

ровке учебных программ, необходимые дополнения вносятся в планы работы Института, структурных подразделений.

Претензий, жалоб и рекламаций в адрес Института не поступало.

Таким образом, СМК Института является основой постоянного совершенствования образовательной деятельности всего коллектива преподавателей и сотрудников, а мониторинг позволяет эффективно управлять качеством повышения квалификации педагогических работников области.

Список использованных источников

1. Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества: СТБ ISO 9004-2010. – Введ. 20.05.10. – Минск: Госстандарт Республики Беларусь: Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2010. – 45 с.
2. Системы менеджмента качества. Требования: СТБ ISO 9001-2009. – Введ. 20.02.09. – Минск: Госстандарт Республики Беларусь: Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2009. – 32 с.

УДК 377

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК ФАКТОР ГУМАНИЗАЦИИ СОЦИУМА

Мядель А.П.

Витебский государственный
технологический университет,
г. Витебск, Беларусь

Анализируется роль дополнительного образования взрослых в развитии гуманистического потенциала личности и совершенствовании общественных отношений.

The role of adult education in the development of the humanistic potential of the person and the improvement of public relations is analyzed.

Главным критерием оценки прогресса современного общества выступает человек как самоцель развития. Его сущность во многом определяется тем, какой системы ценностей он придерживается, что побуждает его к деятельности, какие цели он преследует. От этого зависит не только судьба современной цивилизации, но и будущее самого человека. В условиях перехода к постиндустриальному типу цивилизации приобретает актуальность личностно-деятельная парадигма образования, в основе которой лежит деятельностный подход. Её сущность заключается в освоении обучающимися способов деятельности, обеспечивающих ориентацию в мире с учётом интересов других людей, социума в целом, предметной области.

Особая роль дополнительного образования взрослых на современном этапе общественного развития состоит в том, что именно этот сегмент системы образования позволяет индивиду приобрести гибкость и способность к самоопределению в ситуации неопределённости, активно участвовать в создании новых экономических и культурных

ценностей, адаптироваться к экономическим преобразованиям и социальным переменам. Соответственно, дополнительное образование взрослых способно помочь формированию гуманистических ценностей зрелого человека и распространению соответствующего образа жизни на самые разные слои населения.

Превращение дополнительного образования взрослых в фактор гуманизации жизнедеятельности социума требует развития его гуманистического потенциала. Решение этой задачи должно осуществляться как на уровне системы дополнительного образования взрослых, так и в ходе образовательного процесса, протекающего в данной системе. Представляется необходимым обеспечить интеграцию профессиональной и общекультурной составляющих образовательного процесса, что позволит сформировать у индивида целостную картину мира и определить своё место в нём. В образовании взрослых доминанта развития человека как объекта профессиональной деятельности педагога должна уступить место задаче становления индивида в его целостности: как субъекта педагогического процесса, личности и индивидуальности. Наряду с этим требование гуманизации дополнительного образования означает, что оно должно обеспечить поддержку взрослого человека в кризисных социальных ситуациях, которые возникают в ходе личностной профессиональной перестройки, а также при реализации инновационных социокультурных гуманистически ориентированных проектов.

Гуманизация дополнительного образования взрослых на уровне образовательного процесса связывается отечественными и зарубежными исследователями с полноценной реализацией базовых принципов обучения взрослых, к которым относятся:

- атмосфера взаимного уважения среди участников учебного взаимодействия;
- опора на субъективный опыт обучающихся;
- ведущая роль самостоятельной работы;
- учёт готовности учащегося к обучению и совместимости учебной работы взрослого учащегося и обучающей деятельности преподавателя;
- определённая свобода выбора целей, содержания и форм обучения;
- согласованность уровней коммуникативной культуры субъектов образовательного процесса.

При этом базовыми педагогическими условиями дополнительного образования взрослых выступают становление личной профессиональной компетентности преподавателя как андрагога, развитие личностно-ориентированных форм организации учебного процесса, формирование учебно-профессиональной общности обучающихся взрослых.

Профессиональная компетентность преподавателя как андрагога представляет собой совокупность интеллектуальных, волевых и эмоционально-аксеологических характеристик, которые служат источником его активности в образовательном процессе. В её структуре можно выделить аксеологический, деятельностный, коммуникативный и межличностный аспекты.

Аксеологический аспект охватывает те ценностные установки, которые связаны с эмпатией, диалогическим общением, толерантностью, личностной рефлексией. Деятельностный аспект представляет собой способность, готовность и стремление преподавателя работать с взрослой аудиторией как в качестве эксперта, так и в роли фасилитатора. В своём последнем качестве он выступает модератором обмена информацией между

участниками учебного взаимодействия. При этом обучаемые взрослые сами находят ответы, правильность которых до недавнего времени была для них неочевидна, как, возможно, и для самого преподавателя. Коммуникативный аспект предполагает готовность и способность педагога равноправно общаться с обучаемыми взрослыми. Межличностный аспект предполагает способность преподавателя строить своё взаимодействие с аудиторией не столько на основе манипулирования, сколько путём рефлексивного управления, которое предполагает создание и поддержание ситуации самоопределения и самостоятельного мышления в процессе решения учебных задач. Практика показывает, что только личностно-ориентированные формы и методы обучения обеспечивают подлинную индивидуализацию учебного процесса, благодаря которой культивируются гуманистические отношения, создаётся пространство личностного и профессионального самоопределения обучающихся взрослых. Среди личностно-ориентированных форм обучения наибольшим гуманистическим потенциалом обладают лекции-дискуссии, лекции-диалоги, лекции-полилоги, деловые и ролевые игры, социально-психологические тренинги.

В контексте гуманизации дополнительного образования представляется актуальным построение в ходе учебного процесса учено-профессиональной общности его участников вокруг ценностей и смыслов той профессии, которой они овладевают. Начало этой работы может быть положено в ходе согласования коммуникативных прав участников группы, а также в рамках процедур их целевой и ценностной детерминации.

Гуманистические начала, утверждение самоценности человеческой личности, уважение к ее правам, достоинству и свободе нельзя привнести в общественную жизнь извне. Гуманистическое мировоззрение, основывающееся на приоритете общечеловеческих ценностей над классовыми, региональными, национальными, предполагает активизацию духовного потенциала общества. Очевидно в связи с этим, что гуманистическая парадигма становится доминантой педагогического процесса современности. Она трактуется как инновация, направленная на структурирование информационного хаоса, возникшего в результате резкого, ничем не восполненного обрыва традиции. Гуманизм провозглашает ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление способностей, считает благо человека высшим критерием, а принципы равенства, справедливости, человечности – желаемой нормой отношений между людьми. При этом гуманизм рассматривается как антипод любого вида фанатизма, нетерпимости, неуважения точек зрения и знаний других. Решение проблемы гуманизации общества зависит от уровня развития образования как неотъемлемого компонента человеческой культуры, которое было и остается основным средством развития гуманистической сущности человека.