

УДК 378:502

К ВОПРОСУ ОБ УРОВНЯХ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО И ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дубенецкий Н.А.

Витебский государственный
технологический университет,
г. Витебск, Беларусь

Автор считает необходимым дополнительное образование для взрослых оно может иметь две формы: функциональное и теоретическое. Функциональное образование относится к среднему уровню, а теоретическое – к высшему уровню. Центры повышения квалификации и переподготовки высшей школы должны давать слушателям углубленные теоретические знания.

The author considers necessary additional education for adults. It can take two forms: functional and theoretical. Functional education belongs to the middle level, and theoretical – to the higher level. Centers of advanced training and retraining high school should give students in-depth theoretical knowledge.

В современном динамично изменяющемся мире технологий актуализируется проблема непрерывного профессионально образования в течении все сознательной жизни человека. Остро встает вопрос о приоритетах образовательного процесса в рамках высшей школы. Исторически сложившееся противопоставление теории и практики находит свое новое выражении в доминировании практических компетенций в отношении теоретических знаний.

Практические компетенции выражаются через декларации: «Я умею», «Я могу». Практические компетенции возникают вследствие умения использовать тот или иной объект освоения в соответствии с его исходными функциями. Возникает уровень функциональной грамотности: точу ножи, разговариваю на английском, использую компьютерные программы и т. п. Предшествует функциональному обучению появление новых видов технологического оборудования на рабочих местах. Без наличия конкретных технологических средств приобретение практических компетенций похоже на плавание в пустом бассейне. Следовательно, функциональное обучение персонала должно осуществляться или по месту занятости человека, или в специальных технологических парках, подобных автошколам и физкультурным тренажерам.

Степень сложности функционального обучения для человека зависит от числа практических компетенций, которые он хочет приобрести. Но эта сложность «вширь», а не «вглубь». Главные элементы любого функционального образования: запоминание и повторение. Обучающийся должен запоминать алгоритмы использования тех или иных исходных функций объекта освоения и стараться точно их воспроизвести. О понимании принципов устройства объекта освоения не идет и речи. Поэтому можно сформулировать следующий тезис: функциональное образование любой сложности никогда не может быть высшим вследствие отсутствия теоретического познания объекта освоения.

Теоретическое образование является высшим, потому что в отличие от функцио-

нального изучает не практические свойства объекта, а принципы его устройства. Теоретик автомобилестроения и одновременно плохой шофер находится на более высоком уровне интеллектуального развития, чем хороший шофер, не владеющий теорией автомобилестроения. Теоретик способен по преимуществу генерировать креативные идеи, практик – в редких случаях.

В этой связи странными представляются концепции о практико-ориентированном высшем образовании, как будто теоретические дисциплины не практико-ориентированы. В стремлении придать практический (читай – функциональный характер) высшему образованию прослеживается мотив снижения качества высшего образования, его интеллектуального уровня. Сложные теоретические дисциплины устраняются или упрощаются до такой степени, когда простота становится хуже воровства.

Поддерживая во всей полноте значимость функционального образования, необходимо признавать его более низкий уровень в сравнении с образованием теоретическим. Было бы большой ошибкой институтов и факультетов повышения квалификации, действующих на базе высшей школы, стремится под видом «продвинутой» сокращать и устранять теоретические дисциплины. Получать те или иные практические компетенции следует на уровне специализированных колледжей и лицеев, тем более, что они имеют необходимую техническую базу.

Центрам повышения квалификации и переподготовки высшей школы нет никакой нужды конкурировать с такими же центрами средней школы. Они должны стать взаимодополняющими институтами непрерывного образования для взрослых, равно им необходимыми, но не одинаковыми по степени интеллектуальной сложности программ обучения. Учреждения образования высшей школы должны повышать свой статус, преподавая современные теории во в соответствующих отраслях знания.

Разумеется повышенный интеллектуальный уровень теоретического образования будет недоступен большинству взрослых, как и занятие профессиональным баскетболом для большинства людей. В этой связи любое высшее образование следует признать дотационным. Относительно большое число преподавателей для малых групп слушателей, многие из которых умны, но бедны, полностью дискредитирует соблазнительную для бизнесменов концепцию коммерциализации высшего образования. Оно способно к эффективному функционированию только за счет средств госбюджета и частных меценатов.

Таким образом, центры повышения квалификации и переподготовки высшей школы должны иметь бесспорным приоритетом углубленное теоретическое образование по профильным дисциплинам. Функциональное образование должно осуществляться в организациях, не имеющих статуса высшей школы.

Проблемы финансирования дополнительного высшего образования для взрослых, исходя из реалий Республики Беларусь, должна решаться преимущественно в рамках госбюджетного финансирования. Что касается функционального образования, то оно должно осуществляться как за счет работодателей, которые заинтересованы в квалифицированных кадрах, так и за счет работников, желающих расширить набор своих функциональных компетенций.

Смещение уровней образования повышает моральный риск для работодателей и дискредитирует высшую школу.