мере его реализацию? Не претендуя на освещение всех, связанных с этим вопросом проблем, обратимся к рассмотрению тех из них, которые касаются системного обеспечения воспитательного процесса.

1. Координация усилий всех субъектов воспитания, четкая функциональная согласованность их деятельности.

Настоятельно встает проблема возобновления традиций коллективизма среди студенческой молодежи посредством развития коллективных форм их совместной деятельности в учебе, труде, отдыхе, спорте, туризме, активизации студенческого самоуправления с обеспечением его реальных прав и возможностей, повышением роли самоуправления в организации воспитательной работы. Воспитание молодежи должно быть направлено на становление гуманной личности с присущим для нее сочетанием выраженной индивидуальности с коллективистской направленностью, характеризующейся осознанием своего гражданского долга, трудолюбием, ответственностью, профессиональной и гуманитарной культурой, а также культурой взаимодействия с окружающими людьми.

2. Профессиональный подход к осуществлению воспитательной работы.

Необходимость такого подхода обуславливается следующими ключевыми факторами.

Во-первых, личностно-ориентированным подходом в воспитании, при котором развитие личности студента выступает в качестве фундаментальной системообразующей основы высшего образования.

Во-вторых, динамично изменяющейся социальной ситуацией развития современной молодежи, влекущей необходимость мониторинговых исследований личностного состояния студентов.

К сожалению, в настоящее время профессионализм в воспитательной работе можно характеризовать с большими оговорками. И это касается не только сотрудников отделов воспитательной работы, лидеров молодежных организаций, но и готовности профессорско-преподавательского состава к реализации воспитательной функции, а также деятельности социологической, психологической и социально-педагогической служб вуза.

3. Комплексное технологическое обеспечение воспитательного процесса.

Применительно к настоящему времени можно говорить об этапе спонтанного накопления технологий воспитательной работы в высшей школе РБ. В ряде вузов разработаны и эффективно используются инновационные технологии воспитания.

4. Разработка критериев эффективности воспитательной работы.

Воспитательная работа должна иметь свои количественные и качественные индикаторы и критерии, направленные на оценку ее результативности. Разработка критериев эффективности воспитания, которые можно рассматривать как разновидность образовательных стандартов – тонкая и сложная работа, представляющая самостоятельное



направление научного обеспечения воспитательного процесса. Отсутствие таковых не позволяет относительно объективно оценивать уровень постановки воспитательной работы в конкретном вузе, что приводит к случайным, порой не соответствующим истинному положению дел, заключениям. Соответственно нет должной ясности и в целостном представлении о состоянии и эффективности воспитательной работы высшей школы РБ.

5. Профессиональная подготовка всех участников воспитательного процесса.

Она должна обеспечиваться через образовательные каналы вузовского обучения и последипломной переподготовки и повышения квалификации, на следующих основных уровнях:

- республиканском,
- региональном,
- межвузовском,
- внутривузовском,
- в режиме самоподготовки.

На сегодняшний день в Республике Беларусь не создан самостоятельный научный центр, обеспечивающий разработку воспитательных проблем студенческой молодежи. Это не позволяет последовательно интегрировать уже накопленный в вузах позитивный опыт воспитания, продуктивно его развивать и совершенствовать.

Таким образом, назрела настоятельная необходимость выделения воспитательной работы в самостоятельное направление образовательной деятельности высшей школы, предусматривающее ее целенаправленное научно-методическое и нормативно-технологическое обеспечение. Одновременно должен решаться вопрос о научной координации воспитательной работы в вузе на республиканском уровне [5].

#### Список литературы

1. Шумская, Л.И. Проблемы воспитания студенческой молодежи // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 5. – С. 57 – 61.
2. Шумская, Л.И. Современное студенчество: возрастные и социально-психологические особенности. // Психология. – 2000. – № 3. – С. 3 – 11.
3. Шумская Л.И. Социально-педагогические основы обновления воспитательной работы со студенческой молодежью // Воспитательная работа в высших учебных заведениях: теория, практика, перспективы: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., февраль 1997 г. / Минобр. РБ, ГЭНИ. – Мн.: ЗАО «Веды», 1997. – С. 116 – 118.
4. Шумская Л.И. Современное студенчество: возрастные и социально-психологические особенности. // Психология. – 2000. – № 3. – С. 3 – 11.
5. Шумская Л.И. Студенческое самоуправление в учебной группе вуза. – Мн.: Изд-во БелНИИ образования, 1992. – 77 с.

УДК 17–008

### **СТРАТЕГИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССАХ ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ**

*Волнистая М.Г.,  
Минск, РИВШ*

Важнейшей проблемой, стоящей в настоящее время перед высшей школой и инфраструктурными элементами системы университетского образования, является создание институционального и организационно-экономического механизма новых взаимоотношений общества и государства, позволяющего создать целевое единство и непротиворечивую