

РОЛЬ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

*Белей В.В., Фролов Д.В.,
Витебск, УО «ВГТУ»*

Воспитание в вузе представляет собой важнейший способ социализации и адаптации молодого человека в окружающем современном мире. Оно заключается в целенаправленном влиянии на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности.

Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая как в системе образования, так и вне ее, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности. Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

Высшее учебное заведение – это место профессионального и личностного становления молодых людей, имеющих высокий уровень образованности, обладающих богатым творческим потенциалом специалистов, готовых к самореализации в активной деятельности. Студенческую молодежь по праву можно считать лидирующей группой в молодежной среде.

Здоровье – важнейший фактор реализации жизненной программы индивидуума, а обучение здоровью является ответственной задачей преподавателей физической культуры.

Состояние здоровья и поиск эффективных путей его сбережения волновали человечество во все времена. Сегодня эта проблема также стоит достаточно остро. Демографические и социально-экономические тенденции, а также неблагоприятная экологическая ситуация влекут за собой ухудшение здоровья населения [1, с. 27].

В настоящее время формирование у молодежи потребности к физическому совершенствованию актуально и должно быть долгосрочным позитивным результатом всей работы по физическому воспитанию. Вопрос физического воспитания рассматривался многими специалистами. Однако проблему повышения эффективности физического воспитания студентов в настоящее время нельзя считать окончательно решенной.

Среди основных направлений развития физического образования выделяют: изменение его ценностей и целей в связи с постановкой человека в центр образовательного процесса; реализацию компетентного подхода к формированию содержания образования и оценке его качества; индивидуализацию образования как обогащение субъектного опыта обучающегося на основе построения образовательного пространства (среды) с индивидуальными образовательными траекториями.

Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни призваны стать жесткой альтернативой алкоголизму, табакокурению, наркомании, девиантному (отклоняющемуся) поведению молодых людей. Должны использоваться все средства для того, чтобы способствовать актуализации потребности студентов в хорошем здоровье, физическом благополучии, без чего нельзя стать состоятельным, успешным, конкурентоспособным, занять определенное положение в обществе. Сделать физическую культуру неотъемлемой частью жизни юношей и девушек означает создание основы для успешной профессиональной деятельности. Необходимо оценивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения студентов.

В результате физического воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности как: волевые и физические, высокая духовность и нравственность, здоровый образ жизни, нравственно-психологическая и физическая готовность к высокопроизводительному труду.

Теоретико-методологические основания воспитательного процесса в вузе

Цель физического воспитания – разностороннее развитие личности человека, его физических качеств и способностей, формирование двигательных навыков и умений, укрепление здоровья.

Знание закономерностей влияния физических упражнений на организм и научная методика их выполнения помогают достичь цели физического воспитания.

Первыми и самыми древними средствами физической культуры были естественные движения человека, связанные с его жизнедеятельностью.

Идеи использования физических упражнений в интересах укрепления здоровья своими корнями уходят вглубь веков: «Ничто так не истощает и не разрушает организм человека как продолжительное физическое бездействие» (Аристотель). Естественные силы природы традиционно выступают средствами закаливания организма. Соблюдение условий гигиены необходимо для сохранения здоровья и физического совершенствования. «Мыпечное голодание» не менее опасно для человека, чем кислородное голодание или чем недостаток витаминов.

Для решения современных задач в данной сфере используются традиционные средства физического воспитания, главными из которых для студентов являются легкая атлетика, спортивные игры, лыжная подготовка, гимнастика (различные ее виды: общая, спортивная, гигиеническая, лечебная и др.), плавание, туризм, походы выходного дня и другие виды спорта. Только средствами физической культуры физическое воспитание решает задачи укрепления здоровья, развития физических и духовных сил, повышения физической и умственной работоспособности, продление трудового долголетия и жизни человека и т. д.

Классическими видами общей физической подготовки являются гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка и спортивные игры. Надо иметь в виду, что занятия по гимнастике, легкой атлетике, лыжной подготовке и спортивным играм представляют собой единый процесс физического воспитания.

Гимнастика – одно из основных средств общей физической подготовки, с помощью которого решается большой круг задач: формируется правильная осанка, совершенствуются координация движений, сила мышц, гибкость и др.

Легкая атлетика в учебной работе содействует более успешному выполнению учащимися требований программ по лыжной подготовке, восполняет недостатки в разносторонней, физической подготовке по другим видам спорта и в первую очередь гимнастике и плаванию.

Программа по легкой атлетике включает специальные подготовительные упражнения, ходьбу, бег на короткие и средние дистанции, прыжки в длину и высоту с разбега, толкание ядра.

В программе физического воспитания лыжной подготовке отводится значительное место. При ходьбе на лыжах вовлекается в работу весь двигательный аппарат, укрепляется мышечная система, особенно ног, плечевого пояса, туловища и брюшного пресса. Кроме того, развиваются выносливость, вестибулярная устойчивость, повышается закаленность организма.

В программах предусматривается занятие какой-либо спортивной игрой (баскетболом, волейболом, футболом). Спортивные игры развивают выносливость, быстроту и ловкость, повышают эмоциональность, способствуют привитию интереса к физическим упражнениям, спорту, воспитывают чувство коллективизма и другие качества.

Спортивные игры имеют важное значение и для нормального досуга и активного отдыха, содействуют наиболее эффективному выполнению программных требований по другим основным разделам физического воспитания.

С конца 17 века на территории нашей родины начинает складываться система общественной физической подготовки, а в учебных заведениях вводятся обязательные занятия физическими упражнениями. Гимнастика, стрельба, фехтование – становятся неотъемлемой частью жизни образованного человека.

Во второй половине 19 века развитие физической культуры и спорта в нашей стране выходит на новый уровень.

Основоположником научной системы физического воспитания (первоначально – образования), гармонично способствующей умственному развитию и нравственному воспитанию молодого человека, является русский педагог, анатом и врач Петр Францевич Лесгафт (1837 – 1909). Созданные им в 1896 году «Курсы воспитательниц и руководительниц физического образования» были первым в России высшим учебным заведением по подготовке специалистов физического воспитания, прообразом современной Санкт-Петербургской академии физической культуры [2, с. 7-8].

Появляются спортивные школы, создаются клубы и общества. В частности, это «Кружок любителей атлетики» (1885 год), «Русское гимнастическое общество» (1882 год) и другие.

После 1917 года «путь» развития физической культуры и спорта, как и всех прочих сфер жизни в СССР, стал определяться централизованно – на уровне государства.

В конце 40-х – начале 50-х годов в СССР получило развитие массовое физкультурное движение. Страна вела борьбу с пагубными привычками и внедряла программы пропаганды физического развития населения, реализовывалось это на государственном уровне. В каждом дворе собирались группы здоровья, строились спорткомплексы и площадки, в почете были командные виды спорта, а особо успешных спортсменов всевозможно поощряли. Безусловно, все это актуально и по сей день.

Активным занятиям подрастающего поколения физкультурой способствовали пионерские и комсомольские организации. Несмотря на формализм и излишнюю увлеченность широкомасштабными массовыми акциями (военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок» и др.), проводимая пионерской организацией работа по физическому воспитанию на местах (например, многочисленные соревнования дворовых команд на призы «Золотая шайба», «Кожаный мяч» и др.) помогла приобщить к физкультуре и спорту многих подростков. Для студентов были организованы городские и всесоюзные универсиады.

В 90-е годы многие объединения были вынуждены либо прекратить свою деятельность, либо вводить плату за занятия, привлекать средства спонсоров и пр. Сократилось число кружков по месту жительства. Структуру самодетельной организации физкультурного движения составляют добровольные спортивные общества.

Физкультурная работа в образовательных учреждениях регламентируется образовательными программами и учебными планами и находится в ведении органов управления образования.

Направленность процесса физического воспитания учащейся молодежи на обучение навыкам основных видов спорта стала смещаться в сторону оздоровительного направления. Осуществляется физическое воспитание по трем направлениям: общая физическая, профессиональная физическая и спортивная подготовка.

В масштабах вузовской политики – это расширение инфраструктуры и интенсификация работы спортивно-оздоровительных комплексов, спортивных клубов; возрождение на новом качественном уровне студенческих спартакиад, олимпиад, фестивалей, а также развитие таких, пользующихся популярностью у студентов оздоровительных форм занятий, как фитнес и бодибилдинг, аэробика и шейпинг, школа бального танца и пауэрлифтинг и т. д., а также традиционные виды спорта.

Основными направлениями деятельности являются: оздоровительная работа, предполагающая систему оздоровительных мероприятий; диагностика, обеспечивающая исследование состояния здоровья студентов; оказание консультативной помощи студентам и сотрудникам по вопросам сохранения здоровья; валеологическое образование, предполагающее, во-первых, – формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности; во-вторых, –

*Теоретико-методологические основания
воспитательного процесса в вузе*

обеспечение реализации потребности личности на повышение своей профессиональной квалификации.

Инновации настолько прочно вошли в нашу реальность, что работа современных учреждений образования уже не мыслится без использования тех или иных инновационных педагогических технологий.

Особое внимание заслуживают инновации в области физического воспитания, которые при множестве положительных сторон, в частности повышения творческой роли педагога в образовательном процессе, нередко имеют определенные издержки. Так, существенная доля инновационных разработок последних лет основывается на идее интеграции физического и умственного воспитания. Необходимо заметить: данное направление, имеющее давнюю предысторию, основано на положении о том, что мышечная и мозговая деятельность протекают в неразрывном единстве и взаимовлиянии. Интеграция предполагает не простое суммирование отдельных элементов, а их синтез, приводящий к восстановлению целостности системы; при этом важно учитывать суть и направленность объединяемых элементов, в данном случае умственной и двигательной активности.

Еще один способ стимулирования умственной деятельности в процессе двигательной активности основан на взаимосвязи между проявлениями физических и психических качеств человека. Исследователями было установлено, что целенаправленное развитие скоростных, скоростно-силовых и координационных способностей оказывает стимулирующее влияние на формирование таких высших психических функций, как произвольное внимание, память, мышление, воображение.

Особую роль при этом играет целенаправленное совершенствование общих координационных способностей. В физкультурное занятие рекомендуется включать задания, связанные с необходимостью находить оптимальное решение двигательной задачи в конкретный момент времени, в неожиданно возникающих, нестандартных условиях и ситуациях: бег с изменением направления и темпа движения; упражнения из различных исходных положений; упражнения в непривычных условиях; передвижения с дополнительными заданиями [3, с. 256-258].

В связи с этим, очевидно, что проблема межпредметной интеграции в области физического воспитания значительно сложнее, чем кажется на первый взгляд. Она требует тщательного осмысления, детализации и соответствующей профессионально-педагогической подготовки. Ведь при ее практической реализации неопытным педагогом повышается вероятность увеличения статической нагрузки на организм учащегося и снижения моторной плотности на физкультурном занятии. Это, в свою очередь, ставит под сомнение результативность всей физкультурно-оздоровительной работы и создает определенную «зону риска» для психофизического благополучия подрастающего поколения.

Утверждение здорового образа жизни как нормы жизнедеятельности молодого человека способствует созданию среды, направленной на формирование отношения к здоровью как высшей человеческой ценности. Здоровьесберегающая среда позволяет формировать у студенческой молодежи культуру здорового образа жизни и самосохраняющие стратегии поведения, а также осознание личностной ответственности каждого за свою жизнь.

Формирование здорового образа жизни включает в себя физическое воспитание. Спортивно-оздоровительная работа и физическое воспитание направлены на физическое совершенствование студентов, их заинтересованности в собственных спортивных достижениях, что значительно способствует активному и полноценному участию студентов в учебе и общественной жизни. Целеустремленность, упорство и трудолюбие, которые воспитывают занятия спортом, становятся незаменимыми качествами всей дальнейшей жизни выпускников наших образовательных учреждений.

Список литературы

1. Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., г.Мозырь, 13 – 15 окт. 2010 г. / УО МГПУ им. И.П. Шамякина; редкол.: В.В. Валетов (пред.) [и др.]. – Мозырь, 2010.
2. Красноперова, Н. А. Педагогическое обеспечение формирования ЗОЖ студента / Н.А. Красноперова // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 6.
3. Купчинов, Р.И. Физическое воспитание: учеб. пособие для студентов подгот. учеб.-тренировоч. групп учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / Р.И. Купчинов. – Минск, 2006.

УДК 614.8:084

**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КИИ
МЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**

Богданович А.Б.,

ГУО «КИИ» МЧС Республики Беларусь

В соответствии со статьей 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании [1, с. 3] качество образования можно определить как соответствие квалификации выпускников вуза требованиям образовательного стандарта. Выпускник должен обладать соответствующим объемом профессиональных знаний, умений, навыков, наличие которых удостоверяет диплом. Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь совместно с Белорусским государственным институтом стандартизации и сертификации провели ряд обучающих семинаров по теме «Требования к системе менеджмента качества в соответствии с СТБ ISO 9001-2009». Для методического сопровождения комплекса работ в институте действует Координационный совет по качеству высшего образования. Его решениями были утверждены; Миссия института, Политика и Цели в области качества. На факультетах и кафедрах назначены и эффективно работают уполномоченные по качеству.

Важнейшим компонентом качества учебного процесса является информационная составляющая. Так 19 января 2010 года, в День спасателя, торжественно открыт Информационно-библиотечный центр. Данная структура создана с целью обеспечения доступа пользователей к локальным библиотечным фондам института, а так же к корпоративным ресурсам Министерства по чрезвычайным ситуациям и мировым информационным источникам. Условно библиотечный центр делится на зону обслуживания, где осуществляется запись пользователей и выдача литературы; два читальных зала, рассчитанных на 100 рабочих мест, каждое из которых оборудовано персональным компьютером с возможностью выхода в Интернет.

Действенная модель воспитания в вузе требует постоянного повышения эффективности управления учебным процессом, сочетания организационно-практических и морально-нравственных компонентов работы в соответствии с конкретной социальной ситуацией развития личности, учета традиций учебного заведения, а также выработки системы мероприятий, обеспечивающих решение поставленных задач. Один из важных вопросов проведения учебно-воспитательной работы в вузах МЧС Республики Беларусь - соотносить идеологическую работу с требованиями формирования профессиональных качеств будущего спасателя. Идеологическая работа эффективна лишь при условии, что она отвечает конкретным условиям той социальной среды, в которой осуществляется. Формирование личности работника МЧС необходимо рассматривать как многогранную проблему, включающую ряд аспектов профессионального, правового, нравственного характера. Данные вопросы связаны с развитием человека, особенно в социально-духовном и нравственном плане. Воспитание предполагает формирование и развитие целого комплекса