

5. Лисицин, Ю. П. Образ жизни и здоровье населения / Ю. П. Лисицин. – Москва: Просвещение, 1999. – 90 с.
6. Марков, В. В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней / В. В. Марков. – Москва: Академия, 2001. – 320 с.
7. Могиланская, Л.Н. Здоровье – национальное богатство / Л.Н. Могиланская, Н. К. Шабалин. – Воронеж: Изд-во ВГТА, 2002. – 146 с.
8. Роджерс, К. А. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. А. Роджерс. – Москва: Академия, 1999. – 340 с.

УДК 316.74:37

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

*Денисюк А.И., Новиков А.П.
Витебск, УО «ВГТУ»*

Высшее образование в Республике Беларусь вступило на путь инновационного развития, происходит его модернизация в русле Болонского процесса. В Республике Беларусь разрабатываются новые образовательные стандарты, где сделана попытка учесть глобальные образовательные принципы. Для того чтобы сегодняшние студенты вузов смогли разбираться в социальных и экономических преобразованиях в Республике Беларусь, необходимо, чтобы высшая школа была современной и инновационной, а образовательный процесс – открытым и гуманистически направленным. Конечным результатом этого процесса должен стать выпускник с компетенциями не только в своей специальной сфере, но и обладающий социально-личностными компетенциями: умением работать в команде, приспосабливаться к динамично меняющейся ситуации на рынке труда, готовый к дальнейшему повышению квалификации, конструктивно относящийся к критике, готовый к инновационной деятельности [1, с. 103].

Важная роль в формировании социально-личностных компетенций принадлежит дисциплинам социально-гуманитарного цикла в вузе. Они способствуют формированию следующих социально-личностных компетенций:

- компетенции культурно-ценностной и личностной ориентации;
- компетенции гражданственности и патриотизма;
- компетенции социального взаимодействия;
- компетенции коммуникации;
- компетенции функциональной грамотности личности и её критического мышления

[4, с. 56].

Например, такие дисциплины как «Идеология белорусского государства», «История Беларуси» способствуют формированию следующих компетенций студентов:

- компетенции культурно-ценностной и личностной ориентации, требующие от выпускника ВУЗа умения формулировать собственные мировоззренческие принципы с учетом системы ценностей, общепринятых в современном белорусском обществе; соотносить перспективы личностной жизнедеятельности с перспективами развития белорусского общества;

- компетенции гражданственности и патриотизма, предполагающие выполнение обязанностей гражданина Республики Беларусь с учетом знания истории белорусской государственности и готовность своей профессиональной деятельностью содействовать укреплению Республики Беларусь, дальнейшему развитию ее материальной и духовной культуры с учетом существующего культурно-исторического наследия; включающие в себя умения оценивать актуальные проблемы развития белорусского общества на основе знания эволюции исторических явлений и соотнесения их с современностью, а также осуществлять

мировоззренческий выбор с учетом знания основ идеологии белорусского государства; позволяющие реализовывать свои конституционные права и обязанности на основе знания исторического опыта белорусского народа и законодательства Республики Беларусь;

- компетенции социального взаимодействия, связанные с выработкой отношения выпускника ВУЗа к существующим социальным нормам и ценностям на основе ориентации в историческом опыте белорусского общества;

- компетенции коммуникации, ориентированные на осуществление общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном белорусском обществе на основе знания народных традиций и менталитета белорусского этноса.

Также социально-гуманитарные дисциплины помогают студентам обрести навыки работы в команде, проектирования и прогнозирования социальных процессов, самостоятельности, ответственности; прививают лидерские качества, воспитывают стремление к достойному выполнению гражданского долга.

Важную роль в формировании социально-личностных компетенций оказывает в процессе обучения личность педагога, его профессиональное мастерство. Только преподаватель с высоким уровнем общепедагогической подготовки и высокой профессиональной компетенцией способен положительно повлиять на формирование социально-личностных компетенций студентов. Владение педагога инновационными методами обучения положительно сказывается на формировании социально-личностных компетенций студентов. Социально-личностные компетенции самого педагога: аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные, организаторские, коммуникативные влияют на формирование аналогичных компетенций у студентов. Педагог-гуманитарий в большей степени, нежели другие педагоги, выполняет воспитательную функцию в отношении студентов.

Отношение преподавателя к работе, окружающим, высокий профессионализм, эрудиция, самодисциплина, стремление к творчеству способствуют формированию подобных качеств у студентов. Именно интеллигентность, коммуникабельность, тактичность создают такую атмосферу между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования, воспитания, саморазвития, социокультурного самоопределения.

В университете взаимоотношения студент – преподаватель неизбежно будут транслироваться на профессиональную деятельность и потому сами по себе служат обучающим и воспитывающим фактором. Работа по выработке у студента гражданской и социально-профессиональной позиции приносит результат в том случае, если она ведётся не в назидательной рациональной манере, а как бы исподволь, ненавязчиво, основываясь на эмоционально-нравственных отношениях [3, с. 88]. Успех возможен, если сам преподаватель любит свою профессию и добивается в ней совершенно определённых результатов, причём не только как преподаватель данной дисциплины. Личность преподавателя выступает субъективным фактором формирования социально-личностных компетенций студента.

Проблемой в общении преподавателя гуманитарного профиля со студентами является «отдалённость» преподавателей от проблем студентов, наличие в студенческой среде пессимистических, нигилистических настроений, связанных с социальной адаптацией. Это создаёт предпосылки для распространения «ноуэвистских» ориентаций («сегодня, сейчас»), девиантных форм поведения, эгоистических устремлений [5, с. 173]. В ходе конкуренции нередко оспариваются ценности и возникают недружелюбные установки и стереотипы

Существуют способы ослабления негативных явлений в студенческой среде: создание на занятиях атмосферы сотрудничества, творчества, использование инновационных методик обучения. В новых образовательных условиях, когда приоритетным направлением в подготовке специалистов становится формирование их профессионально значимых личностных качеств, основной задачей профессорско-преподавательского состава ВУЗов является развитие социальной компетенции студентов, что в дальнейшем будет влиять на

Теоретико-методологические основания воспитательного процесса в вузе

развитие общепрофессиональных и специальных компетенций будущих специалистов, совокупность которых позволит им находить оптимальные алгоритмы для решения нестандартных задач [2, с. 94]. Исследователи проблемы формирования социальной компетенции доказывают ее значимость при установлении контактов между людьми выработке правил, тактики и стратегии межличностного поведения, правил делового общения

Для развития социально-личностных компетенций необходимо погружение студентов в новую, специально организуемую среду. Учебно-педагогическая среда, совокупность факторов социализации, представляет собой спроектированную и хорошо организованную педагогическую систему, обеспечивающую личную и профессиональную готовность студентов к предстоящей профессиональной деятельности, выражающуюся социальной компетенцией специалистов различных профилей. Поэтому педагогическому коллективу ВУЗа необходимо создать условия для организации учебно-педагогической среды, способствующие развитию социальной компетенции студентов. Для эффективной работы по формированию социальной компетенции студентов подсистемы интегрируются в единое открытое студенческое объединение, обеспечивающее их включение в социальные виды деятельности в процессе обучения в ВУЗе. Руководство и координацию по реализации системы формирования социальной компетенции студентов берет на себя деканат, направляя деятельность кураторов групп, руководителей внеаудиторных форм деятельности, осуществляя контроль, корректировку хода и результатов образовательного процесса, оказывая помощь преподавателям в решении воспитательных задач, которые изучают интересы студентов их возрастные и индивидуальные особенности, мотивы обучения в ВУЗе.

Важным фактором, влияющим на формирование социально-личностных компетенций студентов, является мотивация обучения у студентов (в частности, мотивация в отношении изучения дисциплин социально-гуманитарного профиля). Социально-личностные компетенции в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин могут формироваться только при условии наличия положительной (внутренней и внешней) мотивации к изучению данных дисциплин.

Таким образом, социально-гуманитарные дисциплины напрямую оказывают воздействие не только на мировоззрение студентов, но и определяют их дальнейшее становление как специалистов своего дела, что становится значимым не только для самого студента, а для государства в первую очередь.

Список литературы

1. Грищенко, В.Н. Компетентностного подхода и профессиональное воспитание в высшей школе / В.Н. Грищенко // Высшее образование сегодня. - 2008. - 146 с.
2. Лазицкий, В.Л. Методические принципы применения информационных педагогических технологий в обучении истории / В.Л. Лазицкий // Высшая школа - 157 с.
3. Садон, Е.В., Могилевкин, Е.А. Профессиональные компетенции как психологический фактор деловой карьеры выпускника вуза / Е.В. Садон, Е.А. Могилевкин // Высшее образование сегодня. - 2008. - 116 с..
4. Синельников, Б.А. Инновационные подходы к организации научно-образовательной деятельности в техническом вузе / Б.А. Синельников // Высшее образование в России. - 2007. - 85 с.
5. Соснин, Н.Е. Компетентностный подход: проблемы освоения / Н.Е. Соснин // Высшее образование в России. - 2007. - 205 с.