

идеологию, превратившись из средств продвижения товара в инструмент формирования личности.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить:

1). Положение молодежи в обществе характеризуется как крайне нестабильное и противоречивое. С одной стороны, молодежь представляет собой подвижную, активную часть современного общества, обладающую потенциалом; с другой стороны, весьма противоречивую часть общества, в которой сочетаются подражание и отрицание общепринятых норм, конформизм и негативизм. Важное значение играет определение места современной молодежи, формирования его жизненной позиции.

2). Формирование гармонично развитой личности – основная задача образования во все времена. Таким образом, система образования должна стремиться к созданию целостной гуманитарно-технической личности.

3). Одной из основных причин негативных тенденций в духовной жизни молодежи является разрушение системы воспитания. Ценностные установки и духовный мир человека должен формироваться в семье, в обществе, в процессе образования и воспитания. Все это возможно только при активном участии со стороны семьи, общества и государства.

4). Средства массовой информации, как важный социальный институт обладает мощным механизмом образовательно-воспитательного воздействия и государству необходимо в полном объеме использовать этот потенциал, поощряя телеканалы, пропагандирующие ценности патриотизма, толерантности, здорового образа жизни и семьи.

5). Основными задачами государства на современном этапе развития общества должны быть: выработка у молодежи способности адаптироваться к новым социально-экономическим условиям, желания самостоятельно решать свои насущные проблемы, участвовать в управлении и самоуправлении.

От того насколько сбалансирована система ценностных ориентаций под влиянием политических, экономических и культурных институтов зависит не только эффективность социально-культурного воспитания молодежи, но динамика социально-политических преобразований в стране.

УДК 159.9:614.8

## **ЭЛЕМЕНТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОРГАНОВ И ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ**

*Каркин Ю.В.,*

*ГУО «КИИ» МЧС Республики Беларусь*

Руководитель органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям (ОПЧС) – это не только специалист, но и прежде всего руководитель, учитель, воспитатель подчиненных. Как во время возникших чрезвычайных ситуаций, так и в спокойное время жизнь ежечасно испытывает его на прочность, ставит в самые неожиданные ситуации, вовлекает в сложную цепь человеческих отношений, проверяя его убежденность в важность службы, нравственную стойкость, волю, принципиальность и чуткость к людям.

Руководителю ОПЧС недостаточно иметь только теоретические знания, даже обширные и глубокие. Он должен быть руководителем нового типа, вдумчивым философом и социологом, психологом и педагогом, умеющим на практике применять теоретические знания, глубоко осмысливать жизненные процессы и самостоятельно делать правильные выводы, умело влиять на формирование нравственно-психологического климата в ОПЧС.

Сегодня, как никогда, всем офицерам, и особенно руководителям ОПЧС, необходимо умение глубоко видеть человека со всеми его достоинствами и недостатками. Доброжелательность, внимание и чуткость к людям, требовательность и забота о них – необходимые элементы воздействия на подчиненных, составная часть профессионального

мастерства офицера. Жизнь требует, чтобы офицер умел мыслить масштабно, творчески, новаторски, обобщать опыт, трезво оценивать тенденции и перспективы развития событий, учитывать все условия и из многих вариантов выбирать оптимальный, наиболее отвечающий интересам дела. Для этого он должен четко ориентироваться в непрерывно изменяющихся условиях жизни и деятельности, постоянно совершенствовать навыки работы с людьми, систематически обновлять и пополнять знания.

Сегодня одним из важнейших путей повышения эффективности воспитания специалистов МЧС является деятельность офицера, его педагогическое мастерство, психолого-педагогическая культура. Анализ исторического опыта показывает, что чем выше психолого-педагогическая культура воспитателей, руководителей, тем качественнее решаются задачи обучения, воспитания, развития, перевоспитания и самосовершенствования личного состава части. Что такое психолого-педагогическая культура руководителя ОПЧС, какова ее сущность и структура в современном понимании?

В широком смысле – это все то лучшее, что накоплено, сохранено и применено на практике в области профессионального образования, обучения и воспитания, а также процесс овладения данными ценностями.

В узком смысле слова – это совокупность высокоразвитых интеллектуальных, творческих, профессионально-этических, психолого-педагогических способностей и возможностей, сложившегося эффективного стиля воспитательной деятельности, устойчивого положительного образа жизни, которые сформированы на основе общей культуры, профессиональных и психолого-педагогических знаний, педагогического опыта и позволяют качественно решать воспитательные задачи.

Психолого-педагогическая культура офицера включает в себя: общую и профессиональную эрудицию; высокий уровень психолого-педагогических знаний; педагогическую направленность; культуру познавательной деятельности, педагогического мышления, речи, педагогических чувств, педагогического общения; профессионально-этическую культуру; культуру внешнего выражения и поведения; рабочего места; высокий уровень педагогического мастерства как концентрированного реального проявления педагогической культуры офицера – руководителя и воспитателя подчиненных. Все указанные элементы находятся во взаимосвязи и взаимодействии, обладая вместе с тем относительной самостоятельностью [1, с. 26].

Общая и профессиональная эрудиция руководителя выражены в глубине и широте знаний тех вопросов и проблем, которые ему необходимы для решения воспитательных задач. Знания определяют профессиональный облик офицера как педагога и являются важнейшими средствами воспитательного воздействия. Владение общей, социальной, военной психологией и педагогикой необходимо офицеру для того, чтобы лучше, эффективнее и качественнее решать воспитательные задачи.

Педагогическая задача включает в себя: знание и понимание психологии конкретного подчиненного или целого коллектива: всестороннее осознание и умелое решение воспитательных целей и путей их достижения; знание и понимание педагогических средств, методов, приемов воздействия на сознание и поведение сотрудников, умение их эффективно использовать в своей деятельности. Усилия офицера всегда направлены на использование знаний в интересах формирования и развития позитивного в личности и разрушения негативного.

Педагогическая направленность включает в себя стремление и призвание к педагогическому труду, который становится его постоянной жизненной потребностью, его образом жизни.

В структуре педагогической культуры выделяют культуру познавательной деятельности, которая выражена в высокой степени развития познавательных процессов, в постоянном, целенаправленном, систематическом желании и стремлении работать над развитием необходимых навыков и умений. Эта деятельность связана с культурой

*Теоретико-методологические основания  
воспитательного процесса в вузе*

педагогического мышления офицера-руководителя, которая проявляется в умении творчески подходить к анализу различных явлений общественной жизни и профессионального труда, выделять в них главное, сравнивать и делать логические выводы, определять тенденции их развития. В единстве с культурой педагогического мышления выступает культура речи офицера.

Она представлена в таких свойствах и качествах, как обширный словарный запас; содержательность мысли и развитость всех видов речи (внешней и внутренней, пропагандистской и речи общения и др.); высокоморальное отношение к слову - верность данному обещанию, ответственность за соблюдение единства слова и дела (в дореволюционной российской армии был даже сформулирован своеобразный профессионально-этический закон: "Слово офицера - закон!"); владение эмоционально-выразительными средствами речи (интонация, темп, выразительность, эмоциональность, тембр, мимика, жестикация и др.).

Таким образом, офицер, стремящийся овладеть профессией учителя и воспитателя, глубоко осознавший ее общественную, профессиональную и личную значимость, отличается педагогическим оптимизмом, целеустремленностью в работе, настойчивостью в достижении поставленных воспитательных целей, высоким чувством ответственности за результаты своего труда и службы.

Список литературы

1. Кремень, М.А. Спасателю о психологии // М.А.Кремень. – Мн., 2003. – 136 с.

УДК 378.17(476.5)

**КУРС «ПЗ И ЗОЖ» КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА  
ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ УО «ВГТУ»**

*Коломийцева Ю.А.,  
Витебск, УО «ВГТУ»*

На первый взгляд, аббревиатура «ПЗ и ЗОЖ» в расписании занятий студентов механико-технологического факультета может вызвать лёгкое недоумения у студента технологического ВУЗа. «ПЗ и ЗОЖ» расшифровывается как «Психология здоровья и здорового образа жизни». Казалось бы, данная дисциплина уместна для преподавания в медицинском ВУЗе или колледже, или в педагогическом ВУЗе на отделении психологов, или биологов. Но, если разобраться, то формирование здорового образа жизни у студентов технологического университета, и наличие у них знаний по данному курсу не менее важно, чем преподавание данной дисциплины, например, в медицинском ВУЗе. Разберёмся почему.

Основной задачей дисциплины «Психологии здоровья» является создание знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию студентов технологического факультета.

Здоровье является достоянием не только отдельно взятой личности, но и общества в целом. Сохранить и продлить здоровую жизнь возможно только благодаря здоровому образу жизни, который подразумевает рациональные физическую активность и питание, контроль над стрессом, исключение вредных привычек, а также применение оздоровительных методик. «По данным официальной статистики установлено, что на протяжении последних 20 лет сохраняется негативная тенденция ухудшения состояния здоровья обучающихся, снижения доли здоровых во всех возрастно-половых группах. Студенты представляют собой динамичную возрастную группу, находящуюся в процессе биологического,