

УДК 378.02

## ЗАОЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ЧЕРЕЗ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

**Сысоев И.П., Скворцов В.А.**

Витебский государственный  
технологический университет,  
г. Витебск, Беларусь

*В статье рассматривается система дистанционного образования, предназначенная для автоматизации учебного процесса в учебных заведениях, имеющих как внутреннюю локальную сеть, так и прямой выход в глобальную сеть Интернет.*

*The article considers the system of distance education, designed for automation of educational process in educational institutions, having both internal LAN and direct access to the Internet.*

Современное открытое информационное общество должно рассматриваться как объективное условие совершенствования профессиональной подготовки специалистов. Совершенствование профессиональной подготовки специалистов в условиях этого общества, а также формирование информационной культуры специалистов, являющейся обязательным компонентом профессионального мастерства, становится актуальной проблемой в современных условиях.

В настоящее время дистанционное обучение является быстро развивающейся формой образования, но не достаточно внедряемой в вузах, хотя многие прочили светлое будущее этому процессу. Действительность показывает необходимость корректив и определения места дистанционному обучению в действующей системе образования.

Реализации программ с применением дистанционных обучающих технологий в образовательном процессе требует определенных условий функционирования электронной информационно-образовательной среды, которая должна в полном объеме иметь электронные информационные и образовательные ресурсы, набор информационных и телекоммуникационных технологий, а также соответствующие технические и технологические средства.

К инновационным технологиям относятся все методы, которые обеспечивают выполнение главной задачи – улучшение качества и эффективности подготовки различных специалистов по заочной форме обучения в системе высшей школы. Такой подход делает доступным, для всех желающих, получение высшего образования по заочной форме обучения позволяет по мере необходимости повысить квалификацию.

Эта форма позволяет студентам (слушателям) пользоваться всем огромным массивом документов и методических материалов, которым обладает учебное заведение, получать консультации преподавателей, участвовать в виртуальных семинарах, отрабатывать деловые игры по курсу, получить оценку по защите данного материала (темы).

Образовательная система во всем мире занималась передачей из поколения в поколение нацеленных на быструю отдачу фрагментарных знаний, умений, навыков. На современном этапе развития общества необходимо предоставлять обучающимся возможность размышлять, уметь самостоятельно приобретать и оценивать знания, принимать

обоснованные решения. Лекционно-семинарская система обучения в современных условиях вступает в противоречие с необходимостью вдумчивого отношения к процессу познания, к возможности разрешить проблему разными способами.

Несомненно, дистанционное образование имеет очевидные преимущества, характерные для нашего общества: нет необходимости в дополнительных площадях (аудитории, библиотеки и т.п.); равенство в возможности получения образования всех социальных слоев населения и его наибольший охват высшим образованием; такое образование дешевле традиционного обучения «в стенах университета»; появляется возможность учиться без отрыва от работы. И если даже студент не работает на момент начала учебы, то это прекрасная возможность найти работу, и уже по окончании обучения иметь в своем арсенале опыт работы; это свободное использование времени студентом, он может заниматься в удобные для него часы.

Дистанционное обучение ориентировано на индивидуальный подход и заинтересованное отношение к учебе, при котором главной проверкой результатов обучения является практика, повышение качества специалиста, его профессиональное продвижение.

Заочное, второе высшее на базе заочного и курсы повышения квалификации могут претендовать на звание дистанционных, поскольку означают обучение в основном на расстоянии. В то же время, современное представление о дистанционном обучении основывается в первую очередь на информационных и телекоммуникационных технологиях и технических средствах. Здесь уместно сказать, что дистанционное обучение представляет собой вид заочного обучения на новой ступени развития, основанного на широком использовании современных информационных технологий, персональных компьютеров, видео- и аудиотехники, коммуникационных инфраструктур с целью самообразования.

Дистанционное обучение заключается в самостоятельном освоении определенного массива знаний и навыков по выбранному курсу и программе с заданной информационной технологией. Развитие информационных технологий и широкий спектр их применения в дистанционном обучении предполагает предоставление объема материалов для чтения, изучения и усвоения в виде печатных изданий. Из этого следует, что все дистанционные курсы должны быть основаны на базовых учебниках, издаваемых большими тиражами, содержащими и дающими основную информацию и знания. Кроме этого, должны представлять и печатные методические материалы к каждому учебному курсу.

Доставку информации – свежие материалы, дополнительную информацию и методические пособия удобнее передавать через электронные средства связи.

Материалы в виде текста или графики можно представлять и через компьютерные сети. Необходима визуальная информация в виде учебных видеofilмов, либо иных видеоматериалов.

Мощной технологией, позволяющей хранить и передавать основной объем изучаемого материала, являются электронные учебники и справочники. Индивидуальная работа с ними дает глубокое усвоение и понимание материала. Эти технологии позволяют, при соответствующей доработке, приспособить существующие курсы к индивидуальному пользованию, предоставляют возможности для самообучения и самопроверки полученных знаний.

Неотъемлемой частью процесса дистанционного обучения является общение преподавателя и обучаемого, во время которого обучаемые могут консультироваться у преподавателей и в процессе общения анализировать полученные сообщения и отвечать на них в любое удобное время. На базе общения имеется возможность преподавателям наблюдать за ходом усвоения материала и организовывать обучение на основе индивидуального подхода.

Система дистанционного обучения позволяет систематизировать самообучение. В процессе самообучения студент может изучать материал, пользуясь печатными изданиями, аудио- и видеопленками, компьютерными обучающими программами. А для этого он должен иметь доступ к электронным библиотекам и базам данных, содержащим огромное количество разнообразной информации. Контроль успеваемости обучаемых должен осуществляться через электронную почту, компьютерную систему. Экзамен по курсу необходимо проводить при личном контакте обучаемого с преподавателем.

Несмотря на возрастающую популярность, к дистанционному образованию относятся с осторожностью и недоверием. Дистанционное образование, где обучение осуществляется вне аудиторий, во многом схоже с традиционным: студенты имеют доступ к преподавателям и получают от них обратную связь. Здесь на помощь приходят видео – конференции и электронная почта; у студентов есть доступ к тем же образовательным ресурсам, программы обучения очень редко отличаются, да и доступ к библиотекам также свободный; студенты являются полноправными членами сообществ выпускников, которые могут оказать содействие в поиске работы.

Дистанционное образование приводит к изменению традиционной модели обучения, где меняется роль преподавателя, студента (слушателя) и взаимодействие между ними. Необходим особый штат сотрудников – технических инструкторов, координаторов дистанционного обучения, а также авторов-разработчиков учебных материалов. Кроме того появляется необходимость изменения учебных планов – по структуре изучаемых дисциплин, их количеству расписанию и т. п.

Вместе с тем, возникает вопрос о роли преподавателя в этой системе образования, о его стимулировании. Необходима система учёта и оплаты труда преподавателей, работающих в дистанционном образовании. До сих пор сформулированы чёткие требования к подбору преподавательских кадров.

Кроме того, в системе дистанционного образования предстоит ещё решить и такие задачи как: сертификация всех учебных заведений, работающих по дистанционному образованию; создание стандартов по курсам и программам преподавания по такой системе; образование единой белорусской системы дистанционного образования.

Перемены всегда болезненны. Традиционные институты сохраняют монополию на протяжении сотен лет, обеспечивают народное хозяйство высококлассными специалистами во многих областях науки. Однако современное состояние развития общества требует интенсивного развития академического сектора, чтобы успеть за развивающимися технологиями, поскольку дистанционное образование признается всеми как прекрасный способ повышения квалификации, совершенствования и развития полученного ранее образования.

#### Список использованных источников

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007. - N 3. - С. 85-92.
2. Бочков В. Е. Учебно-методический комплекс как основа и элемент обеспечения качества дистанционного образования // Качество. Инновации. Образование. – 2004.-N 1.-С.53 -61.
3. Ольнев А. С. Использование новых технологий в дистанционном обучении // Актуальные проблемы современной науки. - 2011. - N 1. - С. 96.

УДК 378.126:371.14

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**Тогулева Е.Д.**

Витебский государственный  
университет имени П.М.  
Машерова, г. Витебск, Беларусь

*Самостоятельная работа слушателей – часть образовательного процесса переподготовки, которая организуется в соответствии с учебными планами и учебными программами в период учебно-экзаменационных этапов и межэтапный период. Качество организации самостоятельной работы слушателей влияет на качество организации образовательного процесса.*

*Independent work of students is a part of the educational process of staff retraining, which is organized according to the curricula and training programs in the period of training and examination stages and interstage period. The quality of the organization of independent work of students influences the quality of the organization of the educational process*

Самостоятельная работа слушателей является, составной частью образовательного процесса, имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Самостоятельная работа слушателей под руководством преподавателя логически взаимосвязана с другими видами учебных занятий. Основными методами мотивации к выполнению самостоятельной работы слушателями являлись их познавательный интерес к предлагаемым заданиям.

Следует отметить, что в учебной программе существует раздел «Самостоятельная работа слушателей», где в соответствии с учебно-тематическим планом отражены темы, задания, и литература, по которым слушатели могут готовиться и в межсессионный период.