

Список использованных источников

1. Неверов А. В., Метельский А. И., Равино А. В. О тестировании как методе контроля знаний студентов // Труды БГТУ. 2014. № 8: Учеб.-метод. работа. С. 32–35.

2. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.: Народное образование, 2001. 240 с.



Проведение данного исследования и подготовка материалов конференции стало возможным благодаря поддержке Фонда «Евразия» за счёт средств Агентства США по международному развитию (USAID).

Мнения, изложенные в настоящих материалах конференции, являются исключительной ответственностью авторов и не могут рассматриваться в качестве отражающих позицию Агентства США по международному развитию (USAID), правительства США или Фонда «Евразия».

УДК 74.58

СОЦИАЛЬНАЯ ОПРЕДЕЛЕННОСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**Семенчукова И.Ю.,
Рудко Е.А., Гришанов В.А.**

Витебский государственный
технологический университет,
г. Витебск, Беларусь

В статье рассматривается феномен непрерывного образования обусловленный потребностями становления рыночных отношений, конкурентности в сфере экономических, социальных, духовных взаимодействий в современном обществе.

The article deals with the phenomenon of continuing education which is necessary due to formation of market relations, competition in the field of economic, social, and spiritual interactions in modern society.

Темпы развития современной экономики, науки и информационных технологий выдвигают на первый план проблему поиска новых подходов к организации работы в области профессиональной переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов, а также дополнительного профессионального образования студентов с целью повышения их конкурентоспособности и востребованности на рынки труда. Образование через всю жизнь, «lifelong education» – это единственная возможность быть востребованным в любых социально-экономических условиях. Квалификация, приобретенная работником ранее, должна быть приведена в соответствие с изменяющимися квалификационными требованиями или доведена до уровня, требуемого для работы по новому виду трудовой деятельности. Дополнительное профессиональное образование в различных формах может стать надежной основой повышения профессиональной мобильности и социальной защищенности. Являясь универсальной, опирающейся на гуманистические цели, концепция непрерывного образования достаточно быстро завоева-

ла международное признание, превратившись с 1990-х годов в главную составляющую национальной и международной политики не только в сфере образования, но также в области социального и экономического развития. В политике непрерывного образования можно выделить ряд схожих характерных для многих стран элементов:

- понятие «непрерывное образование» чаще всего определяется в контексте более широкого системного видения: как образование с начала и до конца жизни, «от колыбели до могилы»;
- в отношении системы непрерывного образования в целом часто отсутствуют четко сформированные политические цели и приоритеты. Там, где на национальном уровне цели сформированы, речь, как правило, идет о развитии отдельных уровней системы образования;
- в рамках подхода, ориентированного на развитие отдельных уровней системы образования, между странами обнаруживаются различия в выборе приоритетного уровня образования, а также в способах и механизмах совершенствования каждого из них.

Несмотря на всеобщее признание экономических и социальных задач, стоящих перед политикой непрерывного образования, каждая страна определяет для себя наиболее перспективные направления, в числе которых могут быть, например, вопросы занятости, конкурентоспособности или индивидуального развития.

В конце 90-х годов XX века концепция непрерывного образования получает широкое признание в связи с необходимостью повышения конкурентоспособности в условиях новой экономики. Организация экономического сотрудничества и развития определила пять основных направлений реформирования систем образования:

- признание результатов всех форм обучения, включая формальное, неформальное и информальное;
- развитие базовых навыков, понимаемых шире традиционного набора и включающих стимулирование мотивации к обучению и развитие способности к самообучению;
- переосмысление приоритета доступности образования с точки зрения концепции обучения в течение всей жизни;
- распределение финансовой ответственности между различными заинтересованными участниками образовательного процесса;
- укрепление взаимодействия между широким кругом заинтересованных участников образовательного процесса, включая учреждения образования, государственные органы и др.

Центральной идеей образования признана идея непрерывного развития человека как субъекта деятельности. Понимание развития как непрерывного процесса следует соединять с принципом развивающего обучения, ориентацией образовательной деятельности не только на познание мира, но и на его преобразование. Этим обусловлен переход к открытой системе образования. Открытость как новое условие функционирования современной системы профессионального образования предполагает ее широкое взаимодействие с социумом, органическую включенность в рыночные отношения с признанием приоритета потребностей заказчиков (работодателей) в отношении содержания и форм подготовки кадров. Конкурентоспособность страны непосредственно зависит от конкурентоспособности кадрового потенциала, уровня его компетентности. В условиях перехода общества к рыночным отношениям проявляет себя тенденция к дальней-

шему повышению экономической значимости знаний, умений, навыков и интеллектуальной собственности в целом. Интеллектуальная собственность личности становится тем капиталом, который не только востребован на рынке труда, но и обладает большой значимостью для самой личности. Специалист, имеющий соответствующий уровень профессиональной подготовки, умеющий использовать информационные технологии, владеющий иностранными языками, как правило, является мобильным и конкурентоспособным, что особенно важно в современных условиях.

Содержание обучения и уровень профессиональной подготовки студентов, будущих руководителей и организаторов современного производства, на ваш взгляд, может быть реализовано в условиях дальнейшей интеграции получаемого им образования с наукой и экономикой. Высшие учебные заведения способны внести особый вклад в развитие непрерывного образования. В их задачи входит следующее:

- формирование разнообразных и гибких предложений, учитывающих потребности учащихся, работодателей, местных сообществ и общества в целом и предоставляющих разнообразные возможности для использования имеющихся ресурсов;
- увеличение объема образовательных услуг;
- расширение доступности высшего образования для социально уязвимых и иных слоев населения, по каким-либо причинам не представленных ранее в данном секторе услуг;
- поддержание показателей вовлеченности и охвата населения высшим образованием.

В новых для себя условиях вузы осуществляют поиск оптимальных способов адаптации к изменяющимся требованиям рынка труда и спросу на образовательные услуги со стороны потребителей, социальный профиль которых также меняется.

Традиционно непрерывное образование понимается как единая система, включающая все возможные типы учебных заведений, обеспечивающих максимальное развитие способностей человека. Эта категория выражает идею поступательного развития образовательных потребностей человека. Система непрерывного образования представляет собой комплекс государственных и негосударственных учреждений и учебных заведений, обеспечивающих организационное и содержательное единство и взаимосвязь всех звеньев образования, совместно и координировано решающих задачи общеобразовательной и профессиональной подготовки и воспитания каждого человека с учетом актуальных и перспективных общественных потребностей.

Для современной социально-экономической ситуации характерны высокий динамизм в развитии экономики и рост конкуренции на рынке труда, поэтому вместо «одно-разового» базового образования, служившего раньше человеку фундаментом всей его профессиональной деятельности, требуется образование, которое обеспечивало бы всю его последующую жизнедеятельность.

На современном этапе развития страны растет потребность в специалистах, обладающих разносторонними профессиональными знаниями и умениями. Обновление культуры, экономики, создание материальных и духовных ценностей, адекватных реалиям XXI века, вызывают потребность в качественно новом работнике, который готов активному поиску своего места в социально-профессиональной структуре общества.