

Путь пересматривания объекта исследования ведет к тому, что позволяет упростить решение проблемы качественной оценки, связанной с выделением ключевых характеристик нестандартно занятых - в более конкретных группах это сделать проще. В данном вопросе крайне важно иметь адекватную теоретическую базу, то есть сначала решить проблему теоретическую, приняв некое базовое определение нестандартной занятости и четко структурировав и классифицировав её виды, формы и проявления.

удк 378.147

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ИННОВАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В.В. Небелюк

*УО «Витебский государственный технологический
университет», г. Витебск, РБ*

В современном мире технологическая деятельность человека обусловила появление глобальных проблем, включая угрозу ядерной войны, экологического, сырьевого, энергетического, демографического кризисов. Кризис затронул и образование: постоянные усилия совершенствовать учебный процесс за счет компьютеризации не может принести желаемых результатов при сохранении старого содержания образования, способов организации учебной деятельности, традиционных целей и задач, на которые ориентируется сложившаяся система образования.

В промышленно развитых странах сегодня происходит смена приоритетов и социальных ценностей: научно-технический прогресс все больше осознается в качестве средства достижения такого уровня производства, который в наибольшей мере отвечает удовлетворению постоянно возвышающихся потребностей человека, развитию духовно богатой личности.

В ходе всестороннего социального и экономического прогресса «производство» самого человека требует организации системы непрерывного образования, т. е. «кардинальной смены типа социально-культурного наследования, при котором обеспечивается преобладание изменения над сохранением, создания нового над копированием стареющего.

Огромнейший объем материала экономического характера подлежит усвоению на территориях «постсоветского пространства». Необходимо наверстать упущенное за время нашего «отсутствия» в системе рыночных отношений. Однако необходимо не только овладеть опытом развитых стран, но и научиться анализировать современные экономические отношения и процессы.

Образование относят к сфере услуг. Экономически значимый продукт деятельности в этой сфере – продукт духовной деятельности. Он формируется в результате совместной деятельности преподавателей (направляющей) и учащихся (активной познавательной). Т. е. это не «механический» перенос знаний из учебной литературы в сознание учащихся. Необходимо формировать такое содержание учебной деятельности, с помощью которого развиваются способности к профессиональному труду. Именно поэтому так важно при освоении экономических наук формировать прикладные навыки, которые будут являться базой для профессионального самоутверждения и активного отношения человека к окружающей действительности.

Формирование в вузе не просто квалифицированного специалиста, а творческой личности, гражданина своего общества достижимо при условии предоставления студенту возможности для самореализации, самоорганизации, самовоспитания, саморазвития. Эти возможности предоставляются в активном обучении, где задается

«пространство» возможных целей деятельности и путей их достижения, из которых студент выбирает наиболее соответствующие его индивидуальности.

В теории и на практике необходимо осуществлять перенос акцента с обучающей деятельности преподавателя на познавательную деятельность студента. Все это предполагает повышение уровня личностной активности не только обучающихся, но и преподавателей, рассмотрение обучения как процесса межличностного взаимодействия и общения в системах «преподаватель- студент», «студент-студенты» и др. Цель – формирование теоретического и практического мышления, развития личности будущего специалиста, а также развитие самого преподавателя.

Проблемы научного познания были предметом изучения на протяжении двух тысячелетий. Одна из важных тенденций развития образования состоит в пересмотре самой концепции организации учебно-познавательной деятельности, педагогического руководства ею. От концепций жесткого, авторитарного управления, где учащийся, студент или слушатель выступает «объектом» обучающих воздействий, переходят к системе организации, поддержки и стимулирования познавательной самостоятельности субъекта учения, созданию условий для творчества, к обучению творчеством, педагогике сотрудничества.

Основная цель вузовского образования – формирование целостной структуры будущей профессиональной деятельности студента в период его обучения. В процессе формирования личности специалиста в вузе необходимо организовать трансформацию познавательной деятельности в профессиональную. Чтобы стать теоретически и практически компетентным, студенту необходимо совершить переход: от информации к мышлению, от мысли к действию. Эффект обучения в значительной мере связан с методами и технологией обучения.

Учебные программы и пособия по любой экономической дисциплине изначально представляют цели и содержание программы, курса. Содержанием образования выступает тот уровень развития личности, предметной и социальной компетентности человека, который формируется в процессе выполнения учебно-познавательной деятельности и может быть зафиксирован как ее результат. Посредством активной «пристрастной» деятельности осуществляется присвоение социального опыта, развитие психических функций и способностей человека, систем его отношений с объективным миром, с другими людьми и с самим собой.

Систематические основы активного обучения были заложены на рубеже 70-х годов XX века в исследованиях психологов и педагогов по проблемному обучению (В. Оконь, А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, М.И. Махаутов, И.Я. Лернер и др.).

Так в работах А.М. Матюшкина обоснована необходимость включения проблемных методов во все виды и звенья учебной работы студентов, введено понятие диалогического проблемного обучения как наиболее полной совместной деятельности преподавателя и студентов, их взаимной активности в рамках «субъект-субъект».

Оригинальные мысли о единении преподавателя и обучающегося в процессе изложения учебной дисциплины высказал лауреат Нобелевской премии – академик П.Л. Капица:

1 подаватель любой учебной дисциплины не должен “натаскивать” учащихся и “разжевывать” им материал. Он должен ставить перед студентом проблему, чтобы к ее решению было несколько подходов, чтобы задачи не имели определенного законченного ответа, поскольку обучающийся может по мере своих склонностей и способностей неограниченно углубиться в изучение поставленного вопроса, т.е. осуществлять творческий подход;

2 педагог обязательно должен быть ученым в широком понимании этого слова и вовлекать в исследовательскую работу своих студентов. Хороший преподаватель, когда обучает, всегда учится сам. Во-первых, он проверяет свои знания. Во-вторых, когда ищешь форму ясного освещения того или иного вопроса, часто приходят новые идеи. В-третьих, те вопросы, которые задают студенты после занятия, стимулируют

мысль и заставляют с совершенно новой точки зрения взглянуть на то явление, к которому подходим стандартно, и это тоже помогает творчески мыслить;

3 весь процесс образования являет собой пример превращения обучения и воспитания в научно-исследовательскую деятельность;

4 воспитание творческих способностей с учетом индивидуальных склонностей и потенциалов обучающегося – это фундаментальная задача, от решения которой может зависеть будущее нашей цивилизации не только в одной стране, но в глобальном масштабе.

Самостоятельная работа была названа важнейшей формой учебного процесса в вузе. Сегодня самостоятельная работа студентов позволяет заложить качество образования в вузе и осуществлять контроль за индивидуальными параметрами готовности выпускника к профессиональной деятельности, но требует привлечения новых – компьютерных - технологий.

Привлечение активных методов обучения в вузе преследует цель частично заменить репродуктивную (воспроизводящую, повторяющую деятельность обучающего) деятельность студентов в процессе лекционно-поточной системы обучения (информационно-сообщающей) на репродуктивную, предполагающую самостоятельное присвоение информации и формирование знаний, умений.

Задачи некоторых активных форм обучения:

- лекция с элементами проблемности – направить внимание слушателей;
- дискуссия как форма обсуждения сложного вопроса – активизировать аудиторную и внеаудиторную работу студентов;
- познавательные задачи – развитие способностей к анализу, синтезу, абстрагированию;
- применение современных технических средств в обучении – обучение научной организации труда, реализация возможности сообщать знания, недоступные изложению материала в другой форме.

В случае, когда учебный материал подается слушателям в проблемной форме, знания приобретаются в результате активной творческой работы. Важной формой обучения является создание тренировочных, учебных ситуаций в процессе реальной трудовой деятельности, что дает возможность для индивидуального развития.

Однако существует проблема в формировании у обучаемого постоянной познавательной активности. Это отсутствие интереса, и, следовательно, активной позиции, которая характеризовалась бы встречным движением студента к учебному материалу. В.А. Сухомлинский отмечал, что для некоторой части учащихся учение является бременем, а иногда наказанием, и мучением. Этим обосновывается необходимость формирования творческого восприятия учебного процесса, особенно на первых порах освоения не очень привлекательной информации.

Пути к нормированию у студентов активного творческого восприятия учебного материала находится в коренных изменениях всей системы образования, а именно: в резком снижении педагогической нагрузки преподавателей, в переходе на самостоятельные и индивидуальные формы учебы. Поэтому многими специалистами сегодня предлагается сделать все возможное для воспитания «чувств удовольствия» от учения. Все практические работы, например, предлагается проводить строго индивидуально, отождествляя их собственным творческим разработкам и проектам. В этом случае студент будет не просто запоминать полученные результаты работы, но считать их выводами, к которым он пришел сам. Т. е. формирование устойчивой познавательной активности – это задача формирования личности.

Учение должно обеспечивать воспитание необходимых профессиональных и социальных качеств личности. В современных условиях следует добиваться интеграции учебной, научной и профессионально-практической деятельности студентов – будущих специалистов. Так, например, знаково-контекстный подход, представляемый Вербицким А.А., предполагает «такое обучение, в котором с помощью

всей системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение абстрактных знаний как знаковых систем положено в канву этой деятельности».

Необходимо предоставить студенту реальные возможности интеллектуальной инициативы в обучении, равное с преподавателем право на активность в целях решения ряда задач: 1) формирование не только познавательных, но и профессиональных мотивов и интересов; 2) воспитание системного мышления специалиста, включающее целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире; 3) формирование целостного представления о профессиональной деятельности и ее крупных фрагментах; 4) обучение коллективной мыслительной и практической работе, формированию социальных умений и навыков взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений; 5) воспитание ответственного отношения к делу, социальным ценностям и установкам профессионального коллектива, общества в целом; 6) обучение методам моделирования, в том числе математического, инженерного и социального проектирования.

В целом это послужит более быстрой адаптации выпускника к условиям профессиональной деятельности.

УДК 658.5

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИИ

Т.Н. Окишева

УО «Витебский государственный технологический университет», г. Витебск, РБ

Одной из наиболее совершенных форм планирования, применяемых на предприятиях в современных условиях, является бизнес-планирование, которое следует рассматривать как планирование более высокого порядка, включающее элементы индикативного, стратегического, тактического и текущего типов планирования. Главная цель составления бизнес-плана – обеспечение эффективного, прибыльного и спокойного функционирования предприятия. Конкретная форма бизнес-плана может быть различной в зависимости от его назначения и специфики рынка, на котором работает предприятие. Бизнес-план – довольно сложный документ. Для его написания недостаточно только текстового редактора, нужны средства для построения диаграмм и финансового анализа. Кроме того, требуются аналитические отчеты по отрасли и смежным рынкам, а также примеры уже написанных планов. Поэтому появились программные продукты, претендующие на роль помощников и консультантов.

Рынок программного обеспечения для создания бизнес-планов пока еще довольно узок. Здесь присутствуют фирмы высокого уровня, выпускающие большие профессиональные продукты, и несколько фирм поменьше. На сегодняшний день разработаны такие пакеты для бизнес-планирования, как Palo Alto Business Plan Pro, PlanWrite® Business Plan Writer® Deluxe, Biz-Plan компании Invest-Tech Ltd, Smart Business Plan, Project Expert, COMFAR и др. Так как бизнес-план – довольно специфический документ, производители данного вида программного обеспечения стараются закладывать в свои разработки некую универсальную структуру: встроенный текстовый редактор; стандартные электронные таблицы для финансового анализа; возможность графического представления данных; справочную систему.