

ветеринарной медицины, зооинженера, ветеринарного фармацевта, ветеринарно-санитарного эксперта. Это исключительно целесообразное дополнение по оптимизации и реализации преобразований в системе высшего профессионального обучения при сочетании целостных всесторонних систем управления и образовательных технологий.

Академические музеи, представляющие синтез накопленного научного, практического, социального и духовного опыта, оказывают целенаправленную помощь в проектировании учебных занятий и создании творческих проектов, совершенствовании содержания, методики, системы профессиональной подготовки, включают будущих высококвалифицированных специалистов в социокультурный сегмент общества, стимулируют понимание, усвоение общечеловеческих ценностей, обеспечивая направленность на достижение комплексного результата образовательной деятельности. Несмотря на видимое различие форм и методов работы академических музеев, применение контента музейных коллекций проявляется в конкретных навыках, привитии умений извлекать информацию, владеть основами аналитической ее переработки и представлять в осознано-понятном, принимаемом виде.

Памятники истории, культуры, объекты природы, находящиеся под эгидой академических музеев многогранны и пополняют в целом и Музейный фонд Республики Беларусь. Академические музеи, представляя значительное звено в общем объеме и составе музейных фондов, пополняют знания, способствуют осознанию многих проблем, что позволяет, переосмыслив, определить пути их оптимального разрешения.

Список использованных источников

1. Богданова М.И. Анатомический музей: учебно-методическое пособие. Мн., 2000. - 19с
2. Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины. История и современность (к 85-летию со дня основания). Справочное издание. – Витебск, 2009. - 500с.
3. Книга Памяти / под общей редакцией Ятусевича А.И. – Витебск, 2005. - 121с.
4. Музей истории академии / составители И.А., Анисим, Л.В. Лукина. – Витебск, 2008. - 20с.
5. Ятусевич, А.И., Безбородкин, Н.И. История ветеринарной медицины. – Витебск, 2004. - 200с.

УДК 378.035

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ УНИВЕРСИТЕТА И ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТА ВУЗА

*Лученкова Е.С.,
Витебск, УО «ВГТУ»*

В жизни человека университет традиционно рассматривается как один из основных социальных институтов, который обеспечивает наследование культуры вообще и политической в частности, т.е. обеспечивает процесс политической социализации.

Политическая социализация определяется как процесс активного усвоения индивидом социальных норм и политических ценностей общества, формирование их в осознанную систему социально-политических установок, ценностных ориентаций, социальных потребностей, определяющих политические позиции и поведение индивида. Политическая социализация студенческой молодежи определяет перспективы политического развития общества, обладает потенциалом конструктивной деятельности.

Более подробно процесс политической социализации включает следующие этапы:

- этап политизации, когда у детей под влиянием родителей формируются первые представления о мире политики;

*Теоретико-методологические основания
воспитательного процесса в вузе*

- персонализация, когда восприятие власти персонифицируется. Образцами власти становятся президент, полицейский;

- идеализация, когда формируются устойчивые эмоциональные отношения к политической системе; важнейшим политическим фигурам приписываются определенные качества и на этой основе возникают устойчивые эмоциональные отношения к политической системе;

- институциональный этап, когда закладываются представления об институтах власти; происходит переход от персонифицированного восприятия политики к абстрактному.

Проблемы политической социализации студенческой молодежи изучались Витебским государственным технологическим университетом в течении последних пяти лет. Выборочная совокупность включает 200 респондентов. Одной из главных составляющих политической социализации является информированность об основных общественных событиях. По результатам исследования уровень интереса к политической жизни следует оценить - как невысокий.

Распределение ответов респондентов на вопрос: «Интересуетесь ли Вы политическими событиями?» % (средний показатель с 2009 -2013 г.).

Варианты ответов	регулярно	От случая к случаю	Не интересуюсь
В мировом сообществе	27	58	11
В нашей стране	39	50	7
В нашей области	30	51	14

Слабый интерес к политическим событиям – результат недостаточного развития системы получения студенческой молодежью систематических политических знаний и несформированности четкой системы ценностей.

Каждый человек живет в определенной системе ценностей, которые имеют для него различное значение и с этим связана иерархия ценностей, которая носит конкретно-исторический и личностный характер. Идеалы, нормы, средства и цели, выступающие как ценности личности образуют систему ее ценностных ориентаций, основой ее содержания и являются импульсом ее действий и поступков. Человек является субъектом ценностей и ценностного отношения, и поэтому постановка вопроса о ценностях в процессе социализации вне человека лишена смысла.

К высшим ценностям относятся: смысл жизни, добро, справедливость, красота, истина, свобода, счастье. Высшие ценности оказывают первостепенное влияние на социализацию личности. Остановимся подробнее на некоторых из них.

Смысл жизни – это генеральная линия жизни человека на базе определенных нравственных ценностей. Особое значение в данном контексте имеют ценности общества и культуры (политические идеалы, государство, эмоциональные особенности) и ценности личной жизни (здоровье, долгая жизнь, определенная деятельность и успех в ней, достижение социального статуса, создание семьи, продолжение рода и т.д.). Эти ценности часто играют в жизни человека роль ведущих смыслов. Люди которые по каким-то причинам не нашедшие смысла или не имеющие возможности его реализовать иногда приходят к выводу о несостоятельности самой жизни.

Еще одной важной ценностью является свобода. Свобода – высшая ценность, к достижению которой человек стремится. Закон свободы предоставляет человеку право выбирать. Именно выбор, который обеспечивается разумом и волей, выступает формой проявления свободы. Общественное мнение, как правило, высоко оценивает тех людей, нравственные искания которых заканчиваются в пользу такого морального выбора, который соответствует их внутренним убеждениям и осуществляется во имя гуманизации человеческих отношений и среды их реализации. Гуманность – нравственный принцип

отношений, поведения, поступков личности, в основе которых человеколюбие, доброта, уважение к другим, сострадание, сочувствие к людям. Для понимания и проявления гуманности необходимо признание самоценности человеческой жизни, права каждого на нее, на относительную автономию в обществе и свободу личности. Проблема гуманизма состоит не в том, чтобы провозгласить человека эталоном. Важно также понимать какова мера разрушительного в человеке. Очень благородная идея может иметь парадоксальные формы. Если возвышенные идеалы не становятся жизненнопрактическими ориентациями людей, то значит, гуманизм не соотнесен с человеческой природой, с реальными ресурсами человечества.

Немаловажное значение для успешной социализации личности имеет такая ценность, как честь, выражающая общественное признание деятельности и заслуг человека, его социальной ценности, личного авторитета. Развитие этой ценности невозможно без формирования у студента чувства собственного достоинства. Пробуждение и бережное развитие тонкого и умеренного чувства собственного достоинства – одна из важнейших и наиболее трудных задач воспитания, поскольку от этого чувства в значительной мере зависит плодотворное для самого человека и для общества развитие личности.

Все вышеперечисленные ценности концентрируются в понятии и чувстве совести. Совесть – нравственное чувство, позволяющее определять ценность собственных поступков. Через совесть человек познает этические ценности в их фактическом виде. В узком смысле совесть можно определить как нравственное сознание, ориентирующее человека в многообразии поступков. Способность к оценке – действий с точки зрения добра и зла – основная черта человека, которая хотя и изменчива, но все же свойственна людям. Однако в реальности она может притупляться или оказаться предельно ослабленной.

Не золото надо завещать детям, а наибольшую совестливость, учил Платон. По мнению Аристотеля, совесть – это правильный суд доброго человека.

С проблемой ценностей связана проблема потери смыслообразующих ценностей, и недостатка смысла жизни, которая имеет отрицательное влияние на качество социализации личности. Потеря ценностей часто ведет к бегству от действительности. В этом смысле представляется вполне актуальной мысль А. Камю, о том, что если не хочешь бежать от действительности, найди в ней человеческие ценности.

Человек соединяет свое поведение с нормой, идеалом, целью, которая выступает в качестве образца, эталона. Понятия «добро» или «зло», «прекрасное» или «безобразное», «праведное» или «неправедное» могут быть названы ценностями, а связанные с ними взгляды, убеждения – ценностными идеями, которые могут оцениваться как приемлемые или неприемлемые, оптимистические, активно-творческие или пассивно-созерцательные. Именно в этом значении те ориентации, которые обуславливают человеческое поведение, называют ценностными. Люди постоянно соизмеряют свои действия со своими целями, общепризнанными нормами. В истории сталкиваются различные идеалы, абсолюты и святости. В каждый период времени обнаруживается ее ценностная природа, то есть наличие в ней стойких ценностных ориентаций. Каждый, конкретный период времени воплощает в себе отношение к формам человеческого бытия, человеческого существования. Отсюда, можно говорить о том, что ценность – это не только «осознанное», но и жизненно прочувствованное бытие. В этом контексте можно говорить о ценности как о личностно окрашенном отношении к миру, возникающее не только на основе знания и информации, но и собственного жизненного опыта. Это особенно актуально для сегодняшнего дня, так как в настоящее время можно говорить об «уплотнении» информационного поля, связанного с нарастанием объемов информации в различных формах, особенно на электронных носителях. Этот процесс требует новых технологий воспитания, обучения и социализации, которая обеспечила бы возможности приобретения личностью навыков успешного оперирования получаемой информацией. Поэтому важную роль в воспитательном процессе Вуза играет внедрение положений государственной молодежной политики как практической

реализации полученной информации. Цель государственной молодежной политики – создание благоприятных экономических и политических условий, правовых гарантий, способных улучшить качество жизни молодежи. Однако по результатам опроса только 13% его участников хорошо знают о молодежной политике государства; 58% – что-то о ней слышали и 28% никогда не слышали. Это говорит о том, что надо целенаправленно развивать и поддерживать интерес студенческой молодежи к парктикоориентированным документам, которые могут помочь реализовать себя не только на практике, но создать устойчивую систему жизненных ценностей.

Студенческая молодежь как социальная группа всегда представляла особый интерес в исследовании политических процессов. История и современность знает немало примеров, когда студенческая молодежь становилась главным действующим лицом реформ и преобразований. Именно, политическая социализация должна стать одной из важнейших воспитательных функций. Это надо для того, чтобы помочь студентам определиться со своими смыслообразующими ценностями в осознании себя и своей роли в обществе, умении давать адекватные оценки политическим событиям, преодолевать отчужденность и реализовывать свои права на свободное развитие.

УДК 159.9 + 159.9.072

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

*Манулик В.А., Михайлюк Ю.В.,
Минск, УО «БГМУ», ГУО «РИВШ»*

Современные социальные условия и социальные потребности выявляют необходимость развития коммуникативной компетентности у будущих специалистов системы здравоохранения. Принимая во внимание, что важнейшим фактором, определяющим успех лечения, является взаимодействие между врачом и пациентом, развитие навыков общения представляется особенно необходимым. Компетентность в широком смысле трактуется как высокий уровень общественно-практического опыта субъекта, уровень его обученности адекватным социальным и индивидуальным формам активности, что позволяет человеку в рамках своих способностей и социального статуса успешно и эффективно функционировать в данном обществе. Важными составляющими деятельности врача являются не только его знания и умения, особенности профессионального мышления, но и личностные качества, умение общаться с пациентом. Поэтому профессиональная компетентность врача включает, не только специальную медицинскую подготовку, общечеловеческую культуру, но и социально-психологические аспекты его личности, его ценностные ориентации, коммуникативную грамотность [6, с.46].

Процесс развития коммуникативной компетентности у студентов медицинского вуза имеет свою специфику, что предполагает выделение особых педагогических условий для реализации поставленной задачи.

По мнению Н.В. Яковлевой успешность выделения педагогических условий зависит:

- от четкости определения конечной цели или результата, который должен быть достигнут,
- от понимания того, что совершенствование педагогического процесса достигается не за счет одного условия, а их взаимосвязанного комплекса;
- на определенных этапах педагогические условия могут выступать как результат, достигнутый в процессе их реализации [11].

Таким образом, в качестве педагогических условий развития коммуникативной компетентности у студентов – будущих медицинских работников были предложены следующие: