

вания развития ситуации.

Корпоративное обучение (бизнес-обучение) выходит на первое место по доступности и эффективности поскольку направлено на получение именно тех знаний и навыков, которые нужны конкретной организации. В тоже время основным недостатком корпоративного (коллективного) обучения сотрудников в учебной группе является проявление определенных комплексов в коллективе (перед начальником, сотрудниками и т. п.), т. е. субординация может негативно влиять на обучение.

Эффективность открытого и закрытого форматов зависит от различных факторов: культура обучения и информационная инфраструктура обучающего центра или организации, уровень профессионализма преподавателей (тренеров), потребность организации в конкретном обучении и др. Однако нельзя не отметить, что непрерывное обучение специалистов, совершенствование профессиональных навыков является неотъемлемой частью культуры множества успешных организаций.

УДК 1 : 316

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Рудко Е.А., Гришанов В.А.

Витебский государственный
технологический университет,
г. Витебск, Беларусь

В условиях становления информационного общества изменяется содержание и характер труда. Возрастают требования к качеству профессиональных навыков и интеллектуальных способностей населения. Возникает необходимость постоянно обновлять ранее полученные знания. Таким образом, образование в течение всей жизни становится необходимым условием экономического и социального развития.

In the conditions of formation of information society the content and nature of work is changing. The requirements to the quality of professional skills and intellectual abilities of the population are increasing. There is a need to update constantly knowledge received previously. Thus, education throughout life is essential for economic and social development.

Современный этап развития человеческой цивилизации характеризуется расширяющимся использованием научных и технических достижений в самых разных областях социума. В этих условиях происходит становление нового типа общества, которое современные ученые называют постиндустриальным или информационным.

Информационное общество – это общество, основанное на знании (knowledge-based society), то есть общество, в котором главным условием благополучия отдельной лично-

сти и общества в целом становится знание, полученное благодаря беспрепятственному доступу к информации и умению работать с ней. Интеллектуальные институты становятся центральными в социальной структуре. Общество переориентируется с производства предметов потребления на другие цели: чистая экология, обилие информации, информированность о человеке и обществе, развитие сети услуг бытового и культурного назначения. Для него характерны быстрые и массовые изменения, создающие принципиально новую цивилизацию, основывающуюся на высокой технологии, информации и новых способах достижения экономических целей.

Ученые единодушно признают исключительное значение информации в современном мире, хотя и расходятся во мнениях относительно ее интерпретации. В огромном потоке литературы, где рассматриваются проблемы информационной эры, авторы редко соглашаются друг с другом относительно ее основных характеристик и общего смысла, однако они сходятся в том, что информация играет особую роль в современном мире. Исследования различных ученых являются весьма спорными. Специалисты исходят из различных посылок и приходят к принципиально разным выводам, однако разногласий по поводу особой роли информации, интеллектуальных институтов и интеллектуальной культуры общества в целом и отдельной личности в частности между ними нет.

Сегодня очень многие эксперты называют Соединенные Штаты, Великобританию, Японию, Германию и другие страны со сходным уровнем жизни информационными обществами. При этом следует отметить, что в первые два десятилетия после Второй мировой войны США и некоторым европейским странам удалось достигнуть значительных темпов экономического роста именно благодаря высокому уровню инвестиций в сферу образования.

В настоящее время в странах ЕС активно способствуют развитию не только предложения, но и спроса на образовательные услуги, особенно среди тех, кто до сих пор не вовлечен в процесс обучения. Образование в течение всей жизни рассматривается как общая стратегия развития национальных систем образования в неразрывной связи со стратегией экономического и социального развития. Образование в течение всей жизни в рамках Европейской стратегии занятости определяется как всесторонняя учебная деятельность, осуществляемая постоянно с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции, т.к. в современных условиях возрастают требования со стороны работодателей к качеству профессиональных навыков и инновационных способностей населения, что в значительной степени актуализирует необходимость организации непрерывного образовательного процесса.

В условиях современного научно-технического прогресса изменяется содержание и характер труда, происходит динамичный рост знаний во всех сферах науки, техники и культуры, возникает необходимость постоянно обновлять, обогащать или менять ранее полученные знания и подготовку. Непрерывное образование становится решающим фактором социально-экономического прогресса и кардинальным условием развития личности на всех этапах ее жизненного и профессионального пути.

Сегодня в нашей стране среди населения является востребованным не только высшее профессиональное образование, но и послевузовское образование, получение которого может не только способствовать росту профессионального уровня отдельной личности, но и создавать предпосылки для накопления интеллектуального и инновационного по-

тенциала населения страны в целом. На уровне государства согласно Положению № 954 от 15.07.2011 Совета Министров Республики Беларусь, разработанным в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, определен порядок признания учреждения дополнительного образования взрослых ведущим учреждением образования в отрасли.

Необходимо отметить, что в современной Беларуси сложилась уникальная ситуация, когда коренная социально-политическая трансформация совпала по времени с революционными изменениями информационной сферы. Информация и интеллектуальные институты в белорусском обществе становятся важными ресурсами социально-экономического, технологического и культурного развития. Масштабы использования информации стали сопоставимы с традиционными (энергия, сырье и т.д.) ресурсами; величина суммарных затрат на информацию имеет макроэкономическую значимость, быстро растет количество белорусских сайтов в сети Интернет. Исходя из сказанного выше, есть основания полагать, что в белорусском обществе нарабатываются определенные ресурсы для перехода к информационному обществу, а возрастающий интерес к непрерывному образованию является одним из условий становления общества нового типа.

УДК 37.01:001.895

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БИЗНЕС-АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

Равино А.В.

Белорусский государственный
технологический университет,
г. Минск, Беларусь

Целью исследования выступает изучение деловой игры как инновационной технологии экологического обучения в системе преподавания бизнес-администрирования. В статье изучены инновационные технологии образования; проведен анализ деловой игры; обоснована технология деловой игры в процессе обучения бизнес-администрированию.

The purpose of research is the study of the business game as innovative environmental education in the teaching of Business Administration. Innovative technologies of education have been explored in the article; analysis of the business game has been conducted; the technology of business games in teaching business administration has been grounded.

Развитие образования в Республике Беларусь осуществляется в соответствии со стратегией перехода страны на путь инновационных преобразований, и направлено на повышение качества образования в целях удовлетворения потребностей общества и государства в высококвалифицированных специалистах. Усиление роли знаний как стра-