

направление научного обеспечения воспитательного процесса. Отсутствие таких не позволяет относительно объективно оценивать уровень постановки воспитательной работы в конкретном вузе, что приводит к случайным, порой не соответствующим истинному положению дел, заключениям. Соответственно нет должной ясности и в целостном представлении о состоянии и эффективности воспитательной работы высшей школы РБ.

5. Профессиональная подготовка всех участников воспитательного процесса.

Она должна обеспечиваться через образовательные каналы вузовского обучения и последипломной переподготовки и повышения квалификации, на следующих основных уровнях:

- республиканском,
- региональном,
- межвузовском,
- внутривузовском,
- в режиме самоподготовки.

На сегодняшний день в Республике Беларусь не создан самостоятельный научный центр, обеспечивающий разработку воспитательных проблем студенческой молодежи. Это не позволяет последовательно интегрировать уже накопленный в вузах позитивный опыт воспитания, продуктивно его развивать и совершенствовать.

Таким образом, назрела настоятельная необходимость выделения воспитательной работы в самостоятельное направление образовательной деятельности высшей школы, предусматривающее ее целенаправленное научно-методическое и нормативно-технологическое обеспечение. Одновременно должен решаться вопрос о научной координации воспитательной работы в вузе на республиканском уровне [5].

Список литературы

1. Шумская, Л.И. Проблемы воспитания студенческой молодежи // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 5. – С. 57 – 61.
2. Шумская, Л.И. Современное студенчество: возрастные и социально-психологические особенности. // Психология. – 2000. – № 3. – С. 3 – 11.
3. Шумская Л.И. Социально-педагогические основы обновления воспитательной работы со студенческой молодежью // Воспитательная работа в высших учебных заведениях: теория, практика, перспективы: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., февраль 1997 г. / Минобр. РБ, ГЭНИ. – Мн.: ЗАО «Веды», 1997. – С. 116 – 118.
4. Шумская Л.И. Современное студенчество: возрастные и социально-психологические особенности. // Психология. – 2000. – № 3. – С. 3 – 11.
5. Шумская Л.И. Студенческое самоуправление в учебной группе вуза. – Мн.: Изд-во БелНИИ образования, 1992. – 77 с.

УДК 17–008

СТРАТЕГИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССАХ ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ

*Волнистая М.Г.,
Минск, РИВШ*

Важнейшей проблемой, стоящей в настоящее время перед высшей школой и инфраструктурными элементами системы университетского образования, является создание институционального и организационно-экономического механизма новых взаимоотношений общества и государства, позволяющего создать целевое единство и непротиворечивую

*Теоретико-методологические основания
воспитательного процесса в вузе*

методологию реализации стратегии интегрированного развития сфер науки, образования и отечественного производства. В Послании Президента Республики Беларусь А.Г.Лукашенко 22 апреля 2014 года четко сформулированы целевые ориентиры интеграционных процессов нашего государства: «Сильная экономика и честная власть — фундамент независимости страны и процветания нации.» [1]

Мировой опыт демонстрирует, что сегодня для сильной экономики недостаточно только создания отдельных инфраструктурных элементов инновационной деятельности. Необходимо решение вопросов стратегического планирования процессов научно-инновационной деятельности вузов, их ресурсного обеспечения, организационного взаимодействия вузовских научных подразделений с хозяйственными и промышленными субъектами Республики Беларусь и субъектов Евразийского экономического пространства.

Успешная реализация государственной образовательной и научно-инновационной политики в отечественных условиях возможна, если в центр ее внимания будут поставлены региональные целевые продуктовые программы, которые связаны с решением таких насущных национальных проблем как развитие альтернативной энергетики, развитие инфраструктуры экологического туризма, создание и развитие многофункциональных промышленно-продовольственных производственных комплексов в сельской местности. Для сильной экономики страны актуально развитие экономической стратегии регионов и инфраструктура университетского образования в этих процессах выполняет важную институциональную задачу.

Стратегия развития университетов, внутренний и внешний экспорт их образовательных услуг сегодня должны соответствовать не только развитию тенденций и спроса на рынке труда, но и способствовать развитию отечественного рынка интеллектуальной собственности и ключевым научным и производственным направлениям в соответствии с фундаментальными и прикладными приоритетами устойчивого социально-экономического развития. В рамках целевых продуктовых программ возможно определить конкретные ниши функциональной ответственности, которые будут закреплены за участниками их реализации, включая и отечественные университеты, особенно региональные с их кафедрами и лабораториями, учебно-научными комплексами.

Важнейшей стратегической задачей национальной образовательной системы, и в первую очередь университетов на современном этапе является подготовка специалистов «новой волны», специалистов, подготовленных не столько для повторения успешного опыта прошлого, сколько для будущей конструктивной и более эффективной деятельности во благо человека, общества и прогресса, в т.ч. отечественной экономики знаний.[2]

Очевидно, что эти стратегические устремления системой университетского образования могут быть реализованы только на основе серьезного междисциплинарного синтеза знаний, с привлечением знаний множества наук, связанных с решением проблем социальной организации, на основе теории организационного проектирования – новой дисциплинарной отрасли знаний, которая выдвигается сегодня в центр решения всех социальных и экономических проблем устойчивого и стабильного развития общества.

При этом ключевым становится вопрос создания современных компетентностных моделей специалистов с определением наборов тех конкретных знаний, которыми он должен обладать, в зависимости от профиля будущей деятельности. Естественно, важнейшей проблемой подготовки специалистов мирового уровня является разработка необходимых учебно-методических материалов, отвечающих современным требованиям. Как показывает

анализ учебной литературы в высшей школе, важнейшей особенностью учебных пособий становится междисциплинарность подачи материалов, системность изложения проблем.

Неотъемлемым направлением в междисциплинарной подготовке современных специалистов сегодня являются современные знания в области системного анализа, теории организации, экономики, социологии, теории социальных систем, теории принятия решений. Интегрированные модули социально-гуманитарных дисциплин сегодня в содержательном аспекте должны в процессе подготовки кадров рассмотреть комплекс вопросов, охватывающий проблемы становления новой социально-ориентированной экономики, экономики знаний и формирования инновационной среды развития Республики Беларусь. Следует отметить, что данная задача социально-гуманитарной подготовки сегодня выполняется не достаточно эффективно. Особое внимание с позиций практикоориентированного подхода должно быть уделено применению инструментария социальной диагностики и моделирования для анализа закономерностей развития социально-экономических систем, использованию теории адаптивного поведения социальных систем при исследовании процессов инновационного развития общества, междисциплинарным подходам к решению проблем формирования высокоэффективных механизмов инновационной деятельности.

Мировой опыт развития показывает, что именно университетская научная и образовательная среда является основным источником и базой для реализации стратегии устойчивого экономического роста на основе знаний, формирования демократического и социально взаимосвязанного общества. Академическая деятельность вузов и научные исследования в системе образования служат важнейшей опорой для создания и развития национальных инновационных систем. Обладая значительным научным потенциалом, отечественная система университетской подготовки должна играть ведущую роль в проведении процессов технологического обновления и реструктуризации национальной экономики. Для качественного выполнения своих функций она должна обладать способностью адекватно реагировать на изменяющиеся запросы общества и соответственно этому корректировать свою деятельность. Поэтому функция стратегического планирования и управления высшей школой, системой университетского образования должна быть ориентирована на формирование комплексных перспективных планов развития науки, образования и производства, выработку новых форм сотрудничества университетов с Национальной академией наук и промышленностью, частным сектором и создание широкой сети научно-производственных структур, обновление материально-технической базы университетов.

Сегодня участие в процессах социально-экономического развития, в формировании сильной экономики не может ограничиваться только подготовкой специалистов с высшим образованием. Процесс подготовки специалистов неразрывно связан с формированием личности человека, способного в полной мере осознавать ответственность за последствия своей профессиональной деятельности, свою гражданскую позицию в сохранении национального единства и целостности государства. Особенно это важно в современных условиях, когда последствия хозяйственной деятельности уже привели к значительному нарушению экологического баланса среды обитания человека, а политическая нестабильность и проявление угроз терроризма, радикализма и экстремизма привели к возникновению локальных военных и политических конфликтов и социальных потрясений.

Список литературы

1. Послание Президента белорусскому народу и Национальному собранию 22 апреля 2014 года «Сильная экономика и честная власть — фундамент независимости страны и процветания нации.» // <http://president.gov.by/ru> - 29.04.2014 г.
2. Демчук М.И., Юркевич А.Т. Республика Беларусь: системные принципы устойчивого развития. Минск: РИВШ БГУ, 2003.

УДК 321

**СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ – РЕГУЛЯТОРЫ СИСТЕМЫ ПОЛИТИКО-
ВЛАСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Гришанов В.А.,
Витебск, УО «ВГТУ»*

Важнейшим элементом политического процесса является использование в политических отношениях, политической деятельности социальных норм как средства регулирования поведения людей, их общностей. С помощью социальных норм участники политики ориентируются на действия в определенном, заданном направлении.

Вопрос о социальных нормах, регуляторах поведения, относится к наиболее общей проблеме социального управления – одного из выражений власти. Известно, что управляемость объективно присуща всем общественным формациям на любой ступени их развития. Обусловлено это коллективистской природой бытия людей и в первую очередь коллективистским характером их труда. Чтобы противостоять силам природы и отвоевывать у нее жизненные средства, люди с самого начала должны были трудиться сообща, сплачиваться в коллективы. Но коллективный труд и коллективная жизнь немыслимы без определения роли каждого в процессе совместной деятельности и общения, налаживания взаимных связей, поддержания дисциплины. Решению этих задач и служит управление. К функциям управления относится регулирование. Регулирование есть упорядочение, налаживание, поддержание в должном состоянии управляемого объекта. Конечная цель социального регулирования заключается в том, чтобы привести поведение людей в соответствие с действующими в обществе объективными законами. Данные законы обуславливают общественное развитие независимо от чьей-либо воли. И человеческая деятельность лишь тогда эффективна, когда требования объективных законов сознательно учитываются и реализуются на практике. Но сами по себе объективные законы не могут быть непосредственной основой поведения, ибо носят слишком отвлеченный, абстрактный характер. Для превращения отвлеченного, абстрактного языка объективных законов в более-менее четкую программу поведения необходимо некое промежуточное звено. Им-то и является социальное регулирование. Регулировать поведение – значит, с одной стороны, указать людям направление действия, создать условия для свершения желательных поступков, поощрять такие поступки; а с другой стороны, побудить людей воздержаться от нежелательных поступков, осудить такие поступки, предотвратить возможность их свершения. В совокупности это и позволит упорядочить жизнь общества, сохранить его структуру, обеспечить нужный режим и перспективы развития. Опыт показывает, что социальное регулирование бывает ненормативным и нормативным. Под ненормативным регулированием понимается воздействие, при котором побуждающие элементы не приобретают вид строго конкретных норм поведения, строго конкретных требований и строго конкретных санкций за их невыполнение. Здесь регулирование обеспечивается самой природой данного побуждающего элемента, силой содержащихся в нем социальных ценностей. К числу элементов ненормативного регулирования принадлежит политическая идеология. Посредством своих положений, она объясняет с позиций, тех или иных социально-политических сил наличные общественные отношения, дает им оценку,