

Дифференцированный подход в физическом воспитании предполагает соответствие диапазона результатов, определяющего минимальную и максимальную оценку, природному варьированию способностей студентов. Это выдвигает на первый план задачу корректной диагностики уровня физической подготовленности студентов, его физических возможностей и потенций в освоении содержания дисциплины. Однако конкретные методические подходы, указания и разработки в данном направлении практически отсутствуют. Существующие технологии педагогического контроля носят традиционный нормативный характер и не отвечают задачам гуманизации процесса обучения. Названные обстоятельства определяют необходимость научного обоснования диапазона результатов в системе оценки физической подготовленности и физического развития студентов.

Важным направлением исследований является разработка и экспериментальное обоснование методики дифференцированного оценивания физической подготовленности на основе учета уровней морфофункциональных (антропометрических) особенностей студентов. Актуальность данного исследования не вызывает сомнений, поскольку существует объективное противоречие между возросшими требованиями к качеству высшего образования, повышающими требования к индивидуальности студента, и традиционными педагогическими подходами, направленными на передачу знаний, умений и навыков. Полученные результаты будут полезны в практике высших учебных заведений.

Список литературы

1. Александров, В.А., Александров С.А. Гуманизация физической культуры в системе образования // Формирование здорового образа жизни, организация физкультурно-оздоровительной работы с населением: Материалы Международной научно-практической конференции, 29-30 марта 2007 г. Витебск: Изд-во УО «ВГТУ», 2007. – 329 с.
2. Бальсевич, В.К. Онтокинезиология человека. - М.: Теория и практика физической культуры, 2000. - 275 с.
3. Лубышева, Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. - М.: ГЦОЛИФК, 1992. - 120 с.
4. Федоров, В.В., Мусатов А.Г., Гулидин П.К. Учет индивидуальных особенностей студентов и школьников в процессе развития ловкости // Проблемы формирования здорового образа жизни населения средствами физической культуры в новых социально-экономических условиях: Тез. док. междунар. науч.-практ. конф.- Минск, 1997.
5. Физическая культура и здоровье. Инструктивно-методическое письмо на 2009-2010 учебный год // Веснік адукацыі. № 8, 2009 г.

УДК 378+316.346.32-053.6

РОЛЬ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

*Мусина Н.Е.,
Витебск, УО «ВГМУ»*

Молодежь – специфическая социально-демографическая группа, характеризующаяся своими возрастными и социально-психологическими особенностями. Ее специфика проявляется в мышлении, оценках, поведении, решении возрастных задач. На годы молодости приходится выбор профессии, начало трудовой деятельности, вступление в брак и создание семьи. Молодежь также отличает особая чувствительность ко всему происходящему, нехватка социального опыта, политическая наивность и некоторые другие

Теоретико-методологические основания воспитательного процесса в вузе

качества. При этом она обладает высокой социальной активностью, которая может проявляться как в организованных, так и в стихийных формах.

Определение возрастных границ молодежи – вопрос дискуссионный. В нашей стране, в соответствии с Законом «Об основах государственной молодежной политики в Республике Беларусь» (2009 г.), к категории «молодежь» относятся молодые люди в возрасте от 14 до 31 года. Таким образом, молодежь представляет собой значительную часть общества как в количественном, так и в качественном отношении. Это не просто некая маргинальная группа в социальной структуре общества, это наиболее мобильная социальная группа и главный носитель физического и интеллектуального потенциала общества. Однако для наиболее эффективного использования этого ее созидательного потенциала необходимы поддержка, адекватная реакции со стороны государственных институтов и общественных организаций, проведение соответствующей политики по отношению к молодежи. На это и нацелена проводимая в нашей стране государственная молодежная политика.

В русле поставленных задач государства в молодежной среде можно выделить следующие основные направления деятельности, тесно связанные между собой: 1) обеспечение доступности образования для молодых людей, возможностей трудоустройства, полноценного досуга, решение проблемы жилья и поддержания здоровья; 2) поддержка социальной активности молодых людей через создание и участие в различных общественных объединениях на добровольной основе, деятельность в клубах, спортивных секциях, кружках и т.д.; 3) воспитание молодежи, формирование у нее определенных мировоззренческих, нравственно-эстетических, правовых, политических и других установок и качеств.

В этой связи системе образования предназначена особая роль. Совершенствуя содержание и качество образования, сочетая сам процесс образования с организацией воспитания студенческой молодежи, высшие (как, впрочем, и средние специальные) учебные заведения сочетают в себе реализацию всех указанных выше направлений деятельности государственной молодежной политики.

Вопрос формирования через систему образования не только специалиста, но и гражданина, так или иначе решался и в прежние, например, в советские времена. В настоящее время (с учетом советского опыта, его положительных и отрицательных сторон, но без жесткого идеологического прессинга) стоят задачи *воспитания* молодых людей в духе демократических идеалов, идеалов терпимости и гуманизма, уважения прав человека, человеческого достоинства, *усвоения* традиционных национальных ценностей, *формирования* патриотизма, чувства любви к своей Родине и ее истории, национальной гордости, *повышения* правовой и нравственной культуры. Необходимо подчеркнуть в этом процессе огромное значение дисциплин социально-гуманитарной направленности.

Итак, система высшего образования, его учреждения не просто сочетают в себе ряд направлений реализации государственной молодежной политики в белорусском обществе, но, по сути, позволяют обеспечивать ряд важнейших общественных функций. Среди которых - *адаптация* молодежи к взрослой жизни, реализация ее потребностей в самореализации и социальной активности на определенном жизненном этапе, а также функция *социального контроля*. Успешная реализация этих функций позволит должным образом раскрыть и использовать огромный потенциал молодежи во благо самой молодежи и нашего общества в целом.