

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Абазовская Н.В.,
Витебск, УО «ВГТУ»*

Современное состояние нашего общества и напряженные условия его функционирования, когда четко проявляются не только экономические, но и нравственные кризисы, остро ставят на повестку дня проблему нравственного становления личности. Особенность современной ситуации в том, что духовно-нравственное развитие подрастающего поколения происходит на фоне эмоциональной неуверенности взрослых (родителей и педагогов) в успешной реализации ими своих жизненных перспектив, в ситуации общей ценностной неопределенности.

В психолого-педагогических исследованиях проблема формирования ценностных ориентаций занимает важное место. Актуальность этой проблемы объясняется тем, что изучение механизмов их формирования и функционирования не только представляет большой теоретический интерес, но и связывается с целым рядом практических задач, которые стоят перед нашим обществом. Это вопросы воспитания, всестороннего и гармонического развития личности, создания нравственных жизненных принципов. Их решение неразрывно связано с формированием ценностных ориентаций как важного компонента осознания структуры личности.

Каждому человеку свойственна индивидуальная специфическая иерархия личностных нравственных ценностей, которая служит связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности, между общественным и индивидуальным. Система ценностей личности складывается в процессе распрямления индивидами содержания общественных ценностей. Для человека ценности являются регулятором поведения. В ценностных ориентациях формируется и одновременно проявляется отношение человека к действительности. Можно смело признать данные ориентации важнейшей составной частью структуры личности. Стабильная и гармоническая ценностная ориентация свидетельствует о социальной зрелости индивида.

Нравственная ценность – это не сам предмет, явление, нравственное качество, принцип, а их значение, та роль, которую они могут играть в жизнедеятельности школьников с точки зрения их потребностей, интересов, целей. Она возникает тогда, когда субъект вступает в какую-то связь, отношение для удовлетворения потребностей, возникших в процессе деятельности.

Ведущее место в системе нравственных ценностей занимают выработанные, хранящиеся и функционирующие в общественном сознании идеи, нормы, идеалы, которые должны быть усвоены человеком, чтобы жить в обществе. Закрепление в сознании и подсознании личности нравственных ценностей как результат оценки явлений и действий образует устойчивую систему нравственных ценностных ориентаций, определяющую, в свою очередь, ценностное отношение личности.

Жизнь личности наполнена многообразием нравственных ценностей: доброта, искренность, честность, справедливость и т.д. Процесс развития нравственных ценностей личности происходит за счет обогащения общественных ценностей. Каждая общественная формация владеет специфической системой ценностей, в которой зафиксированы критерии социально значимого (что признано данным обществом, группой), на основе чего устанавливаются общественные институты, а также индивидуальные и коллективные целенаправленные действия людей.

Нравственные ценности возникают при взаимодействии человека с окружающими субъектами, когда человек в процессе жизнедеятельности удовлетворяет свои разнообразные потребности. Подлинным двигателем развития личности и определяющей

причиной поведения являются потребности. Именно потребности делают наши оценки ценностными ориентациями, которые мотивируют сегодняшнее поведение и программируют поведение в будущем.

Таким образом, ценностные ориентации выступают как форма высоко осознанных личностных ценностей и служат фактором социальной регуляции взаимоотношений людей и поведения индивида.

Ценностная ориентация – это индивидуальное и групповое ранжирование ценностей, в котором одним ценностям придается большая значимость, чем другим, что влияет на выбор целей деятельности и средств их достижения. Ценностные ориентации являются важнейшим элементом сознания личности, в них преломляются нравственные, эстетические, мировоззренческие знания, представления и убеждения.

Ценностная ориентация – это тот компонент структуры личности, который необходим для характеристики личности как представителя того или иного уровня и типа культуры, которые также характеризуют человека как представителя данного типа морали. Система ценностных ориентаций личности не возникает неожиданно, а формируется на протяжении определенного периода и может постоянно изменяться.

Педагогический аспект проблемы нравственных ценностных ориентаций состоит в необходимости формирования в сознании личности нравственных ценностей, которые существуют в обществе в настоящее время.

Процесс развития нравственных ценностей студенческой молодёжи во многом определяется их возрастными и индивидуальными особенностями. Не случайно ведущие исследователи содержания нравственного воспитания указывают на необходимость учета особенностей возрастного и индивидуального развития. Определить место нравственных ценностей в структуре личности, изучить их психологическую характеристику – очень сложная, но важная задача. С одной стороны, в новых условиях жизнедеятельности в ВУЗе обучающиеся всячески стремятся проявить свою индивидуальность, завоевать авторитет и признание среди сверстников, таким образом, начиная самостоятельно регулировать и оценивать поведение других. С другой стороны, недостаток знаний о себе, окружающих людях, а также сформированные ранее на основе неадекватной самооценки отдельные негативные свойства личности могут приводить к совершению ими действий, противоречащих принятым нормам поведения, либо полному пренебрежению жизнью группы и всего учебного заведения.

Целостная структура личности определяется направленностью, системой устойчивых доминирующих мотивов. Осознание мотивов возникает только на уровне личности и воспроизводится по ходу ее развития. В зависимости от доминирующих мотивов складываются определенные качества личности, устойчивые психологические механизмы. Стимулирующее влияние на нравственное развитие в студенческой среде оказывают нравственные мотивы совершаемых действий и поступков. Это связано с тем, что нравственные мотивы предполагают глубокое понимание целесообразности поведения с точки зрения моральных требований к человеку, гармонического сочетания личных и общественных интересов.

Именно с первых дней обучения в ВУЗе становится возможным познание и оценка такого сложного явления, каким является нравственно-психологический облик человека. Одной из важнейших социальных особенностей юношеского возраста является потребность в общении, в непосредственных контактах с людьми, близкими по взглядам и интересам. При этом для молодых людей важно такое взаимодействие с окружающими, которое обеспечивает им возможность получения личностно значимой информации, содействует самоутверждению, развитию «Я-концепции». Появляется особый интерес к внутреннему миру окружающих людей и своему собственному, возникает потребность разобраться не только в особенностях личности другого человека, но и в своих собственных, отдать отчет в своих переживаниях, оценить свои возможности в нравственном совершенствовании.

Теоретико-методологические основания воспитательного процесса в вузе

Поэтому от того, какая самооценка сложится в данный период в процессе нравственного опыта и какая нравственная деятельность осуществляется, будет зависеть и склад личности, и характер нравственных ценностей в будущем.

Попадая в новые условия обучения, у юношей и девушек появляется больше возможностей для самоутверждения, проявления взрослости и самостоятельности, однако нередко это может приводит к резкому расхождению самооценки и уровня притязаний в сторону их увеличения или уменьшения в сравнении с реальными достижениями и оценкой окружающих. В такой ситуации важная роль отводится общению внутри группы с целью удовлетворения таких важных человеческих потребностей, как потребность в новых впечатлениях или новой информации, а также потребность в коллективной деятельности, сотрудничество с другими людьми.

Будущее современных студентов отличается от будущего студентов прошлых поколений. Они будут работать на предприятиях, в организациях, учреждениях, руководители которых предполагают, что молодые специалисты умеют учиться, эффективно общаться, мыслить творчески и критично, решать задачи, могут успешно работать как в команде, группе, так и самостоятельно, что они уверенно и мотивированно подходят к заданиям, имеют способность ставить цели и добиваться их.

Для получения и закрепления этих навыков преподавателю необходимо поддерживать позитивное взаимодействие, предоставлять право каждому обучаемому на индивидуальную ответственность, предлагать варианты для обеспечения сотрудничества. На преподавателе лежит ответственность за обучение необходимым межличностным навыкам и навыкам работы в малых группах, а также за содействие активности всего студенческого коллектива. Эту задачу можно решать именно с помощью дисциплин социально-гуманитарного цикла. Предметы данного цикла позволяют преподавателю создавать на занятиях специальные ситуации с помощью ролевых, деловых игр, технологии взаимодействия в малых группах, обучения в сотрудничестве, что обеспечивает потребность и возможность самостоятельного развития, выработку умения обучающимися осознавать и оценивать свой индивидуальный опыт. Только тогда, когда нравственные ценности будут переживаться как потребность утверждать, отстаивать, созидать, т.е. воплощать в жизнь эти ценности, они преобразуются в устойчивые нравственно-ценностные ориентации.

Таким образом, для формирования нравственно-ценностных ориентаций личности необходимо не только широкое использование в процессе обучения нравственных терминов, понятий, категорий, но и побуждение обучающихся к желанию вести себя соответственно нравственным требованиям общества, мотивировать свое поведение соответственно этим требованиям. Только через единство в развитии интеллектуальной, эмоциональной и деятельностной сторон личности возможна успешная социализация обучающихся.

Список литературы

1. Завадская, Ж. Е., Шумская, Л. И. Основы воспитательной работы с учащейся молодежью. – Минск : Универсітэцкае, 2000.