



Рисунок 2 – Корреляционное поле зависимости выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух от затрат на технологические инновации

Полученные уравнения позволяют сделать вывод о том, что по отдельным видам экономической деятельности наблюдаются те же зависимости, что и по национальной экономике в целом.

В современных условиях большой интерес представляет изучение зависимости устойчивого развития от инновационной деятельности на уровне субъектов хозяйствования- коммерческой организации. В качестве объекта исследования было выбрано ОАО «Витебские ковры», относящееся к предприятиям легкой промышленности. Так, при построении модели, в качестве обобщающего показателя экономического аспекта устойчивого развития была выбрана чистая прибыль, а в качестве фактора, влияющего на нее, - объем отгруженной инновационной продукции. Анализ модели показал, что связь между факторами прямая и заметная, коэффициент детерминации равен 0,6037. Коэффициент регрессии $a_1=2,6849$, который показывает, что при увеличении отгруженной инновационной продукции на 1 рубль, чистая прибыль увеличивается на 2,6849 рубля. В данной модели коэффициент эластичности составил 0,39, то есть при увеличении отгруженной инновационной продукции на 1%, чистая прибыль увеличивается на 0,39%.

Проанализировав полученные модели в целом по национальной экономике, по видам экономической деятельности, а так же по конкретной организации можно сделать вывод о том, что инновационная деятельность является одним из важных факторов устойчивого развития экономических субъектов. Несмотря на то, что исследовались различные показатели устойчивого развития на макро- и микро уровнях статистическая взаимосвязь с показателями инновационной деятельности в большей мере проявляется по экономическому аспекту устойчивого развития. Влияние инновационной деятельности на показатели экологической и социальной устойчивости гораздо слабее.

Список использованных источников

- Денисевич, В.С. Проблемы активизации инновационной деятельности организаций/ В.С. Денисевич, Е.В.Рак, Минск : Право и экономика,2012.-15с.
- Касаева, Т.В. Разработка механизма оценки выполнения стратегии устойчивого развития коммерческой организации. / Т. В. Касаева, Е.С. Грузневич //Вестник ВГТУ. - 2014. – Выпуск 26. - С. 196 - 206.
- Хомяченкова, Н.А. Методика многокритериальной классификации промышленных предприятий по группам устойчивого развития/Н.А. Хомяченкова//Вестник ТвГУ:-2010.-№1.-152с.
- Шевченко, Д.К. Обеспечение устойчивости работы предприятия на основе активизации инновационной деятельности/ Д.К. Шевченко, А.Ю. Рассомахин// Экономика и управление.-2010.-№3.-55с.

УДК 378 (476)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР УСПЕХА ПРЕДПРИЯТИЙ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ

Петриченко Е.В., зам. декана, Сучкова И.А., асс.

*Белорусский государственный экономический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

В условиях инновационного развития Республики Беларусь вместе с ростом влияния человеческого капитала растет значение образования как основного источника интеллектуальных ресурсов и важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества в целом. Это обуславливает необходимость формирования национальных приоритетов в сфере образования, учитывая общие тенденции мирового развития. Особого внимания в этой связи заслуживают глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации работников, росте их профессиональной мобильности, а также возрастание роли человеческого капитала, который в развитых

странах составляет 70-80 процентов национального богатства. Поэтому образование следует рассматривать как одну из важнейших подсистем социальной сферы общества, которая обеспечивает процесс получения человеком систематизированных знаний, умений и навыков с целью их последующего эффективного использования в своей профессиональной деятельности.

Развитие образования всегда характеризовалось сочетанием двух важных его качеств – консерватизма и стремления к новому. Взятые в отдельности эти качества приводят либо к определенному отставанию от требований времени, либо к разрыву с традициями. Только единство здорового консерватизма, желания сохранить для новых поколений достижения творческой мысли, с одной стороны, и нацеленности на новые потребности и условия, а, по возможности, на опережение этих потребностей и условий, т.е. на инновационное развитие, с другой, придает образованию основательность и обеспечивает его преобразующие социальные функции.

Однако получение желаемого результата зависит не только от осознания необходимости использования инновационного подхода в процессе подготовки студентов, но и от целого ряда других обстоятельств, формирующих основы профессионального мастерства выпускников вузов. Более того, общество нуждается в подготовке качественно нового специалиста, способного работать в новых социально-экономических условиях. Каждая сфера и отрасль национальной экономики испытывают на сегодняшний день подобную потребность.

В этой связи целью образовательного учреждения выступает обеспечение качественного образования на основе адаптированных к современным условиям целевых программ обучения, привлечения высококвалифицированных преподавателей и опытных специалистов-практиков, применения прогрессивных технологий обучения в соответствии не только с национальными, но и международными стандартами на образовательную деятельность.

Поэтому качество вузовского образования следует рассматривать как понятие комплексное, характеризующее эффективность всех сторон его функционирования: разработки стратегии на основе результатов мониторинга рынка образовательных услуг, организации учебного процесса с учетом требований реального сектора экономики и др. Оно должно опираться на три ключевых основания:

- цели и содержание образования;
- уровень профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава и организации его деятельности;
- состояние материально-технической и научно-информационной базы процесса обучения.

Важнейшей составляющей всей системы качества образования является качество (в широком смысле этого слова) выпускников вуза. При этом последние должны рассматриваться, с одной стороны, как потребители информации, которую они получают в вузе, с другой, – как поставщики собственных знаний и умений работодателю.

Реализовать качественную подготовку выпускника можно, на наш взгляд, в процессе планомерного воздействия на все факторы и условия, обеспечивающие формирование будущего специалиста и полноценное использование его знаний, умений и навыков на практике.

Ориентация образовательной системы Республики Беларусь на активную интеграцию в Европейское образовательное пространство, а также особенности экономической ситуации в стране выявили некоторые проблемы, которые можно отнести к общему состоянию национальной системы подготовки кадров, в частности:

- быстро меняющаяся конъюнктура рынка и его неравномерная насыщенность: дефицит одних специалистов при избытке других;
- неустойчивый спрос на специалистов со стороны потребителей;
- усиление конкуренции вследствие функционирования значительного числа негосударственных вузов;
- расширение платного образования в государственных вузах;
- недостаточная эффективность образовательных процессов вследствие использования устаревших методик обучения;
- требования пересмотра национальных образовательных стандартов с учетом сложившейся зарубежной практики, что не всегда напрямую ведет к повышению качества подготовки специалистов.

Учитывая выше изложенное, каждый вуз, вне зависимости от профиля подготовки, должен стремиться к достижению ряда внутренних и внешних целей.

Среди внутренних целей заслуживают внимания следующие:

- обеспечение высокого уровня качественной подготовки выпускников при снижении уровня «дефектности» студентов, т.е. количества тех из них, которые имеют многочисленные задолженности, подлежат отчислению и т. п.;
- диверсификация специальностей и специализаций (хотя в международной практике вопрос специализаций не рассматривается, и речь идет только о подготовке «уникального» специалиста, готового работать «в любой сфере экономики», что не всегда обеспечивает должное качество выпускника вуза);
- повышение профессионального уровня преподавателей и сотрудников учреждения образования, в том числе и за счет постоянного обмена опытом между ними;
- использование в процессе обучения новых образовательных и информационных технологий, расширение практики дистанционного обучения и, особенно, при реализации образовательных программ переподготовки и повышения квалификации специалистов;
- оптимизация учебного процесса с точки зрения минимизации использования ресурсов без ущерба качеству образования;

повышение интеллектуального потенциала вуза через увеличение объема выполняемых научно-исследовательских работ и их внедряемости в производство, формирование научно-педагогических школ, расширение издательской деятельности профессорско-преподавательского состава, повышение уровня защищаемости аспирантов и докторантов и др.;

– улучшение экономического положения вуза.

Внешние цели должны быть направлены на:

– расширение традиционных и освоение новых рынков поиска абитуриентов и «сбыта» выпускников с учетом требований роста экспорта образовательных услуг;

– повышение престижа учебного заведения, в т.ч. и за счет роста рейтинговой оценки вуза как в своей стране, так и за рубежом;

– ориентацию на удовлетворение требований работодателей, определенных отраслей через расширение, в том числе, подготовки в магистратуре, создание филиалов субъектов хозяйствования в вузе и филиалов кафедр в организациях.

Достижение целей учреждения образования требует их соответствующей оценки, для чего может быть использована определенная система показателей. Она предполагает такой их состав, который бы позволял оценивать не только качество самих образовательных услуг, обеспечивающих общеобразовательную и профессиональную подготовку, но также степень удовлетворенности выпускников и уровень их подготовки с точки зрения работодателей (на основе проведения итоговой аттестации, тестирования, анкетирования и др. по вопросам трудоустройства, наличия возможностей для продолжения образования, формирования служебной карьеры и т.д.).

Кроме того, в качестве оценок эффективности деятельности вузов по подготовке специалистов возможно использование результатов вступительных испытаний, иллюстрирующих степень заинтересованности абитуриентов продолжать свое образование в том или ином учебном заведении. В этой связи возникает необходимость постоянного внутреннего мониторинга образовательно-воспитательной среды, индикаторы текущего состояния которой являются основанием для различного рода упреждающих или корректирующих действий в рамках тех или иных структурных подразделений вуза. Такими индикаторами могут быть: снижение конкурса при поступлении в вуз, снижение текущей успеваемости студентов, проблемы с распределением выпускников и др.

Своевременно проведенная оценка и анализ полученных результатов позволит, на наш взгляд:

– улучшить систему подготовки специалистов в вузе;

– унифицировать методики обучения с учетом требований конкретной экономики, их информационную согласованность и непротиворечивость в рамках всего курса обучения; возможность гибко изменять учебные планы и учебные программы;

– повысить степень доверия со стороны заказчиков, заинтересованных в выпускниках вуза – различных предприятий, организаций и общества в целом;

– придать большую стабильность и предсказуемость работе вуза в сфере обучения студентов, подготовки научных кадров и др.

Таким образом, учитывая все эти обстоятельства, следует констатировать, что современный конкурентоспособный вуз должен иметь отлаженную, эффективную систему управления качеством подготовки будущих специалистов, умения, знания и навыки которых выступали бы ключевым фактором успеха предприятий реального сектора экономики Республики Беларусь. Практика доказывает, что традиционных методов, обеспечивающих качество образования в сегодняшних условиях, уже недостаточно. Поэтому требуется использование новых организационных и иных подходов в решении этой проблемы на основе оптимального сочетания как уже накопленного отечественного опыта, так и сложившейся международной практики.

УДК 658

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ ПУТЕМ АНАЛИЗА СТОИМОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Печуро Д.В., ст. преп.

*Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь*

Согласно одному из определений инновации это нововведения, принимаемые в контексте общей тенденции вытеснения традиционных, архаичных и кустарных форм деятельности рационально организованными. [1]

Одним из фундаментальных принципов оценки является принцип наиболее эффективного использования, который утверждает, что наиболее вероятное и разумное использование актива – это использование, которое не противоречит законодательству, физически осуществимо, финансово целесообразно и приводит к наибольшей стоимости имущества. [2] Таким образом, рациональный собственник предприятия, безусловно, будет стремиться к внедрению самых передовых достижений технического прогресса, наиболее современных систем управления, организовывать учет на предприятии с применением наиболее прогрессив-