

человека к самому себе, в освобождении благодаря цивилизации человека от усилий над собой, следствием чего стало разрушение защитных сил организма.

Таким образом, повышение уровня здоровья связано не столько с развитием медицины, сколько с сознательной, разумной работой самого человека по восстановлению и развитию жизненных ресурсов, по превращению здорового образа жизни в фундаментальную составляющую «образа Я». Для совершенствования и формирования здоровья важно учиться быть здоровым, творчески подходить к собственному здоровью, сформировать потребность, умение и решимость творить здоровье своими руками за счет своих внутренних резервов, а не чужих усилий и внешних условий.

Как показало исследование, студенты ВГТУ достаточно четко представляют, что такое здоровье и как важен здоровый образ жизни, однако далеко не все соблюдают нормы здорового образа жизни, хотя в данном направлении наметилась явная положительная тенденция. В 2013 году 44% респондентов не соблюдают режим дня (2011 – 49%; 2012 – 60%); 24% не питаются правильно (2011 – 33%; 2012 – 38%); 16% не отказались от вредных привычек (2011 – 17%; 2012 – 20%). А, в получении информации в области здоровья для студентов приоритетным является, как и в 2011 и 2012 годах, мнение врачей («да» – 53% и «в какой-то степени» – 35%).

Таким образом, здоровый образ жизни отражает обобщенную типовую структуру форм жизнедеятельности студентов, для которой характерно единство и целесообразность процессов самоорганизации и самодисциплины, саморегуляции и саморазвития, направленных на укрепление адаптивных возможностей организма, полноценную самореализацию своих способностей в общекультурном и профессиональном развитии, жизнедеятельности в целом. Здоровый образ жизни создает для личности такую социокультурную среду, в условиях которой возникают реальные предпосылки для высокой творческой самоотдачи, работоспособности, трудовой и общественной активности, психологического комфорта, наиболее полно раскрывается психофизиологический потенциал личности, актуализируется процесс ее самосовершенствования.

УДК 378

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

*Рыбакова Е.Я., Метлушко С.К.,
Гомель, УО «ГГУ им. Франциска Скорины»*

Активные инновационные процессы, происходящие в социально-политической и экономической сферах общества, вызывают необходимость осуществления образовательных реформ, усиления идеологическо – воспитательной работы со студенческой молодежью.

Учреждение образования является основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания. Одним из принципов государственной политики Республики Беларусь в сфере образования является «обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у граждан духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия» [1].

В данном контексте особое значение приобретает обновление содержания и организационных форм воспитания, разрабатываемых на основе принципов системности, практико-ориентированности, научной обоснованности. Решающим фактором в личностно-профессиональном становлении студентов выступает осмысление позиций педагога и обучающегося в их межличностном общении в процессе обучения и воспитания.

Под воспитанием в широком смысле слова понимается совокупность формирующих воздействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в

поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей. В узком смысле слова – это специальная воспитательная деятельность, направленная на достижение конкретных воспитательных целей и решение конкретных задач воспитания. Поэтому одним из основных направлений в педагогической деятельности работников университета должно стать создание благоприятной воспитательной среды.

Воспитательная среда рассматривается как сообщество, которое способствует обогащению содержания и форм воспитания, соединению собственной активности личности с организацией различных видов деятельности. Воспитательная среда вуза динамична, многогранна (включает в себя совокупность воздействий на студента, на студенческую группу, на систему студенческого самоуправления, на неформальные молодежные организации и т.д.). Поэтому управление воспитательной средой требует системного подхода. Это означает, что необходимо определить единую цель, стратегию воспитательного процесса, содержание воспитательной деятельности, основные принципы функционирования воспитательной системы, разработать структуру управления воспитательным процессом, осуществлять мониторинг результатов воспитательной деятельности, обеспечить научно-методическое сопровождение воспитательного процесса.

При исследовании основных тенденций формирования воспитательной среды в процессе обучения студентов по экономическим специальностям были выявлены следующие.

1. В настоящее время на первый план для студентов выходят проблемы материального благополучия и предстоящего трудоустройства. Большинство студентов полностью поглощены учебой, другие интересы у них отходят на второй план, а зачастую полностью отсутствуют.

2. Роль системы студенческого самоуправления в организации воспитательного процесса остается незначительной. Большинство студентов инертны, не готовы быть активными участниками воспитательного процесса. Не в полной мере отработана система подготовки активистов органов студенческого самоуправления.

3. Расширение спектра воздействий воспитательной деятельности. Использование Интернета, современных компьютерных технологий, видео-аудио продукции расширяют возможности студентов ознакомиться с самыми противоречивыми оценками одного и того же события. В этих условиях готовность педагогов к активному диалогу со студентами становится важным условием эффективности его воспитательной деятельности.

Целью воспитательной деятельности в вузе является формирование гуманистической среды, обеспечивающей создание нравственно-полноценной, интеллигентной личности будущего специалиста.

Задачами воспитательной деятельности являются:

- создание условий для развития личности и реализации ее творческой активности;
- развитие воспитательной среды и воспитательной системы, а также ее вариаций;
- обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий для внедрения современных механизмов воспитания;
- обеспечение системности воспитательной деятельности на этапах планирования, реализации и подведения итогов.

Содержание воспитательного процесса обеспечивает достижение поставленной цели. Поэтому содержание воспитания основано на базовых нравственных ценностях, включающих честность, справедливость, человечность.

Особое место в разработке концептуальных основ воспитательной системы вуза принадлежит определению основных направлений развития воспитания. Принципы государственной политики в области образования дают возможность образовательному учреждению моделировать и осуществлять воспитательные системы, адекватные природе воспитанников, национальным и региональным культурным традициям. Практикой воспитательной деятельности определены следующие направления воспитательной деятельности:

1. Патриотическое – задачей высшей школы становится формирование у студентов чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать политический выбор.

2. Гражданско-правовое – степень усвоения важнейших понятий и законов, которые имеют определяющее значение для понимания сущности процессов, происходящих в природе, обществе, в развитии человека; устойчивое осознанное отношение к изучаемому материалу; готовность применить свои взгляды и убеждения в реальной практике, отстаивать их в случае необходимости.

3. Нравственно-эстетическое. Человек живет в обществе и не может быть свободным от требований этого общества. Эти требования касаются в первую очередь моральных, нравственных качеств, поведения. А потому остаются и задачи нравственного воспитания:

- осознание требований и норм морали, выработка нравственных убеждений, формирование мировоззрения;

- развитие уважения к старшим, дружбы со сверстниками, заботы и внимания к детям²□ пожилым людям;

- выработка умений сопереживать, сочувствовать окружающим людям;

- формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности;

- формирование таких черт характера, как принципиальность, честность, культура поведения и др.

4. Валеологическое – приобщение студентов к проблеме сохранения своего здоровья – это, прежде всего, процесс социализации и воспитания. Это создание высокого уровня душевного комфорта, который закладывается на всю жизнь. Для формирования душевного комфорта необходимы знания о законах развития своего организма, о том, какие факторы могут влиять на здоровье.

5. Работа по адаптации студентов к требованиям и условиям образовательного процесса в высшем учебном заведении.

6. Социальная защита. Студенты, как наиболее чувствительная к переменам группа населения, чутко реагирует на изменения в жизни общества. Особое положение занимают студенты из малообеспеченных и других социально-незащищенных категорий. На сегодняшний день существует потребность в комплексном подходе к решению социальных проблем студентов, в поиске новых методов работы со студенческими проблемами.

7. Профессиональное самоопределение. Профессиональное воспитание своим содержанием должно наполнить все компоненты учебно-воспитательного процесса. Профессиональное воспитание предполагает адаптацию социальных и психологических свойств личности применительно к тем требованиям, которые предъявляет к ней профессиональный труд.

Таким образом, формирование воспитательной среды является одним из важнейших направлений деятельности вуза. Воспитательная среда пронизывает образовательный процесс вуза и интегрирует внеучебную деятельность, выступая в качестве основного инструмента становления личности профессионала. Личностно-профессиональное становление обучающихся в воспитательной среде обеспечивается посредством их активного включения в социально-значимую, научно-исследовательскую, управленческую, досуговую деятельность.

Список литературы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : Принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Республики 22 дек. 2010 г.