

УДК 378

КРИЗИС КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. Ю. Семенчукова

УО «Витебский государственный технологический университет», г. Витебск, РБ

Переход к постиндустриальной, информационной стадии развития человеческой цивилизации из всех социальных институтов на первое место выдвигает образовательные институты, в рамках которых обеспечивается социализация людей, приобщение их к ценностям и практикам. Задача институтов образования состоит в укреплении, создании и развитии культуры общества, в передаче ее следующим поколениям.

В Беларуси повышение качества образования, наряду с расширением его доступности, является одним из важнейших приоритетов политики государства в области образования, что нашло законодательное закрепление в Законе «Об образовании» и в «Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года».

Качество образования предопределяет возможности формирования у обучаемых качеств, востребованных рынком труда: социальной и профессиональной мобильности, способности и готовности к непрерывному обучению и самообучению. В связи с этим основным направлением реформирования системы управления образованием выступает переход от распорядительного к регулирующему управлению системой образования.

Воплощение в жизнь этого направления будет осуществляться путем обновления содержания, структуры и технологий обучения, объединения учебных заведений разных уровней в систему непрерывного образования, развития механизмов взаимодействия учебных заведений и нанимателей, формирования гибкой системы повышения квалификаций.

Эволюция системы образования привела к формированию следующих устойчивых ее элементов: дошкольное образование, базовое среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, первая ступень высшего образования, переподготовка и повышение квалификации, магистратура, аспирантура и докторантура.

Высокое качество образования выступает основой развития научной и инновационной деятельности.

Эффективность системы образования во многом предопределяется оптимальностью ее структуры, способности к саморазвитию и саморегуляции, которые в свою очередь, диктуются развитием и совершенствованием социальных функций каждого из структурных элементов системы образования.

Одной из важнейших проблем в государственной образовательной политике нашей страны выступает интеграция всех уровней образования, на которую указал министр образования Республики Беларусь А. М. Радков в своем выступлении на I-ом съезде ученых страны. «К сожалению, мы много теряем на переходах от одного уровня образования к другому. Школьники–победители международных олимпиад при поступлении в вуз не всегда становятся лучшими студентами и будущими учеными. Есть проблема и в адаптации отличников вузов на первом рабочем месте».

Общественное равновесие образования может быть достигнуто интеграцией мотивов действий, гармонизацией ролей через нормативные культурные стандарты, общие для всех из них и играющие роль основной мобилизирующей силы. Мотивы действий субъектов высшей школы (выпускников вузов) смещены в сторону получения

быстрого коммерческого успеха даже за счет получения первого рабочего места не по специальности.

Мониторинг распределения студентов выпускников УО «Витебский государственный технологический университет», г. Витебск, РБ, получивших образование на внебюджетной основе, показал, что около 40% выпускников трудоустраиваются не по специальности. В последние годы уязвимость системы образования проявилась и во взаимодействии вузовской системы образования (так называемой первой ступени высшего образования) и системой подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура). Спрос на обучение в аспирантуре низок: количество желающих обучаться в аспирантуре сократилось с 6 тыс. в 2001 г. до 4,5 тыс. в 2006 году.

На снижении эффективности подготовки научных кадров высшей квалификации может сказаться введенный институт государственного заказа, который, устранив конкурсный отбор желающих обучаться в аспирантуре, может снизить планку отбора аспирантов.

Ассиметричные отношения можно отметить и во взаимодействии «первая ступень высшего образования – переподготовка кадров на уровне высшего образования». Противоречия, дисфункции, отклонения, напряжения в этих двух уровнях вытекают из неопределенности статуса специалиста, получившего вторую специальность и соответствующую квалификацию в рамках системы переподготовки.

Вместе с тем в последние годы динамизм развития рынка труда диктует необходимость получения многопрофильного образования за счет дополнительного образования в рамках системы переподготовки кадров.

За последние три года на ФПК и ПК УО «ВГТУ» количество слушателей переподготовки на уровне высшего образования выросло с 56 чел. в 2004 г. – до 380 чел. в 2008 г.

Примечательно, что с каждым годом увеличивается количество слушателей, получающих дополнительное образование в рамках одного и того же профиля, что свидетельствует о положительной тенденции углубления, расширения знаний, навыков и компетенций в рамках одного профиля. Так студенты УО «ВГТУ», получающие высшее экономическое образование в рамках первой ступени, по таким специальностям как «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Экономика и управление на предприятии», «Менеджмент», «Маркетинг», активно осваивают дополнительное образование в рамках системы переподготовки на уровне высшего образования по таким специальностям как «Финансовый менеджмент», «Банковское дело», «Экономика и организация производства на предприятиях ЖКХ».

Многопрофильность образования в рамках отмеченных двух уровней характерна в большей степени для студентов и специалистов с техническим и педагогическим образованием, которые планируют кардинальным образом изменить профиль своей профессиональной деятельности.

Информация Министерства образования о распределении молодежи по потокам образования, к сожалению, не отражает параллельного и дополнительного образования.

По состоянию на 2008 год 15% обучающейся молодежи охвачено профессионально-техническим образованием, 22,8% - средним специальным и 52,7% - высшим.

Одним из наиболее узким мест в многоуровневой системе подготовки специалистов выступает профессионально-техническое образование.

Проблемы подготовки специалистов и рабочих кадров для предприятий легкой промышленности и бытового обслуживания населения Витебской области были проанализированы за круглым столом, который проводился в марте 2008 г. управлением образования Витебского областного исполнительного комитета совместно с управлением бытового обслуживания населения и управлением по труду, занятости и социальной защите.

Наиболее узкими местами в системе профессионально-технического образования, по мнению участников круглого стола, выступает избыточное предложение кадров рабочих специальностей для легкой, пищевой промышленности, бытового обслуживания населения и торговли по сравнению с быстро растущим спросом на профессии строительной и деревообрабатывающей отраслей (см. таблицу 1).

Не менее важной негативной тенденцией в подготовке кадров по рабочим специальностям выступает дублирование подготовки кадров профессионально-техническими колледжами, профессиональными лицеями и профессионально-техническими училищами, - с одной стороны, и центрами занятости – с другой.

Таблица 1 – Структура подготовки кадров рабочих специальностей Витебской области по направлениям образования, 2008 г.

Направление образования	Количество уч. спец., профессий	Количество единичных квалификаций	Количество рабочей УПД
Легкая, пищевая промышленность бытовое обл. насел, торговля	18	49	116
Сфера услуг	5	7	12
Строительство и деревообработка	8	17	62
Машиностроение, металлообработка электротехнич., радиотехн. и химическая промышленность	18	35	43
Сельскохозяйственный профиль	13	26	102
Итого	62	134	335

Все вышеотмеченные противоречия как в иерархии различных уровней образования так и внутри отдельных элементов системы образования, значительно снижают качество и увеличивают издержки подготовки специалистов для национальной экономики РБ.

Список использованных источников

- 1 А. М. Радьков Интеграция образования, науки и производства как механизм повышения эффективности отечественной экономики // 1-й съезд ученых Республики Беларусь : сборник материалов. – ред. А. Н. Косинец [и др.]. – Минск : Белорус. Наука – 2007 – с. 54-55.
- 2 А. И. Жук Качество в системе приоритетов государственной политики в области образования Республики Беларусь // Обеспечение качества высшего образования : европейский и белорусский опыт : сб. науч. ст.; редкол. : Е. А. Ровба [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2007 – с. 4-8.

УДК 332.14 (476)

СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК СПОСОБ АДАПТАЦИИ БЕЛОРУССКИХ СУБЪЕКТОВ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ НА ВНЕШНЕМ РЫНКЕ

В.А. Симхович

УО «Белорусский государственный экономический университет», г. Минск, РБ

Сегодня очень много говорят о социальной ответственности бизнеса или корпоративной социальной ответственности (КСО). Одной из основных причин