

наклонностей, принимается как единственное возможное для дальнейшего существования. Поэтому аддикты плохо слушают и не понимают других людей, со стороны выглядят как законченные эгоисты, индивидуалисты, безнравственные и беспринципные люди. Любая попытка помощи воспринимается как вторжение в личную жизнь, как попытка унижить, оскорбить, обидеть. Аддикт нуждается в серьезной профессиональной помощи, но не в состоянии ее принять. В конце концов, доминирующее аддиктивное поведение частично или полностью разрушает здоровье, личность и психику человека. Способность аддикта пойти на преступление ради добывания средств аддикции становится реальностью. Особенности формирования и проявления аддиктивного поведения в молодежной среде сопряжены с тем, что устойчивая реакция на стрессовые импульсы с применением аддиктивных средств и методов в определенном смысле «проверена» в более раннем подростковом возрасте. В студенческой среде в связи с особенностями и трудностями адаптации в принципиально новой образовательной среде количество факторов, провоцирующих применение традиционных средств и методов аддикции, возрастает. С другой стороны, возрастает возможность применения и иных способов избавления от психологического дискомфорта. Задача современного высшего образования не только по возможности исключить дополнительные факторы, провоцирующие стресс и психологический дискомфорт, провоцирующие во многих случаях применение средств и методов аддикции, но и предложить студенту возможности самостоятельных эффективных решений возникающих проблем.

УДК 316.44

ПРОЦЕССЫ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СТРУКТУРЫ И СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ БЕЛОРУССКОМ ОБЩЕСТВЕ

Тетерюков Н. К.,

Гомель, БГУТ

Ятченко М. Д.,

Гомель, УО "ГГУ им. Ф. Скорины"

В постсоветской Беларуси происходят существенные изменения в социальной структуре и социальной мобильности. Это, во многом, объясняется причинами, связанными с разрушением Советского Союза, переходом страны к многоукладной экономике, к элементам рыночных отношений.

Происходит изменение численности городского и сельского населения. Эти миграционные процессы подчинены закономерному процессу урбанизации, охватившему весь мир. В Беларуси удельный вес городского населения в общей численности населения вырос с 68,1 % (1996 г.) до 76,3 % (2013 г.). В то же время удельный вес сельского населения в общей численности снизился с 31,8 % (1996 г.) до 23,7 % (2013 г.) [1, С. 62]. Такое перемещение происходит, в основном, за счет молодежи. Связано это со слаборазвитой инфраструктурой сельской местности и отсутствием рабочих мест.

В целом, сельско-городские перемещения способствуют изменению структуры населения, повышению уровня образования и профессиональной подготовки сельских жителей и экономическому развитию страны. Но, в то же время, данный процесс влияет на демографический потенциал и способствует дефициту рабочей силы на селе.

Внутриреспубликанская миграция в общем количестве мигрантов занимает преобладающее место. Так, в 2012 г. ею было охвачено 194264 человека (91,5 %). Миграционные процессы происходят не только внутри нашей страны, но и между государствами. Так, в 2013 г. в Беларусь из зарубежных государств прибыло более 18 тыс. человек, что значительно больше, чем в предыдущем году. Выбыло из страны 8712 иностранных

граждан. Основной миграционный обмен Беларуси происходил со странами СНГ и, особенно, с Россией и Украиной, на долю которых приходится 80 % от общего числа прибывших в Беларусь [1, С. 103-104]. Основную часть иностранных граждан, приезжающих в нашу страну, составляют трудовые мигранты. Это объясняется увеличением числа инвестиционных проектов, реализуемых в Беларуси, в частности, связанных со строительством АЭС, объектов к чемпионату мира по хоккею и др.

В стране изменяется возрастная структура населения. Так, численность населения моложе трудоспособного составляла в 1996 г. 2349,3 тыс. человек (23,1 % от всего населения), в 2012 г. – 1549 тыс. человек (16,3 %); численность трудоспособного населения составляла в 1996 г. 5672,6 тыс. человек (55,7 %), в 2012 г. – 5687 тыс. человек (60,1 %); численность населения старше трудоспособного составляла в 1996 г. – 2155,0 тыс. человек (21,2 %), в 2012 г. – 2228 тыс. человек (23,5 %) [1, С. 22-23].

Существующая возрастная структура населения в Беларуси, как и в других странах Европы, характеризуется растущей долей пожилого населения и снижением количества детей. Практически, каждый пятый житель страны – пенсионер. Так, в Беларуси на начало 2013 г. численность лиц в возрасте 60 лет и старше составляла 19,6 % и преобладала над численностью детей в возрасте до 15 лет. Но по данным национального статистического комитета после 2012 г. за счет снижения естественной убыли населения, увеличения рождаемости и положительной миграции численность населения Республики Беларусь незначительно возросла и составила на начало 2014 г. – 9468,1 тыс. человек (в начале 2013 г. – 9456 тыс. человек) [2].

Переход к разнообразным формам собственности, к рыночным отношениям способствует изменению классово-стратификационной структуры общества. Так, в Беларуси возникает класс частных собственников, особенно в сфере малого и среднего бизнеса. В стране появляется все большее число частных магазинов, предприятий, особенно в сфере обслуживания, фермерских хозяйств, акционерных обществ, индивидуальных предпринимателей и т. д., создаются новые рабочие места, что может считаться условием для уменьшения числа людей с низким достатком и роста среднего класса – определяющей социальной прослойки, залога стабильности в обществе. Принадлежность к данному классу – это не только соответствующее содержимое портмоне, но и мировоззрение, ценностные и жизненные стандарты, субъективное восприятие человеком своего положения в обществе. Так, 75,7 % граждан Беларуси оценивают свой достаток как средний. Абсолютная бедность в стране к концу 2012 г. по отношению к 2005 г. снизилась в два раза – до 6,3 % населения [1, С. 23].

В целом, свыше 50 % населения Беларуси составляет так называемый средний класс. Но для «вступления» в его полноценный состав людям не хватает либо доходов и престижности профессии, либо образования и высокого профессионального уровня [3].

Процесс реформирования экономики приводит к сокращению занятости населения в государственном секторе и увеличению численности работающих в негосударственном секторе. По данным Белстата удельный вес занятых в государственном секторе составил 40,9 % (2013 г.), в то время как в негосударственном – 56,2 %.

В стране идет процесс стабильного перемещения рабочей силы и специалистов из одного сектора экономики в другой. По сравнению с 2005 г. численность занятых в сельском хозяйстве уменьшилась к концу 2012 г. на 64,8 тыс. человек, в промышленности – на 43,3 тыс., в образовании – на 15,3 тыс. человек. Однако увеличилась в строительстве на 34 тыс. человек, в торговле, ремонте автомобилей, бытовых изделий и предметов личного пользования – на 90,4 тыс. человек, в сфере операций с недвижимостью, имуществом, арендой и представлением услуг – на 102,4 тыс. человек, в финансовой деятельности – на 12 тыс. человек, в сфере коммунальных услуг – на 22,9 тыс. человек [1, С. 104].

В стратификационной системе Беларуси среди экономически активного населения имеются безработные, численность которых предельно низкая. В 2005 г. численность

официально зарегистрированных безработных составила 67,918 тыс. человек (1,5% от численности экономически активного населения), то в 2013 г. – 20,9 тыс. человек (0,5 %). Среди них 39 % составила молодежь в возрасте до 30 лет [4].

Правительством Республики Беларусь ежегодно разрабатываются программы занятости населения. Безработным оказывается помощь в трудоустройстве, профессиональной ориентации и переподготовке.

Значительный социальный слой в Республике Беларусь занимают люди пенсионного возраста. Всего их численность на 1 января 2014 г. составила 2 млн. 537,3 тыс. человек, тогда как в 2000 г. насчитывалось 2622 тыс. человек [1, С. 181].

Большой социальный слой – 931,3 тыс. человек составляет молодежь – учащиеся общих средних образовательных учреждений; учреждений профессионально-технического образования (75 тыс. человек); учреждений, обеспечивающих получение среднего специального образования (138 тыс.) (данные на начало 20013/14 уч. года).

Особый социальный слой в системе стратификации республики занимают студенты учреждений высшего образования. Численность студентов на начало 2013/2014 учебного года составила свыше 395 тыс. человек, что на 7,7 % меньше, чем на начало предыдущего учебного года. На 10 тыс. человек населения в Республике Беларусь приходится 418 студентов, что является одним из лучших показателей в Европе [5].

Таким образом, Республика Беларусь, как и ряд других государств на постсоветском пространстве, проходит период совершенствования социальной структуры общества.

Список литературы

1. Статистический ежегодник Республики Беларусь. – Мн., 2013.
2. О демографической ситуации в республике Беларусь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belstat.gov.by>. – Дата доступа 04.03.2014.
3. Социальная стратификация и средний класс в Республике Беларусь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www/zavtrasessiya.com. – Дата доступа 04.03.2014.
4. Занятость. Состояние рынка труда // Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://mintrud.gov.by/ru/activiry/sostojanie>. – Дата доступа: 04.03.2013.
5. Беларусь в цифрах. Пресс-релиз. Образование в Республике Беларусь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by>. – Дата доступа 08.03.2014.

УДК 303.642.023:378.147

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: КОНТЕНТ-АНАЛИЗ ПОСТЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ОПРОСА СТУДЕНТОВ

*Турлак Т.А.,
Витебск, УО «ВГТУ»*

Мониторинг постэкзаменационного опроса студентов показывает, что на успешность усвоения учебного материала, формирование личности студента большое влияние оказывает личность преподавателя, его профессиональные, личностные и духовные качества [1, с. 80]. Проблема уже рассматривалась ранее методом контент-анализа в аспекте изучения методики проведения занятий, системы оценок знаний, предложений по совершенствованию организации и методики изучения политологии [2, с. 47]. Метод контент-анализа применим и к изучению личностных качеств преподавателя, его профессионализма, задействованных и проявляющихся в учебном процессе. Единицами контент-анализа могут быть: отдельное слово или качество, признак, суждение, личность. Такими признаками в изученных документах стали личностные качества преподавателя, их оценка студентами, система и объективность оценки преподавателем знаний студентов, влияние личностных качеств