

дения консультации преподавателя обучающемуся. Слушатель не остается один на один с заданием, а имеет возможность постоянной консультации и прослушивания необходимого материала. Методика удобна при заочной форме обучения, когда человек обременен работой и не имеет возможность систематически посещать лекции и семинарские занятия.

Таким образом, рассмотренные методы дистанционного образования могут использоваться комплексно, что позволяет повысить уровень образования и улучшить по сравнению с классическими формами обучения. Методы обучения приемлемы для заочной формы. Его преимущества: доступность, мобильность и неотрывность от работы. Сам график и темп работы задает себе обучающийся в зависимости от способностей и наличия времени. Еще одно неоспоримое преимущество - снижение затрат на проведение занятий и проезд к месту учебы, дает возможность большему количеству человек получать дополнительное образование, контроль знаний повышает качество обучения за счет применения инновационных средств. Дистанционное обучение не может в полной мере заменить традиционную очную форму обучения, поскольку отсутствует непосредственный контакт между преподавателем и обучающимся, но оно хорошо подходит тем, кто уже обладает некоторым багажом знаний и хочет повысить уровень своей квалификации.

УДК 378.2.014

## К ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ

**Лученкова Е.С.**

Витебский государственный  
технологический университет,  
г. Витебск, Беларусь

*В условиях современной социокультурной ситуации в процессе переподготовки специалистов особое значение имеет уровень её качества. Это обусловлено множеством факторов. Эти факторы вызывают необходимость не просто повышения уровня образования, но и формирования иного типа интеллекта, мышления, отношения к информационным реалиям, которые являются основой современной системы переподготовки кадров.*

*In today's socio-cultural situation in the process of retraining of specialists the level of quality has particular importance. This is due to many factors. These factors make necessary not only increasing the level of education, but also the formation of a different type of intelligence, thinking, attitude to the information realities, which are the basis of the modern system of retraining.*

В условиях современной социокультурной ситуации в процессе переподготовки специалистов особое значение имеет уровень её качества. Обусловлено это множеством факторов, к числу которых относятся: усиление рыночной направленности образования и итнернационализации образования; усиление конкуренции в области образовательных услуг как на внутригосударственном, так и межгосударственном уровнях.

Эти факторы вызывают необходимость не просто повышения качества уровня образования в процессе переподготовки специалистов, но и формирование иного типа интеллекта, мышления, отношения к быстроменяющимся производственно-техническим социально-экономическим, информационным реалиям. Поэтому перед системой переподготовки кадров в современных условиях становится цель опережающего (инновационного) характера обучения. Умение предвосхищать и предвидеть – одно из важнейших условий успешности функционирования современной высшей школы в области переподготовки кадров.

Инновационное образование в отличие от традиционного, которое понимается как усвоение слушателями определенной суммы знаний на основе изучения некоторого фиксированного перечня предметов, представляет собой процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, который направлен не только на обеспечение преемственности социокультурного опыта, но и на трансформацию и развитие существующей культуры, социальной сферы, экономики и других сфер общества. Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний – за счет фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса, тем самым развивает весь потенциал и способность личности. При этом оно формирует качество в непредсказуемых и совершенно новых производственных и социальных ситуациях.

Основными принципами инновационного образования в процессе переподготовки специалистов являются предвосхищение и предугадывание (опережение других); включение в процесс переподготовки репродуктивных компонентов творчества; создание условий развития личности (личностно-ориентированное обучение и переподготовка вместо обучающего и воспитывающего); формирование нового социального типа отношения между слушателями и преподавателями.

В современных условиях создания инновационной модели переподготовки кадров требует значительных усилий по многим направлениям: изменение содержания и организации учебного процесса переподготовки (ориентация на проблемное и практико-ориентированное обучение, акцент на формирование умений и навыков слушателей самостоятельно добывать необходимые знания), развитие инновационных форм интеграции науки и образования; повышение эффективности научных исследований в высших учебных заведениях; совершенствовании кадрового потенциала для системы переподготовки, укрепление учебно-материальной базы факультетов переподготовки и повышения квалификации.

Инновационное образование в системе переподготовки кадров высшей квалификации включает не только формирование функциональных знаний, но и умений анализировать и решать проблемы с использованием проблемно-ориентационного и междисциплинарного подхода. Проблемно-ориентационный подход к обучению слушателей переподготовки позволяет сосредоточить внимание не только на анализе и разрешении какой-либо конкретной ситуации в настоящем, но и на прогнозировании таких ситуаций

в будущем. междисциплинарный подход к обучению позволяет слушателям самостоятельно добывать знания из разных областей, группировать их таким образом, чтобы решить конкретную практическую задачу.

Важную роль в организации инновационного учебного процесса призван сыграть высокий научно-технический потенциал факультетов переподготовки. Инновационную систему переподготовки может дать только высшее учебное заведение, преподаватели и сотрудники которого сами активно занимаются инновационной деятельностью.

Помимо профессиональной компетенции преподаватели вузов, чтобы работать на факультете переподготовки должны обладать следующими критериями:

– иметь корпоративное мышление, способность предвидеть, занимать активную жизненную позицию, быть инициативным, обладать высоким духовными и нравственными качествами, уметь принимать нестандартные решения;

– быть способным к инновационному процессу обучения и воспитания студентов, иметь способности для развития инновационного мышления у слушателей;

– являться лидерами и личностями, систематически повышающими свой профессиональный уровень.

Ещё одним важным аспектом, повышения качества профессиональной переподготовки специалистов является объединение усилий профессорско-преподавательского состава и ведущих отраслевых специалистов на основе достижений научно-технического прогресса. Стержневым моментом успешного решения обсуждаемой проблемы переподготовки кадров является необходимость объективной оценки потребности республики, её регионально-отраслевого сектора в специалистах данной квалификации. Следует объективно с учетом экономической ситуации оценить количественные показатели мест переподготовки и определиться с квалификационными характеристиками.

Исходя из изложенного можно сделать следующие выводы:

1) развитие региональной системы переподготовки кадров идет в русле общемировых;

2) наличие высокоэффективной системы переподготовки кадров – отличительная черта любого инновационного вуза;

3) в процессе переподготовки кадров логичнее всего использовать обучающие модели контекстного обучения.

К моделям контекстного обучения относят следующие: семиотическая, имитационная и социальная.

Семиотическая модель – это вербальные тексты, которые содержат теоретическую информацию о специфике профессиональной деятельности в условиях инновационного развития общества и предполагающие её индивидуальное присвоение каждым слушателем.

Имитационная обучающая модель – это моделируемая ситуация будущей профессиональной деятельности в условиях развития общества, требующая анализа и применения решений на основе теоретической информации. Основная цель данной обучающей модели практическое требование имитируемых профессиональных ситуаций.

Социальная обучающая модель – типовая проблемная ситуация или фрагмент профессиональной деятельности переподготовки, которые анализируются и преобразуются в формы совместной деятельности слушателей.

В контекстном обучении, в русле которого может осуществляться переподготовка слушателей можно выделить три базовых формы деятельности слушателей.

1. Учебная деятельность академического типа. Примером такого типа обучения является лекция.
2. Квазипрофессиональная деятельность, которая моделирует условия, содержание и динамику профессиональной деятельности.
3. Учебно-профессиональная деятельность, где слушатель выполняет реальные исследовательские или практические функции. На этом этапе завершается процесс трансформации учебной деятельности в профессиональную.

УДК 374.72

## ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОГО ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-МЕДИКО- СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

**Луканина М.Ф.**

МОУ «Городской центр  
психолого-медико-социального  
сопровождения»,  
г. Ярославль, Россия

*Статья раскрывает сущность, цели, структуру, виды учреждений дополнительного образования взрослых, опыт городского центра по популяризации здорового образа жизни.*

*The article reveals the essence, purposes, structure, types of institutions of further education for adults, the experience of the city center to promote a healthy lifestyle.*

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Глубокое и всестороннее рассмотрение различных аспектов данной проблемы исследования содержится в трудах С.И. Змеева, Г.Г. Гранатова, А.М. Новикова, О.В. Купцова, Н.А. Морозовой, Р.И. Юнацкевича, А.П. Тряпицыной. Также привлекают внимание в аспекте проблематики непрерывного образования работы М.П. Барболина, В.Г. Онушкина, А.П. Владиславлева, А.В. Даринского, Е.В. Калинкина, Б.С. Гершунского. «Сегодня образование – это образование на протяжении всей жизни». Такое содержание образования сформулировано Международной Комиссией по образованию XXI века, созданной при ЮНЕСКО. Целевая установка этой программы – «Учиться, чтобы быть!».

Главной целью дополнительного образования является обеспечение реализации способностей и возможностей каждого человека к адаптации в изменениях в общественной жизни, экономике, культуре. В настоящее время законодательная основа о дополнительном образовании в Российской Федерации опирается на статью 26 «Дополнительное образование» Закона РФ «Об образовании»[1] и Типовое положение об образовательном